

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа д. Нижние Юри**

**Малопургинского района**

**МОУ СОШ д. Нижние Юри**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОУ СОШ д.  
Нижние Юри №132 ШК  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

Васильева А. Ф.

**Нижние Юри, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 6 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее —ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Рабочая программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 34 часов. Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.М.Александровой, О.В.Загоровской, С.И.Богданова, Л.А.Вербицкой и др. «Русский родной язык», 6 класс, 2021.

## Планируемые результаты учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» (6 класс) базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения родному (русскому) языку. Основное содержание обучения родному (русскому) языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 6 класса предусматривает формирование у обучающихся следующих **личностных результатов** по русскому родному языку:

уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения;

оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**К метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**К предметным результатам** обучения родному языку в 6 классе относятся:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

# Содержание учебного предмета

## Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

## Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*),

особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Текст.**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные Цифровые Образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
1	Функции русского языка в современном мире.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>	
2	Из истории русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»
3	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1				Международный день распространения грамотности
4-5	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.  Особенности освоения иноязычной лексики	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>	День работника дошкольного образования
6	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>	Международный день пожилых людей.

7-8	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии истории и культуры народа	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>	День защиты животных
9	Современные фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>	День учителя
10	Проект: О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>	День отца России
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>13</b>		<b>3</b>		
11	Стилистические особенности произношения и ударения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>	День памяти жертв политических репрессий.
12	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>	Международный день школьных библиотек
13	Синонимы и точность речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>	День прав человека
14	Проект: Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>	День Конституции РФ
15	Антонимы и точность речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>	День герба, флага и гимна России
16	Лексические омонимы и точность речи.	1				День спасателя
17	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской

						блокады
18-19	Особенности склонения имен собственных	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>	День воинской славы
20	Нормы употребления имен существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>	День российской науки
21-22	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>	Международный день родного языка
23	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>	Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
	<b>Раздел 3. Речь. Текст</b>	<b>11</b>		<b>5</b>		
24	Эффективные приёмы чтения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>	День защитников Отечества
25	Этапы работы с текстом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>	Международный женский день
26	Тематическое единство текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>	День присоединения Крыма к России
27	Тексты описательного типа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>	Всемирный День театра
28	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>	Всемирный День здоровья



29	Научный стиль. Словарная статья, её строение.	1				День космонавтики
30	<b>Рр</b> Научное сообщение. Устный ответ.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>	
31-32	<b>Рр</b> Содержание и строение учебного сообщения.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>	День Победы-священный праздник.
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>	
34	<b>Рр</b> Заключительное занятие. Миниатюра «Я рисую красками слов»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Функции русского языка в современном мире.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
2	Из истории русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>
3	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1			
4-5	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27">https://m.edsoo.ru/fa27</a>

	Особенности освоения иноязычной лексики				<a href="#">f586</a>
6	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>
7-8	Национально-культурная специфика русской фразеологии.  Отражение во фразеологии истории и культуры народа	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
9	Современные фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
10	Проект: О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>
	<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>13</b>		<b>3</b>	
11	Стилистические особенности произношения и ударения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>
12	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>
13	Синонимы и точность речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
14	Проект: Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
15	Антонимы и точность речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>
16	Лексические омонимы и точность речи.	1			
17	Типичные речевые ошибки, связанные с	1		1	Библиотека ЦОК

	употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.				<a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>
18-19	Особенности склонения имен собственных	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>
20	Нормы употребления имен существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
21-22	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
23	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>
	<b>Раздел 3. Речь. Текст</b>	<b>11</b>		<b>5</b>	
24	Эффективные приёмы чтения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>
25	Этапы работы с текстом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>
26	Тематическое единство текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
27	Тексты описательного типа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
28	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>
29	Научный стиль. Словарная статья, её строение.	1			
30	<b>Рр</b> Научное сообщение. Устный ответ.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>
31-32	<b>Рр</b> Содержание и строение учебного сообщения.	2		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>
34	<b>Рр</b> Заключительное занятие. Миниатюра «Я рисую красками слов»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>

# Контрольно-измерительные материалы

## Итоговое тестирование по родному языку за курс 6 класса

### Вариант 1

#### A1. Какая из данных пар слов не является антонимами?

- 1) тепло – холод
- 2) дружественный – враждебный
- 3) восход – закат
- 4) бегемот – гиппопотам

#### A2. Значение какого фразеологизма объяснено неверно?

- 1) брать быка за рога – бесстрашно брать быка за рога
- 2) обводить вокруг пальца – ловко обманывать
- 3) без мыла в душу лезть – лестью, хитростью добиваться чьего-либо расположения
- 4) белая ворона – о человеке, который отличается от окружающих

#### A3. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Надо знать, беречь и любить родной край.
- 2) Он бросил перчатку в сидящего на столе кота, но тот не сдвинулся с места.
- 3) Дедушка решил тряхнуть стариной и пустился в пляс.
- 4) Собака мчалась, высунув язык, стараясь догнать машину.

#### A4. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) (речи) торжестве...ы – в кратком прилагательном пишется столько **н**, сколько в полной форме – торжественный
- 2) собачонка – после шипящих под ударением в суффиксах существительного пишется **о**
- 3) заг...рать – в безударном положении в корне пишется **гор-**
- 4) (они) кле...т – окончание **-ют**, так как глагол отвечает на вопрос что делают?

#### A5. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

- А. прол..стать
- Б. расст..лить
- В. предл..жить
- Г. ут..шать

- 1) Б, Г    2) А, В    3) А, Г    4) Б, В

#### A6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква н?

А. рассматр.. вал, на лекци..., в планетари..., увид...м, закле...л

Б. провер...т, брезж...т, овраж...к, на окраин..., деревн...

В. дыш...шь, ларч...к, постро...л, выпс...шься, о семен..

Г. на нижн...й ступен..., посе..л, распраш..вал, со времен..м

- 1) В,Г    2) А,В    3) Б,Г    4) А, Г

**A7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?**

А. утеш...ся, горяч..., лис...ей шубы, гон...щик

Б. вееш..., пустош..., пил...щик, назнач...те

В. подреж...те, похож..., сокровищ..., тиш...

Г. не тревож...ся, спряч...ся, июл...ский, в рыбач...ем посёлке

1) А, Б

2) Б, В 3) Б, Г

4) А, В

**A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?**

А. пр...небречь, пр...дание, пр...образовать

Б. пр...одолеть, пр...мерзкий, непр...менно

В. пр...обретение, пр...подавать, пр...готовить

Г. непр...ступный, пр...тащить, пр...украсить

1) А, Б

2) Б, В 3) В, Г

4) А, Г

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н?**

А. лебеди...ный, путеше...ный, карти...ный

Б. ю...ный, песча...ный, кожа...ный

В. овся...ная, ветре...ый день, глиня...ный

Г. были...ный, произведение бесце...но, клюкве...ный

1) А, Б

2) Б, В

3) В, Г

4) А, Г

**A10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом.**

1) побелка

2) синий

3) порез

4) школьник

**A11. Укажите слово, образованное сложением целых слов.**

1) пароход

2) вагон-ресторан

3) сталевар

4) вечерок

**A12. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?**

1) (не) участвовать; сказать (не) правду

2) (не) хотел; (не) громкое чтение

3) (не) неприступная крепость; (не) глубокий, а рыбный пруд

4) (не) внимание, а рассеянность; (не) высокий дом

**A13. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1) С крыши стаивают последние капли, и по мостовым бегут шумные ручьи.

2) Под дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

- 3) На поляне росли фиалки а также цвела земляника.
- 4) Он неожиданно произнёс: «Я где-то видел вас раньше».

**Прочитайте текст и выполните задания.**

1. Я бродил подолгу и видел много примет осени. 2. По утрам в лужах под стеклянной коркой льда виднелись пузырьки воздуха. 3. Иногда в таком пузырьке лежал, как в полом хрустальном шаре, багровый или лимонный лист осины или берёзы. 4. Я разбивал лёд, доставал замёрзшие листья и приносил их домой.

**В1. Определите стиль речи.**

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) разговорный

**В2. Определите тип речи.**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

**В3. Найдите грамматическую основу 1 предложения.**

- 1) Я бродил
- 2) Я видел
- 3) Я бродил и видел
- 4) Я бродил подолгу

**В4. Найдите ошибку в синтаксическом разборе второго предложения.**

- 1) грамматическая основа предложения – *пузырьки воздуха*
- 2) (видел) *по утрам* – обстоятельство времени
- 3) (видел) *под коркой* – дополнение
- 4) *под стеклянной* (коркой) – определение

**Итоговое тестирование по родному языку за курс 6 класса**

**Вариант 2**

**А1. Какая из данных пар слов не является антонимами?**

- 1) положительный – отрицательный

- 2) купля – покупка
- 3) горький – сладкий
- 4) естественный – искусственный

**A2. Значение какого фразеологизма объяснено неверно?**

- 1) бить баклуши – бездельничать
- 2) битый час – довольно долго
- 3) белены объелся – обезумел, перестал соображать
- 4) втирать очки – хорошо протереть очки

**A3. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.**

- 1) Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
- 2) Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.
- 3) От этого известия он почувствовал себя на седьмом небе.
- 4) Снег совсем недавно сбежал с полей.

**A4. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?**

- 1) глуби...ый – прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса **-ин-** пишется с одной буквой **н**
- 2) они хвал...т – в окончании глагола II спряжения пишется **-ят**
- 3) пр...бить – приставка **при-** обозначает «присоединение»
- 4) закле...л – в прошедшем времени глагола перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и в неопределённой форме – **заклеить**

**A5. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?**

А. препод...ватель  
Б. р...стение

В. объ...снить  
Г. прик...сание

- 1) А, Б                                      2) В, Г                                      3) А, В                                      4) Б, Г

**A6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е ?**

А. стон...т, на выставк..., в музе..., ед...шь, плюш...вый

Б. постел...шь, рассматр...вал, от времен..., завис...л, ищ...шь

В. человек..., повел...вать, звоноч...к, пальц...в, обид...л

Г. в отзыв..., о произведении..., горош...к, в колюч...м взгляд...

- 1) А, Б                                      2) А, В                                      3) Б, Г                                      4) В, Г

**A7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?**

А. измаж...те, пахуч..., училищ..., заяч...ий хвост

Б. подреж...те, стереч..., слышиш..., дрож...

В. обнаруж...те, тягуч..., возле дач..., мощ...ный

Г. намаж...ся, носил...щик, заяч...е семейство, декабр...ский

- 1) А, Б                                      2) Б, В                                      3) Б, Г                                      4) А, В

**A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и ?**

А. пр...школьный, пр...милый, пр...одолеть

Б. непр...ступный, пр...волжский, пр...рисовать



В. пр...купить, пр...чуда, пр...чина

Г. пр...пятствие, пр...думать, пр...гласить

1) А, Б                      2) Б, В                      3) В, Г                      4) А, Г

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н ?**

А. масля...ная краска, ветре...ный день, багря...ный

Б. пчели...ный, урага...ный, жизне...ный

В. ледя...ной, книга интерес...а, тополи...ный

Г. недюжи...ный, качестве...ный, дли...ный

1) Б, В                      2) В, Г                      3) А, В                      4) Б, Г

**A10. Укажите слово, образованное приставочным способом**

1) подоконник      2) пригород              3) дождик              4) бездельник

**A11. Укажите слово, образованное сложением целых слов.**

1) водолаз              2) плащ-палатка              3) сухофрукты              4) бездорожье

**A12. Со всеми словами какого ряда не пишется раздельно?**

- 1) (не) боялся, (не) большие просветы
- 2) (не) знакомец, (не) подвижная вода
- 3) (не) правда, а ложь, вовсе (не) трудная задача
- 4) (не) спутаешь, явная (не) приятель

**A13. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

- 1) Язык народа – его ум и мудрость.
- 2) Он увлекательно рассказывал о возникновении и исчезновении больших городов в Азии.
- 3) Обрывистый берег убежал назад, и горы словно надвигались на нас.
- 4) Солнце всё ниже опускалось к горизонту и в лесу становилось темно.

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Вторые сутки мы были в море. 2. На рассвете первой ночи мы встретили густой туман. 3. Он закрыл горизонт, медленно рос вокруг нас и наконец задымил мачты, палубу. 4. Но к вечеру второго дня космы тумана, как живые, расползли по пароходу.

**B1. Определите стиль речи.**

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) разговорный

**B2. Определите тип речи.**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

**V3. Найдите ошибку в характеристике третьего предложения.**

- 1) повествовательное, невосклицательное, простое, осложнено двумя однородными сказуемыми
- 2) он – подлежащее
- 3) (закрыл) *горизонт* – прямое дополнение
- 4) (рос) *медленно*— обстоятельство образа действия

**V4. Найдите грамматическую основу 2 предложения.**

- 1) мы встретили туман
- 2) мы встретили
- 3) встретили на рассвете
- 4) густой туман

**О Т В Е Т Ы**

ВАРИАНТ 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1		+						+		
2						+			+	
3			+		+		+			
4	+			+						+

	A11	A12	A13							
1										
2	+									
3		+	+							
4										

Часть 2

	B1	B2	B3	B4
1	+	+		+
2				
3			+	
4				

ВАРИАНТ 2

Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1				+						
2	+					+		+		+
3			+		+		+		+	
4		+								
	A11	A12	A13							
1										
2	+									
3		+								
4			+							

Часть 2

	B1	B2	B3	B4
1	+	+	+	+
2				
3				
4				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. НИЖНИЕ ЮРИ  
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Егорова Ольга  
Ивановна, Директор

26.01.24 11:42  
(MSK)

Сертификат 20E5DBBAC8456A3FD16B80A57E8C2241