

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики
МОУ СОШ д. Нижние Юри

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 года

Утверждено
приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри
№ 132 ШК от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Демидова О.К.
Степанова Л.С.
Васильева С.Л.
Павлова Е.А.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и

авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты

велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
 - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
 - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
 - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления

						человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.

Итого по разделу	37					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Режим дня школьника.	3			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

						обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Россия	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/_ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Классный час «Россия, устремленная в будущее» День Конституции РФ День герба, флага и гимна России «Парад песни и строя» Конкурс чтецов «Во славу Отечества»
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/_ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие» День отца России (футбол с папой) День Матери Конкурс «Мынам яратономемие» Рождество Христово Международный день родного языка

1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Вечер встречи с выпускниками Праздники «Новогодний бум»
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	День космонавтики
2.2	Многообразие растений	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	Осенний праздник
2.3	Многообразие животных	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2 / ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/	День защиты животных Акция «Дай лапу, друг!»
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» Праздник

						Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»
Итого по разделу		34				
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Международный день здоровьесбережения : «Делай как Я!» Всемирный День здоровья Сдача норм ГТО Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024» «Кросс нации - 2023»
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД –не окажешься в беде
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	3	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Классный час «Россия, устремленная в будущее» День Конституции РФ День герба, флага и гимна России «Парад песни и строя» Конкурс чтецов «Во славу Отечества»
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие» День отца России (футбол с папой) День Матери Конкурс «Мынам яратоно мемие» Рождество Христово Международный день родного языка

1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Праздники «Новогодний бум»
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Осенний праздник
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Осенний праздник
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	День защиты животных Акция «Дай лапу, друг!»
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый

						двор»
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» Всемирный День здоровья Сдача норм ГТО Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024» «Кросс нации - 2023»
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Классный час «Россия, устремленная в будущее» День Конституции РФ День герба, флага и гимна России «Парад песни и строя» Конкурс чтецов «Во славу Отечества»
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом День славянской письменности
1.3	Человек - творец культурных ценностей.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	

	Всемирное культурное наследие					
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	День космонавтики
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» КВЕСТ-Игра «Экологическая

	проблемы					тропа»
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» Всемирный День здоровья Сдача норм ГТО Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024» «Кросс нации - 2023»
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД – не окажешься в ,tlt
Итого по разделу		5				
Резервное время		6	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
4	Народы России. Народов дружная семья	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
5	Путешествие по родному краю	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
9	Объекты живой природы.	1			https://uchi.ru/teachers/migration ,

	Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий				РЭШ
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
11	Явления и объекты неживой природы	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	описание. Лиственные растения нашего края				
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	описание)				
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
29	Ты – пешеход!	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
30	Знаки дорожного движения	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
32	Культурные объекты родного края	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
36	Значение природы в жизни людей	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
42	Как живут растения?	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ

45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
53	Труд людей родного края	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
58	Зачем нужна вежливость?	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ

64	Труд и быт людей в разные времена года	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			
2	Народы России. Родная страна	1			
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			
6	Заповедники России	1			
7	Заповедники России. Охрана природы	1			
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			
9	Контрольная работа №1 по разделу «Где мы живём»	1	1		
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			

11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			

21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
30	Отдельные представители растений	1			

	Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание				
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			
35	Контрольный тест по разделу «Человек и природа»	1	1		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания.	1		1	

	Витамины и здоровье ребёнка				
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			
46	Подробнее о лесных опасностях	1			
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и	1			

	твои друзья				
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк,	1			

	Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве				
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			
68	Контрольная работа №2 по итогам 2 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасная информационная среда	1			
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Входной тест.	1	1		
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация	1			

	Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России				
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых	1			Библиотека ЦОК

	организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды				https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90

30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Контрольная работа №1 по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

42	Контрольная работа №2 по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			
52	Растения, используемые людьми в	1			Библиотека ЦОК

	хозяйственной деятельности				https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			
65	Уникальные памятники культуры	1			

	России: Кижы, памятники Великого Новгорода				
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Обобщение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			
68	Контрольная работа №3 по итогам обучения в 3 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			
2	Солнце - звезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Входной тест. Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты	1			

	Всемирного наследия за рубежом				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1			
13	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

	озеро, болото. Примеры водоёмов в России				
22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Контрольная работа №1 по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"		1		
31	Водоёмы и реки родного края	1			
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная	1			

	деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов				
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			
35	Контрольная работа №2 по теме "Природные зоны"	1	1		
36	Человек - творец культурных ценностей	1			
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1			
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			
44	Образование и культура в Московском государстве	1			
45	Страницы истории Российской	1			Библиотека ЦОК

	империи. Пётр I				https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			
47	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			
51	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
56	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188

	РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России				
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1			
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			
65	Наша малая Родина: главный город	1			
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			
67	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1			
68	Контрольная работа №3 по итогам обучения в 4 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ

МАТЕРИАЛЫ

2 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Наименование КИМ
1	9	Контрольная работа №1 по разделу «Где мы живём»(приложение №1)
2	35	Контрольный тест по разделу «Человек и природа» (приложение №2)
3	68	Контрольная работа №2 по итогам 2 класса (приложение №3)

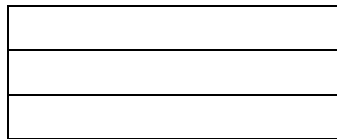
Приложение №1

Контрольная работа №1 по разделу «Где мы живём» для 2 класса

1. Напиши полное название страны в которой ты

2. Перечисли все известные тебе государственные символы РФ.

3. Раскрась флаг нашей страны



4. Что означает слово «федерация»? _____

5. Почему наша страна считается многонациональной? _____

6. Перечисли народы России которые ты помнишь _____

7. Город – это _____

8. Село – это _____

9. В чем сходство и различия городского и сельского дома? _____

Перечисли достопримечательности твоей деревни
города. _____

Контрольный тест по разделу «Человек и природа» (к уроку №35)

1. К какой группе окружающих тел относится человек?

- А) это тело неживой природы
- Б) это тело живой природы
- В) это изделие

2. Окружающий мир – это ...

- А) солнце и предметы, созданные руками человека
- Б) солнце, почва, вода
- В) природа и предметы, созданные руками человека

3. Назови необходимые условия для жизни человека.

- А) пища, свет, тепло
- Б) вода, пища, воздух, свет, тепло
- В) вода, воздух, тепло

4. Назови телефон пожарной службы.

- А) 102 Б) 101 В) 103

5. Видимое вокруг тебя пространство называется:

- А) линия горизонта
- Б) горизонт
- В) природа

6. Основных сторон горизонта:

- А) восемь
- Б) шесть

В) четыре

7. Что называют планом?

А) рисунок

Б) вид предмета сверху

В) эскиз (набросок) предмета

8. Какой прибор применяют для определения сторон горизонта?

А) термометр

Б) рулетка

В) компас

9. Обозначь стороны горизонта

10. Какие способы определения сторон горизонта ты знаешь? Напиши

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА
2 КЛАСС (к уроку 68)**

Фамилия Имя _____

1. Страна, в которой мы живём, называется:

а) Франция б) Россия в) Китай г) Турция

2. Что относится к неживой природе?

а) Куст б) Ручей в) Гриб г) Рак

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

а) всё, что нас окружает;

б). всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

в). всё, что сделано руками человека.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

а) Воздух, вода; б) Солнце, вода; в) Солнце, воздух, вода.

6. Явления природы, связанные со сменой времён года, называются

а) Природные явления; б) Сезонные явления; в) Климатические явления.

7. Что означает каждое деление на шкале термометра?

а) Один градус; б) Один сантиметр; в) Один миллиметр.

8. В каких водоёмах находится пресная вода?

а) Море; б) Река; в) Океан; г) Озеро.

9. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

10. Какое плодородное культурное растение человек использует?

а) Ель; б) Груша; в) Берёза.

11. Найди съедобный гриб?

а) Мухомор; б) Бледная поганка; в) Подберёзовик

12. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?

а) сельское хозяйство б) транспорт
в) образование г) строительство

13. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

а) Вырываться, убежать,
б) Броситься за помощью к прохожим,
в) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
Г) Спокойно пойти с незнакомцем

14. Прибор для определения сторон горизонта - _____

15. На каком материке расположена Россия?

а) Евразия б) Северная Америка
в) Африка г) Австралия

16. Какие горы отделяют Европу от Азии

а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи

17. Что на карте обозначено коричневым цветом?

- а) реки б) равнины в) горы г) земля

18. Где на карте расположен юг?

- а) слева б) вверху в) справа г) внизу

19. Как называется главная площадь Москвы?

- а) Красивая; б) Красная; в) Оранжевая.

20. Кто основал город Санкт – Петербург?

- а) Дмитрий Донской;
б) Пётр Первый;
в) Екатерина Вторая

3 КЛАС

№ п/п	№ урока	Наименование КИМ
1	5	Входной тест. (приложение 1 к КИМ)
2	32	Контрольная работа №1 по теме "Многообразие растений и животных"(приложение 2 к КИМ)
3	42	Контрольная работа №2 по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"(приложение 3 к КИМ)
4	68	Контрольная работа №4 по итогам обучения в 3 классе(приложение 4 к КИМ)

4 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Наименование КИМ
1	30	Контрольная работа №1 по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"(приложение 1 к КИМ)
2	35	Контрольная работа №2 по теме "Природные зоны"(приложение 2 к КИМ)
3	68	Контрольная работа №3 по итогам обучения в 4 классе(приложение 3 к КИМ)

Приложение 1 Входной тест по окружающему миру 3 класс

Ф.И. _____

ВАРИАНТ 1.

1. Укажи, что относится к живой природе.

- 1) почва 2) рыбы 3) воздух

2. Укажи транспорт, который не является специальным.

- 1) скорая машина 2) пожарная машина
3) трамвай 4) милицейская машина

3. Укажи культурное растение.

- 1) незабудка 2) крыжовник 3) берёза 4) крапива

4. Укажи растение, которые относятся к кустарникам.

- 1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.
2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.
3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.
4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5. Укажи естественный водоём.

- 1) канал 2) водохранилище 3) озеро 4) пруд

6. Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

- 1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7. Укажи группу, в которой перечислены только культурные учреждения.

- 1) музей, концертный зал, театр
2) лицей, школа, университет
3) гимназия, библиотека, музей
4) библиотека, музей, институт

8. Назовите символы страны

Ответ: _____

9. Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ: _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

Входной тест по окружающему миру 3 класс

Ф.И. _____

ВАРИАНТ 2

1. Укажи, что относится к неживой природе.

- 1) рыбы 2) облака 3) птицы

2. Укажи транспорт, который является специальным.

- 1) грузовик 2) пожарная машина
3) трамвай 4) поливочная машина

3. Укажи дикорастущее растение.

1) осока 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня

4. Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

1) зверобой, ромашка, клён

2) брусника, черника, голубика

3) рябина, яблоня, сосна

4) можжевельник, смородина, пион

5. Укажи искусственный водоём.

1) река 2) водохранилище 3) озеро 4) океан

6. Орган, похожий на извилистый «коридор».

1) сердце 2) легкие 3) кишечник 4) мозг

7. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

1) институт, концертный зал, театр

2) лицей, школа, университет

3) гимназия, библиотека, музей

4) библиотека, музей, цирк

8. Назовите символы страны

Ответ: _____

9. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ: _____

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому, голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

Ключ к контрольной работе по окружающему миру 3 класс

1 вариант	2 вариант
1. 2	1. 2
2. 3	2. 2
3. 2	3. 1
4. 3	4. 3
5. 2	5. 2
6. 3	6. 3
7. 1	7. 2
8. гимн, герб, флаг	8. гимн, герб, флаг
9. линия горизонт	9. компас
10. зима	10. весна

Контрольный тест по окружающему миру Как устроен мир 3 класс с ответами. Тест включает в себя 6 заданий.

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

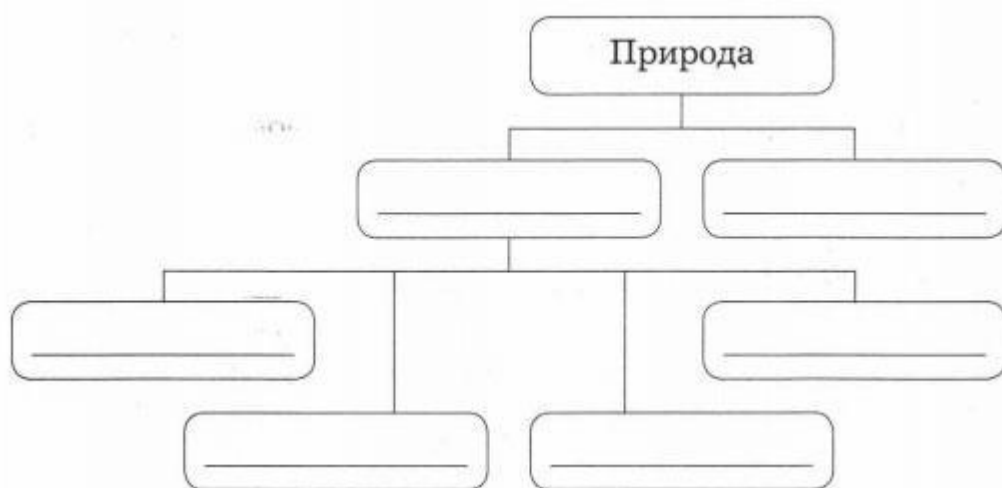
«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

1. Классифицировать объекты природы.
2. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей.
3. Наблюдать и описывать, как человек познает окружающий мир.
4. Обнаруживать взаимосвязи в природе.
5. Понимать роль общества в жизни человека.
6. Осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

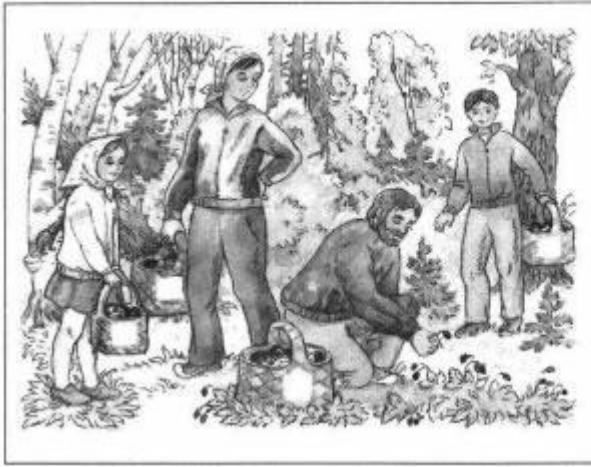
Убедитесь в правильности ваших ответов. Для этого выполните задания 1-6. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений.

1. Впишите в схему следующие слова: растения, живая природа, бактерии, животные, грибы, неживая природа.



Куда можно записать слово «лишайники»?

2. Рассмотрите рисунки. Запишите, какую роль природа играет в жизни людей.



3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
А) Восприятие	1) Позволяет представлять то, чего человек не видит
Б) Память	2) Позволяет обдумывать информацию
В) Мышление	3) Помогает сохранить полученную информацию
Г) Воображение	4) Происходит с помощью органов чувств

4. Приведите несколько примеров взаимосвязей, представленных на схеме.



5. Охарактеризуйте себя как члена общества. Вставьте пропущенные слова.

Самая близкая для меня часть общества — это _____,
 Я являюсь гражданином _____, которое называется Российская Федерация.
 Вместе со всеми народами Земли я являюсь частью _____.

6. Какие меры по охране природы следует предпринимать? Обведите номера правильных ответов.

- 1) Не срывать растения, занесённые в Красную книгу.
- 2) Не посещать леса, луга, берега рек и озёр.
- 3) Оснастить заводы и фабрики современными очистными сооружениями.
- 4) Не строить дороги и новые поселения.

Ответы на контрольный тест 3 класс

1.

Природа: живая, неживая;

живая: растения, животные, грибы, бактерии.

лишайники можно отнести к царству грибов.

2. природа дает человеку пищу;

свежий воздух и солнечный свет необходимы для здоровья человека.

3. А4 Б3 В2 Г1

4. насекомые питаются нектаром и способствуют размножению растений.

5. Самая близкая для меня часть общества — это *семья*. Я являюсь гражданином *государства*, которое называется Российская Федерация. Вместе со всеми народами Земли я являюсь частью *человечества*.

6. 1 3

Приложение 3 Контрольная работа №2 по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"

учащегося 3 класса _____

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;

5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

Без кишечника;

Без головного мозга;

Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

Горбатый, бледный, хилый, низкий;

Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза орган осязания

уши орган вкуса

нос орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган слуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

Делает кожу мягкой и упругой;

Делает кожу крепкой и сильной;

Делает кожу ловкой и стройной.

9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

Мочалка, мыло, полотенце, крем;

Гуталин, обувная щётка, клей.

10. Какова роль скелета человека?

Защищает внутренние органы от повреждений;

- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11. Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;

Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

В носу;

В бронхах;

В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

Через печень, кишечник, мочевой пузырь;

Через кожу, почки, лёгкие;

Через сердце, желудок, желчный пузырь.

Приложение 4 Итоговая контрольная работа по окружающему миру 3 класс

1. К каким царствам живой природы относятся следующие объекты? Укажи стрелками.

Царства живой природы Растения Липа

Микроорганизмы Сыроежка

Животные Лось

Тюльпан

Гусеница

Груздь

Животные Грибы Бактерии

2. Как называется наука о связях между живыми существами и окружающих их средой?

А) биология

Б) ботаника

В) экология

3. Из перечисленного подчеркни только то, что является веществом:

Железо, соль, проволока, алюминий, гвоздь, сахар, крахмал, сосулька.

4. Какой газ животные поглощают при дыхании?

А) кислород

Б) азот

В) углекислый газ

5. Запиши три состояния воды

1)

2)

3)

6. При помощи чего происходит опыление растений?

А) нектар

Б) пыльца

В) семена

7. Что еще, помимо насекомых, участвует в опылении цветов?

А) дожди

Б) роса

В) ветер

8. Кто находится на вершине пирамиды питания?

А) растения

Б) хищные животные

В) травоядные животные

9. Перечисли из каких органов состоит дыхательная система

1)

2)

3)

4)

10. К какой группе дорожных знаков относится знак Пешеходный переход?

А) предписывающие знаки

Б) предупреждающие знаки

В) знаки особых предписаний

11. Среди перечисленных грибов найди и подчеркни только ядовитые:

Груздь, бледная поганка, подосиновик, лисички, мухомор, боровик, ложно опёнок, сыроежка.

12. Приведи пример того, как растениеводство помогает экономике.

13. Приведи примеры полезных ископаемых

14. Какая отрасль экономики отвечает за производство красок, пластмассы, резины?

А) лёгкая промышленность

Б) добывающая промышленность

В) химическая промышленность

15. Приведи три примера расходования ГОСУДАРСТВЕННОГО бюджета.

16. Какая из перечисленных стран не имеет границы с Российской федерацией?

Подчеркни.

Норвегия, Польша, Италия, Украина, Финляндия, Индия, Китай, Турция, Казахстан.

17. Установи соответствие стран и их столиц

Франция	Брюссель
Великобритания	Париж
Австрия	Лондон
Германия	Вена
Бельгия	Берлин

18. Вспомни, где расположены известные всему миру сооружения. Укажи стрелками правильный ответ.

Тадж-	Махал Австралия
Египетские пирамиды	Бразилия
Статуя Христа	Египет

4 класс

Приложение 1 к уроку №30 « Формы земной поверхности и водоёмы»

Вопрос № 1

Самые большие участки суши - это...

горы

материки

равнины

Вопрос № 2

Какое утверждение верно?

Море - это солёное озеро.

Море - это искусственное водохранилище.

Море является частью океана.

Вопрос № 3

Природное невысокое возвышение на равнине - это...

холм

гора

овраг

Вопрос № 4

Место, где подземные воды выходят на поверхность земли, называется

водопад

родник

ледник

Вопрос № 5

Самая высокая гора на Земле - это ...

Народная

Эльбрус

Эверест

Вопрос № 6

Прокладывая дороги в горах, сооружают ...

тоннели

мосты

насыпи

Вопрос № 7

Как называют начало реки?

приток

исток

устье

Вопрос № 8

Для судоходства реки иногда соединяют...

мостами

тоннелями

каналами

Вопрос № 9

Столб горячей воды, бьющий из-под земли, - это ...

фонтан

водопад

гейзер

Вопрос № 10

Каких равнин не бывает?

плоских

овражных

холмистых

Вопрос № 11

Какое озеро самое глубокое?

Селигер

Байкал

Онежское

Вопрос № 12

Какая вода в реках?

солёная

пресная

стоячая

Вопрос № 13

Выбери верное утверждение:

Овраг – это глубокие углубления между горами.

Овраг – это углубления с крутыми склонами.

Овраг – это большая яма.

Вопрос № 14

Из каких частей состоят холм и гора?

Вершина, склон, обрыв.

Вершина, склон, подошва.

Вершина, подошва, камни.

Вопрос № 15

Какие горы разделяют Восточно - Европейскую и Западно - Сибирскую равнины?

Кавказские

Уральские

Алтайские

Вопрос № 16

Как называется самая высокая часть горы или холма?

подошва

склон

вершина

Вопрос № 17

Гору, извергающую магму, называют ...

камнепадом

вулканом

пропастью

Вопрос № 18

Чем гора отличается от холма?

местом расположения

занимаемой площадью

высотой

Вопрос № 19

На какой территории располагается столица нашей страны - Москва?

на Восточно - Европейской равнине

на Средне - Сибирском плоскогорье

на Западно - Сибирской равнине

Вопрос № 20

Какой высоты могут достигнуть холмы?

до 200 м

до 500 м

до 1000 м

Приложение 2 к уроку №35 "Природные зоны" 4 класс

1. Определи природную зону по описанию.

Лето очень жаркое. Поверхность земли нагревается днём до 70 градусов, ночи прохладные. Осадков выпадает очень мало. Порой за всё лето не бывает ни капли дождя. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Корни растений могут проникать на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду.

Ответ: _____

2. Соедини линией растение и природную зону.

Клён

Степь

Колосняк

Тундра

Типчак

Зона арктических пустынь

Морошка

Леса

Карликовая березка

Пустыня

3. Перечисли основные занятия людей в СТЕПНОЙ зоне.

4. Составь цепь питания, характерную для ТУНДРЫ:

.....

5. Вставь пропущенные слова и словосочетания.

Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над _____.

Его лучи скользят по _____, давая ей мало _____.

Зимой в Арктике _____ ночь. Несколько месяцев круглые сутки _____. Летом в Арктике _____ день. Несколько месяцев круглые сутки _____. В небе возникает переливающийся занавес удивительной красоты _____.

6. Отметь животных ЛЕСНОЙ ЗОНЫ: ТАЙГИ.

Полярная сова , соболь , сайгаки , благородный олень , гагарка , бурый медведь , рысь , суслик , дрофа , белка летяга .

2 вариант.

1. Определи природную зону по описанию.

Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. Весной природная зона особенно красива. Летом дуют горячие сухие ветры. Почвы здесь плодородные, поэтому повсюду раскинулись сады и поля.

Ответ: _____

2. Соедини линией растение и природную зону.

Полярная ива	Зона арктических пустынь
Сосна	Тундра
Ягель	Леса
Ковыль	Пустыня

Верблюжья колючка

Степь

3. Перечисли основные занятия людей в ТУНДРЕ.

4. Составь цепь питания, характерную для АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ:

.....

5. Вставь пропущенные слова и словосочетания.

Леса занимают больше _____ территории России. Они составляют две природные зоны: зона _____ и зона смешанных и широколиственных лесов. Животный и растительный мир здесь гораздо богаче. В северной части лесной зоны хорошо растут хвойные деревья:

_____, _____, _____, _____.

В южной части лесной зоны хорошо растут широколиственные деревья:

_____, _____, _____, _____.

6. Отметь животных ПУСТЫНИ.

Бурундук , верблюд , рябчик , ушастый ёж , кайра , сайгаки , тушканчик , кедровка , хомяк , песчаный удавчик .

Приложение 3 к уроку № 68 «Итоги обучения в 4 классе»

1 вариант

A1. Выберите верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет
- 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет
- 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет
- 4) Солнце вращается вокруг Земли

A2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе

3) в умеренных поясах

4) в тропиках

А3. Что мы называем историческим источником?

1) учебник по истории

2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

3) всё то, что может рассказать нам о прошлом

4) исторические книги

А4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра

2) тайга

3) пустыня

4) арктическая пустыня

А5. Укажите самую низкую равнину России?

1) Западно- Сибирская

2) Приволжская

3) Среднесибирское плоскогорье

4) Восточно- Европейская

А6. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?

1) Ладожское

2) Байкал

3) Каспийское

4) Онежское

А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А8. Укажи основное свойство торфа?

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

А9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

В1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук

- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) Озеро Байкал

С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

С3. Назови государственные праздники России

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации

3) День конституции

4) День милиции

2 вариант

A1. Выбери верное утверждение.

1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.

2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.

3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.

4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

A2. Где самый бедный растительный и животный мир?

1) в южном тропическом поясе

2) в северном тропическом поясе

3) в полярных поясах

4) в умеренных поясах

A3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы.сооружения?

1) археология

2) история

3) астрономия

4) география

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

1) арктическая пустыня

2) тундра

3) степь

4) тайга

A5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

А6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

А7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно
- 3) Лес очищает воздух
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

А8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху

- 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков
- 4) в эпоху Нового времени

В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодовой жорки?

- 1) сова
- 2) скворец
- 3) канюк
- 4) пустельга

В2. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) из ржи
- 4) из гречихи

В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

В4. Укажите порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации?

- 1) красная, белая, синяя
- 2) синяя, красная, белая
- 3) белая, синяя, красная
- 4) белая, красная, синяя

С1. Укажи объекты Всемирного культурного наследия России?

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени

- 1) фотография
- 2) телевидение
- 3) электричество
- 4) холодильник

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс