

директор МОУ СОШ д. Нижние Юри



План работы по повышению качества образования обучающихся 6-7 классов по русскому языку

Цель: повышение качества образования через формирование УУД

Задачи:

- \* создать условия для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования всех учащихся;
- \* выявить проблемные блоки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Пояснительная записка

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В ОУ функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
2. Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.
3. Группу «сильных»– обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание неустраиваемых знаний и умений, и, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период слабоуспевающих. Учитель должен выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению

школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Мероприятия	Действия учителя	срок и	Планируемые результаты
Обсуждение на заседании школьного МО итогов проведения ВПР в 2022/2023 учебном году	Анализ результатов проведения ВПР(2023 г.) по русскому языку разработка плана (Дорожной карты) по анализу корректирующих и предупреждающих действий по ВПР в 2023 г	Октябрь 2023 г.	Разработка плана работы по улучшению результатов ВПР, соответствующих требованиям к результатам ФГОС
Информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями (на родительских собраниях) по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочной работы по русскому языку.	Размещение вариантов ВПР в в общий доступ для ознакомления	Октябрь-декабрь	Информированность детей и родителей
Выявление учащихся «группы риска» и наблюдение за их деятельностью на уроках	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	Октябрь-ноябрь	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
Выявление проблемных зон в формировании базовых предметных компетенций	Проектирование предметных результатов. Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики	В течение года	Разработка корректирующих и предупреждающих действий по ВПР.
Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие решений.	Разработка методических приёмов и дидактических заданий по предмету( см. «западающие зоны»)	в течение 1-го полугодия	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие решений.
Организация и проведение кружковой работы	Разработка программы кружка, работа кружка	В течение года	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов
Организация индивидуал	Индивидуальные консультации	В течение	Повышен иемотивации

ьной работыс учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.		года	обучения у учащихся.
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Повыше ниекачества преподавания предметов