

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д.Нижние Юри

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ д. Нижние Юри
О.И. Егорова
Приказ №173 ШК от 28.08.22 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мой выбор»
Возраст детей 13-16 лет
Срок реализации программы 1 год.

Автор – составитель:
педагог - психолог
Тихонова Ольга Владимировна

д. Нижние Юри
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устава Муниципального автономного сменного (вечернего) общеобразовательного учреждения «Малопургинский Центр образования»;
- Локальных актов МАБОУ Малопургинского ЦО.

*«Правильный выбор профессии
позволяет реализовать свой творческий
потенциал, избежать разочарования,
оградить себя и свою семью от нищеты
и неуверенности в завтрашнем дне».*
Виктор Гюго

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления ребёнка об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего

развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Данная программа предлагает учащимся помочь правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора. Программа создана для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по данной программе позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Целью программы является формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учётом личностных особенностей учащихся.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере
 - формирование знаний о системе учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы
 - знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права
- *Воспитательные:*
 - приобретение практического опыта, соответствующие склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения
 - формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учётом потребностей нашего села, района, города, его развития и благополучия
 - формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, желание учащихся жить и работать на благо своего района, города
- *Развивающие:*
 - развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации
 - формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах
 - формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы
 - развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений

Отличительные особенности: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Они могут «примерить» профессии в примерочных сайтах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоупрофессий»

Адресат программы: учащиеся в возрасте 13-16 лет, в кол-ве 15 чел.

Объём программы: 34 часа

Срок реализации программы: 1 год

Формы и режим занятий: (групповая), беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, участие в программах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Шоупрофессий». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию. Длительность 1 учебного часа 40 минут.

Формы подведения итогов реализации программы

Входной контроль – диагностика «В мире профессий», анкета «Моя будущая профессия» (Приложение 1); входной контроль позволяет выявить у детей начальные знания о мире профессий в целом.

Промежуточная аттестация – самостоятельная работа «Сто путей, сто дорог – одна твоя».

Итоговая аттестация – творческая работа (создание презентации) «Моя будущая профессия».

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение в профессиональное самоопределение	3	2	1	
1.1	Цель, задачи, содержание курса. Инструктаж по технике безопасности		1		
1.2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов человека		1	1	ВК диагностика
2	Мой психологический портрет	6	4	2	
2.1	Что я думаю о себе?		1	1	
2.2	Что важнее: кем быть или каким быть?		1	1	
2.3	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности		1		
2.4	Здоровье, интересы и склонность в выборе профессии		1		
3	Этот огромный мир профессий	4	3	1	
3.1	Классификатор профессий		1		
3.2	Роль знаний в выборе профессии		1		
3.3	Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?		1		
3.4	Сто путей, сто дорог – одна твоя.			1	самост. работа
4	О профессиях разных, нужных и важных	16	8	8	
4.1	Медицинские и педагогические профессии		1	1	
4.2	Профессии науки и культуры		1	1	
4.3	Профессии информатики и связи		1	1	
4.4	Профессии сервиса и туризма		1	1	

4.5	Рабочие и сельскохозяйственные профессии		1	1	
4.6	Технические и транспортные профессии		1	1	
4.7	Юридические, правоохранительные профессии		1	1	
4.8	Экономические профессии		1	1	
	«Примерка» профессии на примерочных сайтах «Билет в будущее»,				
5	Мои перспективы	5	2	3	
5.1	Мир моих интересов (резюме, портфолио)			1	
5.2	Современный рынок труда и его требования		1		
5.3	Куда пойти учиться?		1		
5.4	Защита презентации «Моя будущая профессия»			2	Итоговая работа

Содержание программы

Раздел 1. Введение в профессиональное самоопределение (3 часа).

Теория: Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий. Цель, задачи и содержание курса. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Практика: Составление словаря терминов. Входной контроль – диагностика «Осведомленность о мире профессий», «Осведомленность о рынке труда», анкета «Моя будущая профессия»).

Раздел 2. Мой психологический портрет (6 часов).

Теория: Что я думаю о себе (самооценка, характер, темперамент). Интеллектуальные способности и профессиональная пригодность. Здоровье, интересы и склонности в выборе профессии.

Практика: определение самооценки способностей, типа темперамента по методике Айзенка, выявление склонностей – тест ДДО (Климова) и способностей по методике «КОС» и «Определение склонностей». Анкета «Я и мое здоровье».

Раздел 3. Этот огромный мир профессий (4 часа).

Теория: Классификатор профессий. Роль знаний в выборе профессии.

Практика: Промежуточная аттестация – самостоятельная работа «Сто путей, сто дорог – одна твоя»

Раздел 4. О профессиях разных, нужных и важных. (16 часов).

Теория: Медицинские и педагогические профессии. Профессии науки и культуры. Профессии сервиса и туризма. Рабочие и сельскохозяйственные профессии. Технические и транспортные профессии. Юридические и правоохранительные профессии. Экономические профессии.

Практика: «Примерка» профессии на примерочных сайтах «Билет в будущее», решение кроссвордов, заданий.

Раздел 5. Мои перспективы (5 часов).

Теория: Мир моих интересов. Современный рынок труда и его требования. Куда пойти учиться?

Практика: Составление резюме, портфолио «Любимая профессия». Анализ образовательных учреждений. Итоговая творческая работа (презентация «Моя будущая профессия»).

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- развитие навыков работы в команде;
- воспитание культуры межличностных взаимоотношений.

Метапредметные:

- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы;
- развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- развитие навыков публичного выступления – презентации;

Предметные:

- навыки решения творческих задач;
- навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- навыки поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- навыки анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие оборудованного просторного кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. База проведения занятий - МОУ СОШ д. Нижние Юри.

Материально-техническое обеспечение, необходимые ресурсы для проведения занятий: столы, стулья, стеллажи, доска учебная, шкаф.

Материалы и инструменты: тетради, ручки, карандаши, линейки, штрих, ластик.

Кадровое обеспечение

Реализовать программу может педагог, имеющий педагогическое образование.

Методическое обеспечение программы

Образовательная онлайн-платформа «Билет в будущее». Тренировочный ресурс позволяет школьникам участвовать в «Примерочных» сайтах. Различные тесты, диагностики, видеоматериалы о профессиях.

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	недели обучения	даты учебных недель	год обучения
-----------	-------	-----------------	---------------------	--------------

1 полугодие	Сентябрь	1	01-04	У
		2	05-11	У
		3	12-18	У
		4	19-25	ВА
	Октябрь	5	26-02	У
		6	03-09	У
		7	10-16	У
		8	17-23	У
	Ноябрь	9	24-30	У
		10	31-06	У
		11	07-13	У
		12	14-20	У
	Декабрь	13	21-27	У
		14	28-04	У
		15	05-11	У
		16	12-18	У
2 полугодие	Январь	17	19-25	У
		18	26-01	У
		19	02-08	П
		20	09-15	У
	Февраль	21	16-22	У
		22	23-29	У
		23	30-05	У
		24	06-12	У
	Март	25	13-19	У
		26	20-26	У
		27	27-05	У
		28	06-12	У
	Апрель	29	13-19	У
		30	20-26	У
		31	27-02	У
		32	03-09	У
	Май	33	10-16	У
		34	17-23	У
		35	24-30	У
		36	01-07	У
Всего учебных недель:				36
Всего часов по программе:				34
Дата начала учебного года:				01.09.2022
Дата окончания учебного года:				31.05.2023

Условные обозначения:

У - учебная неделя

П - праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Формы аттестации/контроля

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ученика (участие в мероприятиях, творческие задания). Корректировка программы происходит на

основе анализа потребностей учащихся и показателей диагностики – результативности изучения тем и результативности творческой работы (индивидуальных заданий и участия в мероприятиях).

Контрольно – измерительные материалы

Диагностические материалы Мониторинг образовательного процесса

Оцениваемые Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)
Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность пользования специальной терминологией.	<u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; <u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных знаний составляет более, чем ½; <u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практические умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	<u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений; <u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных умений составляет более, чем ½; <u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период.
Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий (уровень творчества при создании продукта)	<u>1 уровень (начальный, элементарный уровень развития креативности)</u> – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; (1 балл) <u>2 уровень (репродуктивный уровень)</u> – в основном выполняет задания на основе образца, по аналогии; (2 балла) <u>3 уровень (творческий уровень)</u> – выполняет творческие практические задания с большой выраженностью творчества (3 балла)
Творческие достижения	Результативность участия в мероприятиях разного уровня	<u>Не участвовал (0 баллов);</u> <u>Участник (2 балла);</u> <u>Победитель (дипломант, лауреат) (4 балла)</u>

Критерии оценивания презентации «Моя будущая профессия»

Критерий	Описание
----------	----------

Технический уровень	- презентация идет не менее 3 и не более 3,5 минут; - используются продвинутое возможности программы создания презентации, кадры меняются четко (достаточно времени прочитать субтитры (при наличии) или рассмотреть картинку); - операторское мастерство (качество фото, съемки, качество звука); - синхронизация музыки и изображения; - переходы.
Языковой уровень: содержание	Полнота раскрытия темы. Языковое оформление и фото/видеоряд в полном объеме раскрывает идею авторов. Высказывания и кадры синхронны, логичны и последовательны.
Языковой уровень: организация	Наличие вступления: название темы видео и номера класса. Наличие заключения. Логичность изложения информации.
Языковой уровень: оформление	Используется разнообразная лексика. Грамматические ошибки отсутствуют. Живая речь ценится выше, чем титры.
Художественный уровень и оригинальность	- оригинальность сценария (оригинальность идеи и содержания работы, творческая новизна); - дизайн; - подбор музыки; - изображение четкое, контрастность используется правильно, кадры подобраны соответственно теме; - порядок представления информации логичен и служит достижению определенного художественного эффекта.

Критерий проявляется:

- в полной мере – 3 балла
- частично – 2 балла
- слабо проявляется, не проявляется – 0-1 балл

Сводная таблица учета результатов аттестации

№	ФИ ребенка	Номер критерия					Общая сумма баллов	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								

Максимальное количество баллов за работу – 25.

Высокий уровень – 20-25 баллов

Средний уровень – 10-19 баллов

Низкий уровень – 1- 9 баллов

Рабочая программа воспитания

Направление 1. Духовно-нравственное воспитание

Задачи: создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

Направление 2. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, район, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;

Направление 3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задачи:

- формировать у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Направления в воспитательной работе:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- самоопределение и профессиональная ориентация;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Приложение
1	Беседа «Трудовая деятельность. Профессия».	духовно - нравственные, гражданско-патриотические, воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	сентябрь	
2	«День Учителя» (день самоуправления).	самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	октябрь	
3	Школьный праздник «День урожая»	духовно - нравственные, гражданско-патриотические, самоопределение и профессиональная ориентация	октябрь	
4	Новый год	самоопределение и профессиональная ориентация	декабрь	
5	Решение профориентационных тестов, изучение профессий будущего из каталога платформы	гражданско - патриотические, самоопределение и профессиональная ориентация	в течение года	

	«Билет в будущее», онлайн - примерка актуальных профессий			
--	---	--	--	--

Список литературы

Литература для педагога

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
2. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
6. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-М.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.- метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012.- 352с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
10. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.

Литература для учащихся

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся. — 2-е изд. доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990.
2. Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся. — М., 1993.
3. Энциклопедия для детей: выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта, 2003.

