

Аналитическая справка
к Дорожной карте по реализации антирисковых мер
по предотвращению учебной неуспешности

обучающихся 6 классов в 2022-2023 учебном году:

В апреле 2023 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 6 класса с целью определения школьной мотивации. Для диагностики использовались следующие методики:

- *Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой*
- *Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой с целью изучения вопроса отношения к любимым предметам и учителям*

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н. Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 6-х классов в количестве 12 человек, что отражено в таблице:

Уровень школьной мотивации	6 класс
Высокий уровень	0
Хорошая школьная мотивация	3 чел. – 25%
Средняя (Внешняя) мотивация	6 чел.- 50%
Низкая школьная мотивация Школьная дезадаптация	3 чел. -25% 0

Хорошая школьная мотивация успешно справляются с учебной деятельностью (3 чел -25%).

Средняя (внешняя) мотивация. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочной деятельностью (общение с друзьями, по своим интересам и т.д.) учебный процесс мало привлекает (6 чел. – 50%). **Низкая школьная мотивация.** Посещение школы не охотно. Испытывают затруднения в учебе, находятся в состоянии неустойчивой адаптации 3 человека – 25%.

Школьная дезадаптация: 0 человек с негативным отношением к школе.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

**По показателям методики изучения
отношения к учебным предметам Казанцевой:**

Раздел I

Любимые предметы:

1. Технология
2. ОБЖ
3. География

Нелюбимые:

1. Английский язык
2. Русский язык

3. Литература

Раздел II

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен
2. Просто интересно
3. Предмет легко усваивается

Предмет занимательный

Интересны отдельные факты

Хорошие отношения с учителем

Не люблю предмет потому, что:

1. Предмет трудно усваивается
- Учитель неинтересно объясняет

2. Учитель редко хвалит

Не получаю удовольствия при его изучении

3. Не нравится, как преподаёт учитель

Предмет не нужен для будущей работы

Предмет не заставляет думать

Предмет не занимательный

Интересны только отдельные факты

Плохие отношения с учителем

Просто неинтересно

Раздел III

1. Хочу научиться самостоятельно работать

2. Хочу учиться

3. Все учатся и я тоже

Для расширения умственного кругозора

обучающихся 7 классов в 2022-2023 учебном году:

В апреле 2023 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 7 класса с целью определения школьной мотивации. Для диагностики использовались следующие методики:

- *Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой*
- *Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой с целью изучения вопроса отношения к любимым предметам и учителям*

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н. Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 7-х классов в количестве 17 человек, что отражено в таблице:

Уровень школьной мотивации	7 класс
Высокий уровень	0
Хорошая школьная мотивация	0
Средняя (Внешняя) мотивация	10 чел.- 59 %
Низкая школьная мотивация	4 чел. -23 %
Школьная дезадаптация	3 чел. – 18 %

Хорошая школьная мотивация. Успешно справляются с учебной деятельностью – 0 человек

Средняя (внешняя) мотивация. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочной деятельностью (общение с друзьями, по своим интересам и т.д.) учебный процесс мало привлекает (10 чел. – 59%).

Низкая школьная мотивация. Посещение школы не охотно. Испытывают затруднения в учебе, находятся в состоянии неустойчивой адаптации 4 человека – 23%.

Школьная дезадаптация: 3 человека с негативным отношением к школе.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По показателям методики изучения отношения к учебным предметам Казанцевой:

Раздел I

Любимые предметы:

1. Физкультура
2. География
3. Русский язык, технология, информатика

Нелюбимые:

1. Английский язык, физика
2. Французский язык
3. Алгебра, геометрия

Раздел II

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен
2. Хорошие отношения с учителем
3. Просто интересно

Не люблю предмет потому, что:

1. Плохие отношения с учителем
2. Не нравится, как преподаёт учитель
3. Не получаю удовольствия при его изучении

Раздел III

Хочу научиться самостоятельно работать

Это мой долг

Хочу стать грамотным

обучающихся 5 классов в 2022-2023 учебном году:

В апреле 2023 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5 класса с целью определения школьной мотивации. Для диагностики использовались следующие методики:

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой
- Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой с целью изучения вопроса отношения к любимым предметам и учителям

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н. Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов в количестве 18 человек, что отражено в таблице:

Уровень школьной мотивации	5 класс
Высокий уровень	1 чел. – 6 %

Хорошая школьная мотивация	
Средняя (Внешняя) мотивация	5 чел.- 28 %
Низкая школьная мотивация	6 чел. -33 %
Школьная дезадаптация	3 чел. – 16 %

Высокий уровень школьной мотивации – 1 человек (6%)

Хорошая школьная мотивация успешно справляются с учебной деятельностью (3 чел - 28%).

Средняя (внешняя) мотивация. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочной деятельностью (общение с друзьями, по своим интересам и т.д.) учебный процесс мало привлекает (5 чел. – 28 %).

Низкая школьная мотивация. Посещение школы не охотно. Испытывают затруднения в учебе, находятся в состоянии неустойчивой адаптации 6 человек – 33%.

Школьная дезадаптация: 3 человека (16 %) с негативным отношением к школе.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По показателям методики изучения отношения к учебным предметам Казанцевой:

Раздел I

Любимые предметы:

1. Технология
2. Физкультура
3. ИЗО

Нелюбимые:

1. Биология
2. История
3. Русский язык

Раздел II

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен
2. Предмет нужен для будущей работы
Просто интересно
3. Нравится, как преподаёт учитель
Предмет легко усваивается

Не люблю предмет потому, что:

1. Предмет трудно усваивается
2. Учитель редко хвалит
3. Предмет не нужно знать всем
Товарищи не интересуются этим предметом
Плохие отношения с учителем

Раздел III

Хочу стать грамотным

Не хочу подводить свой класс

Хочу научиться самостоятельно работать

Выводы:**Уровни школьной мотивации среди 5-7 классов в количестве 47 человек:**

Уровни школьной мотивации	Кол-во чел, %
Высокий уровень	1 – 2 %
Хорошая школьная мотивация	6 – 13 %
Средняя (Внешняя) мотивация	21- 45 %
Низкая школьная мотивация	13 – 27 %
Школьная дезадаптация	6 – 13 %

Среди учащихся 5 – 7 классов в количестве 47 человек на вопрос «Люблю предмет, потому что...» на первом месте ответ

«Данный предмет интересен» – выбрали 38 учеников, что составляет 81 % от общего количества учеников.

На 2 месте ответ «Просто интересно» - 35 человек, что составляет 74 % от общего количества участников диагностики.

На 3 месте ответ « Хорошие отношения с учителем» выбрали 29 учащихся – 62 % от общего количества. (Таблица 1)

На вопрос «Не люблю предмет, потому что...» на первом месте ответ «Предмет трудно усваивается», выбрали 27 учащихся, что составляет 57 % от общего количества участников диагностики.

На втором месте ответы: «Не нравится, как преподаёт учитель», «Не получаю удовольствия при его изучении» - по 16 ответов (34%).

На третьем месте – «Учитель редко хвалит» - 15 человек (32 %). (Таблица 2)

На вопрос «Зачем ты вообще учишься?» ответы расположились в следующем порядке:

1. Хочу научиться самостоятельно работать – 34 чел. – 72 %
2. Это мой долг – 30 чел. – 64 %
3. Нравится получать хорошие оценки – 25 чел. – 53%

Для расширения умственного кругозора 25 чел. – 53 % (Таблица 3)

Таблица 1

Люблю предмет, потому что...	5 кл., чел.	6 кл., чел.	7 кл., чел.	итого, чел.
1. Данный предмет интересен	13	11	14	38
2. Нравится, как преподает учитель	10	7	10	27
3. Предмет нужно знать всем	5	3	3	11
4. Предмет нужен для будущей работы	11	7	6	24
5. Предмет легко усваивается	10	10	6	26
6. Предмет заставляет думать	9	7	8	24
7. Предмет считается выгодным	3	4	-	7
8. Требуется наблюдательности, сообразительности	8	5	3	16

9. Предмет требует терпения	7	3	1	11
10. Предмет занимательный	9	8	10	27
11. Товарищи интересуются этим предметом	5	4	2	11
12. Интересны отдельные факты	9	8	5	22
13. Родители считают этот предмет важным	6	4	2	12
14. Хорошие отношения с учителем	7	8	14	29
15. Учитель часто хвалит	6	3	6	15
16. Учитель интересно объясняет	9	6	10	25
17. Получаю удовольствие при изучении	7	7	9	23
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт	6	3	3	12
19. Предмет помогает развивать общую культуру	6	7	2	15
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире	1	8	1	10
21. Просто интересно	11	11	13	35

Таблица 2

Не люблю предмет потому, что	5 кл., чел.	6 кл., чел.	7 кл., чел.	итого, чел.
1. Данный предмет не интересен	-	-	1	1
2. Не нравится, как преподает учитель	3	4	9	16
3. Предмет не нужно знать всем	5	2	6	13
4. Предмет не нужен для будущей работы	3	4	5	12
5. Предмет трудно усваивается	7	6	14	27
6. Предмет не заставляет думать	1	4	-	5
7. Предмет не считается выгодным	4	2	1	7
8. Не требует наблюдательности, сообразительности	1	3	-	4
9. Предмет не требует терпения	2	3	-	5
10. Предмет не занимательный	4	4	5	13
11. Товарищи не интересуются этим предметом	5	1	2	8
12. Интересны только отдельные факты.	2	4	1	7
13. Родители не считают этот предмет важным	3	3	-	6
14. Плохие отношения с учителем	5	4	2	11
15. Учитель редко хвалит (*+ 1 чел. – 6 галочек)	6*	5	4	15
16. Учитель неинтересно объясняет	2	6	6	14
17. Не получаю удовольствия при его изучении	3	5	8	16
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт	2	2	2	6
19. Предмет не способствует развитию общей культуры	2	1	2	5
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире	3	3	3	9
21. Просто неинтересно	3	4	7	14

Таблица 3

Зачем ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.)	5 кл., чел.	6 кл., чел.	7 кл., чел.	итого, чел.
1. Это мой долг	12	8	10	30
2. Хочу стать грамотным	14	7	8	29
3. Хочу быть полезным гражданином	9	5	6	20
4. Не хочу подводить свой класс	13	7	4	24
5. Хочу быть умным и эрудированным	10	6	6	22
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний	9	8	4	21
7. Хочу научиться самостоятельно работать	12	11	11	34
8. Все учатся, и я тоже	5	9	7	21
9. Родители заставляют	6	5	4	15
10. Нравится получать хорошие оценки	11	7	7	25
11. Чтобы похвалил учитель	5	4	5	14
12. Чтобы товарищи со мной дружили	6	6	1	13
13. Для расширения умственного кругозора	7	9	9	25
14. Классный руководитель заставляет	1	4	-	5
15. Хочу учиться	8	10	5	23

Педагог – психолог

Тихонова О.В. Тихонова
10.04.2023г.