

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа д. Нижние Юри

Малопургинского района

МОУ СОШ д. Нижние Юри

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ СОШ д.
Нижние Юри №132 ШК
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

Васильева А. Ф.

Нижние Юри, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 6 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Рабочая программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 34 часов. Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.М.Александровой, О.В.Загоровской, С.И.Богданова, Л.А.Вербицкой и др. «Русский родной язык», 6 класс, 2021.

Планируемые результаты учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» (6 класс) базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения родному (русскому) языку. Основное содержание обучения родному (русскому) языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 6 класса предусматривает формирование у обучающихся следующих **личностных результатов** по русскому родному языку:

уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения;

оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К предметным результатам обучения родному языку в 6 классе относятся:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*),

особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные Цифровые Образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
	Введение	1				
1	Функции русского языка в современном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	Раздел 1. Раздел 1. Язык и культура	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	
2	Из истории русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»
3	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1				Международный день распространения грамотности
4-5	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	День работника дошкольного образования
6	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Международный день пожилых людей.

7-8	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии истории и культуры народа	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	День защиты животных
9	Современные фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	День учителя
10	Проект: О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	День отца России
	Раздел 2. Культура речи	13		3		
11	Стилистические особенности произношения и ударения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	День памяти жертв политических репрессий.
12	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Международный день школьных библиотек
13	Синонимы и точность речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	День прав человека
14	Проект: Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	День Конституции РФ
15	Антонимы и точность речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	День герба, флага и гимна России
16	Лексические омонимы и точность речи.	1				День спасателя
17	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	День полного освобождения Ленинграда от фашистской

						блокады
18-19	Особенности склонения имен собственных	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	День воинской славы
20	Нормы употребления имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	День российской науки
21-22	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	Международный день родного языка
23	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
	Раздел 3. Речь. Текст	11		5		
24	Эффективные приёмы чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	День защитников Отечества
25	Этапы работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Международный женский день
26	Тематическое единство текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	День присоединения Крыма к России
27	Тексты описательного типа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	Всемирный День театра
28	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Всемирный День здоровья

29	Научный стиль. Словарная статья, её строение.	1				День космонавтики
30	Рр Научное сообщение. Устный ответ.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	
31-32	Рр Содержание и строение учебного сообщения.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	День Победы-священный праздник.
33	Итоговая контрольная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	
34	Рр Заключительное занятие. Миниатюра «Я рисую красками слов»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	Введение	1			
1	Функции русского языка в современном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
	Раздел 1. Раздел 1. Язык и культура	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
2	Из истории русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
3	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1			
4-5	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27

	Особенности освоения иноязычной лексики				f586
6	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
7-8	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии истории и культуры народа	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
9	Современные фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
10	Проект: О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
	Раздел 2. Культура речи	13		3	
11	Стилистические особенности произношения и ударения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
12	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
13	Синонимы и точность речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
14	Проект: Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
15	Антонимы и точность речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
16	Лексические омонимы и точность речи.	1			
17	Типичные речевые ошибки, связанные с	1		1	Библиотека ЦОК

	употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.				https://m.edsoo.ru/fa27f586
18-19	Особенности склонения имен собственных	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
20	Нормы употребления имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
21-22	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
23	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
	Раздел 3. Речь. Текст	11		5	
24	Эффективные приёмы чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
25	Этапы работы с текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
26	Тематическое единство текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
27	Тексты описательного типа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
28	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
29	Научный стиль. Словарная статья, её строение.	1			
30	Рр Научное сообщение. Устный ответ.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
31-32	Рр Содержание и строение учебного сообщения.	2		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
33	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
34	Рр Заключительное занятие. Миниатюра «Я рисую красками слов»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e

A7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

А. утеш...ся, горяч..., лис...ей шубы, гон...щик

Б. вееш..., пустош..., пил...щик, назнач...те

В. подреж...те, похож..., сокровищ..., тиш...

Г. не тревож...ся, спряч...ся, июл...ский, в рыбач...ем посёлке

1) А, Б

2) Б, В 3) Б, Г

4) А, В

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?

А. пр...небречь, пр...дание, пр...образовать

Б. пр...одолеть, пр...мерзкий, непр...менно

В. пр...обретение, пр...подавать, пр...готовить

Г. непр...ступный, пр...тащить, пр...украсить

1) А, Б

2) Б, В 3) В, Г

4) А, Г

A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н?

А. лебеди...ный, путеше...ный, карти...ный

Б. ю...ный, песча...ный, кожа...ный

В. овся...ная, ветре...ый день, глиня...ный

Г. были...ный, произведение бесце...но, клюкве...ный

1) А, Б

2) Б, В

3) В, Г

4) А, Г

A10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом.

1) побелка

2) синий

3) порез

4) школьник

A11. Укажите слово, образованное сложением целых слов.

1) пароход

2) вагон-ресторан

3) сталевар

4) вечерок

A12. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?

1) (не) участвовать; сказать (не) правду

2) (не) хотел; (не) громкое чтение

3) (не) неприступная крепость; (не) глубокий, а рыбный пруд

4) (не) внимание, а рассеянность; (не) высокий дом

A13. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) С крыши стаивают последние капли, и по мостовым бегут шумные ручьи.

2) Под дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

- 3) На поляне росли фиалки а также цвела земляника.
- 4) Он неожиданно произнёс: «Я где-то видел вас раньше».

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Я бродил подолгу и видел много примет осени. 2. По утрам в лужах под стеклянной коркой льда виднелись пузырьки воздуха. 3. Иногда в таком пузырьке лежал, как в полом хрустальном шаре, багровый или лимонный лист осины или берёзы. 4. Я разбивал лёд, доставал замёрзшие листья и приносил их домой.

В1. Определите стиль речи.

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) разговорный

В2. Определите тип речи.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

В3. Найдите грамматическую основу 1 предложения.

- 1) Я бродил
- 2) Я видел
- 3) Я бродил и видел
- 4) Я бродил подолгу

В4. Найдите ошибку в синтаксическом разборе второго предложения.

- 1) грамматическая основа предложения – *пузырьки воздуха*
- 2) (видел) *по утрам* – обстоятельство времени
- 3) (видел) *под коркой* – дополнение
- 4) *под стеклянной* (коркой) – определение

Итоговое тестирование по родному языку за курс 6 класса

Вариант 2

А1. Какая из данных пар слов не является антонимами?

- 1) положительный – отрицательный

- 2) купля – покупка
- 3) горький – сладкий
- 4) естественный – искусственный

A2. Значение какого фразеологизма объяснено неверно?

- 1) бить баклуши – бездельничать
- 2) битый час – довольно долго
- 3) белены объелся – обезумел, перестал соображать
- 4) втирать очки – хорошо протереть очки

A3. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
- 2) Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.
- 3) От этого известия он почувствовал себя на седьмом небе.
- 4) Снег совсем недавно сбежал с полей.

A4. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) глуби...ый – прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса **-ин-** пишется с одной буквой **н**
- 2) они хвал...т – в окончании глагола II спряжения пишется **-ят**
- 3) пр...бить – приставка **при-** обозначает «присоединение»
- 4) закле...л – в прошедшем времени глагола перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и в неопределённой форме – **заклеить**

A5. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

А. препод...ватель
Б. р...стение

В. объ...снить
Г. прик...сание

- 1) А, Б 2) В, Г 3) А, В 4) Б, Г

A6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е ?

А. стон...т, на выставк..., в музе..., ед...шь, плюш...вый

Б. постел...шь, рассматр...вал, от времен..., завис...л, ищ...шь

В. человек..., повел...вать, звоноч...к, пальц...в, обид...л

Г. в отзыв..., о произведении..., горош...к, в колюч...м взгляд...

- 1) А, Б 2) А, В 3) Б, Г 4) В, Г

A7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

А. измаж...те, пахуч..., училищ..., заяч...ий хвост

Б. подреж...те, стереч..., слышиш..., дрож...

В. обнаруж...те, тягуч..., возле дач..., мощ...ный

Г. намаж...ся, носил...щик, заяч...е семейство, декабр...ский

- 1) А, Б 2) Б, В 3) Б, Г 4) А, В

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и ?

А. пр...школьный, пр...милый, пр...одолеть

Б. непр...ступный, пр...волжский, пр...рисовать

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

V3. Найдите ошибку в характеристике третьего предложения.

- 1) повествовательное, невосклицательное, простое, осложнено двумя однородными сказуемыми
- 2) он – подлежащее
- 3) (закрыл) *горизонт* – прямое дополнение
- 4) (рос) *медленно*— обстоятельство образа действия

V4. Найдите грамматическую основу 2 предложения.

- 1) мы встретили туман
- 2) мы встретили
- 3) встретили на рассвете
- 4) густой туман

О Т В Е Т Ы

ВАРИАНТ 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1		+						+		
2						+			+	
3			+		+		+			
4	+			+						+

	A11	A12	A13							
1										
2	+									
3		+	+							
4										

Часть 2

	B1	B2	B3	B4
1	+	+		+
2				
3			+	
4				

ВАРИАНТ 2

Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1				+						
2	+					+		+		+
3			+		+		+		+	
4		+								
	A11	A12	A13							
1										
2	+									
3		+								
4			+							

Часть 2

	B1	B2	B3	B4
1	+	+	+	+
2				
3				
4				