

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Малопургинского района Удмуртской Республики  
МОУ СОШ д. Нижние Юри

Рассмотрено и принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

Утверждено  
приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри  
№ 132 ШК от 30.08.2023 года

Рабочая программа  
по курсу родной (удмуртский) язык для 1-4 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Васильева Светлана Леонидовна,  
учитель начальных классов

д. Нижние Юри, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного

(чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, - 236 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс - милям эшъёсмы (Домашние животные - наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, б, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с5], [б], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с бвбл (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), коня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие - Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание - Зеч лу! (До свидания!), выражение благодарности - тау (спасибо).

Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Тематическое содержание речи.

Зечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога - побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, чуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные

(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таче, сыче (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогои събрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кбняетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тбды» («Белый снег»), «Сукури» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие - Зечбур! (Здравствуй!), Зечбуресь! (Здравствуйте!), прощание - Зеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы - буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности - тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

**Содержание обучения в 3 классе.**

Тематическое содержание речи.



Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьбрен тодматкисьском (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кыззы ми ортчйтсьском ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы зечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратсьском (Мы любим нашу страну). Калык сямьёс но йыллольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь - асьмелэн эшмы (Природа - наш друг).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них

информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основнойю мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) - губияны (собирать грибы), эмезь (малина) - эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньбы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) - крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) - арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тбды Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо?»» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьбры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

74.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание обучения в 4 классе.**

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко).

Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярсы сьулмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызык Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) - кылзйськисьтэм

(непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогии временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня»,

«Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке лубысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льбль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные

результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);



соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию,

зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом; читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с бвбл (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), коня (сколько), кыче (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек; называть цвета флагов России и Удмуртской Республики; воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке; разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие - Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание - Зеч лу! (До свидания!), выражение благодарности - тау (спасибо).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог - побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]); правильно писать послелого с существительными; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, чуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые

распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы

изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таче, сыче (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги събырн (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кбняетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке; разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие - Зечбур!

(Здравствуй!), Зечбуресь! (Здравствуйте!), прощание - Зеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы - буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности - тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;  
вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  
составлять текст из разрозненных предложений;  
озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;  
составлять план с помощью учителя к заданным текстам; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками; писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания в конце предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1-3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) - губияны (собирать грибы), эмезь (малина) - эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: конь и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) - крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1-4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса - тэм:

кылзйськись (послушный) - кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогии временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики; рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений; воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке; разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Раздел и темы уроков      | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Формы реализации воспитательного потенциала темы  |
|-------|---------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| 1     | <b>Давай познакомимся</b> | <b>7 ч</b>       |                    |                     | 1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/producted / 9NCZK3LX7PD</a><br>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>   | Уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания<br>Подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – |
| 2     | <b>Моя семья.</b>         | <b>7 ч</b>       |                    |                     | 1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/producted / 9NCZK3LX7PD</a><br>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a><br>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому |   |

|   |                       |             |  |  |   |  |
|---|-----------------------|-------------|--|--|---|--|
|   |                       |             |  |  | языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>  |  |
| 4 | <b>Давай поиграем</b> | <b>7</b>    |  |  | 1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/producted / 9NCZK3LX7PD</a><br>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a> | использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся |
| 3 | <b>В мире чисел</b>   | <b>10 ч</b> |  |  | 1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/producted / 9NCZK3LX7PD</a><br>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a> | использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся |
| 5 | <b>В мире красок</b>  | <b>7 ч</b>  |  |  | 1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/producted / 9NCZK3LX7PD</a><br>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык  |  |

|   |  |            |  |  |   |   |
|---|--|------------|--|--|---|---|
|   |  |            |  |  | <p>для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p>  |   |
| 6 | <b>Домашние животные – наши друзья</b> | <b>8 ч</b> |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p> | Уроки милосердия, уроки добра, как ресурс эмоционально-нравственного воспитания |
| 7 | <b>В гостях у зверей</b>               | <b>6 ч</b> |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по</p>   | Уроки милосердия, уроки добра, как ресурс эмоционально-нравственного воспитания |

|   |                       |            |  |  |   |   |
|---|-----------------------|------------|--|--|---|---|
|   |                       |            |  |  | <p>обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p>  |   |
| 8 | <b>Родная сторона</b> | <b>5 ч</b> |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p> | <p>Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания</p> |
| 8 | <b>В мире знаний</b>  | <b>9 ч</b> |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/">https://www.microsoft.com/store/</a></p>   | <p>Использование ИКТ и дистанционных образовательных</p>  |

|  |              |                 |  |  |  |  |
|--|--------------|-----------------|--|--|--|--|
|  |              |                 |  |  | <p>producted / 9NCZK3LX7PD</p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p> | технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации). |
|  | <b>Всего</b> | <b>66 часов</b> |  |  |  |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Раздел и темы уроков      | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Формы реализации воспитательного потенциала темы             |
|-------|---------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| 1     | <b>Здравствуй, школа!</b> | <b>6 ч</b>       |                    |                     | <p>1. Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> | Уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. |



|   |                  |            |  |  |  |  |
|---|------------------|------------|--|--|--|--|
| 2 | <b>В классе.</b> | <b>8ч</b>  |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/producted / 9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru /</a></p> | Подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – |
| 4 | <b>Осень</b>     | <b>8</b>   |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/producted / 9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a></p>   | Уроки-экскурсии, музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы         |
| 3 | <b>В семье</b>   | <b>7 ч</b> |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/">https://www.microsoft.com / store/</a></p>  | Уроки милосердия, уроки добра, как ресурс эмоционально-                            |

|   |                        |            |  |  |   |   |
|---|------------------------|------------|--|--|---|---|
|   |                        |            |  |  | <p>produced / 9NCZK3LX7PD</p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p>  | нравственного воспитания.   |
| 5 | <b>Зима</b>            | <b>7 ч</b> |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p> | Уроки-экскурсии, музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы              |
| 6 | <b>Зимние каникулы</b> | <b>8 ч</b> |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык</p>   | Формы сотрудничества на уроке в группе, вкоманде, в паре с учеником, в паре с учителем. |

|   |                      |            |  |  |   |  |
|---|----------------------|------------|--|--|---|--|
|   |                      |            |  |  | <p>для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p>  |  |
| 7 | <b>Мой друг</b>      | <b>5ч</b>  |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p> | Тексты с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.    |
| 8 | <b>День рождения</b> | <b>6 ч</b> |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по</p>   | Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, |

|   |              |                 |  |  |   |   |
|---|--------------|-----------------|--|--|---|---|
|   |              |                 |  |  | <p>обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p>  | <p>урок-путешествие.</p> <p>Уроки добра как ресурс эмоционально-нравственного воспитания</p>                                      |
| 8 | <b>Весна</b> | <b>7 ч</b>      |  |  | <p>1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p> | <p>Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.</p> |
| 9 | <b>Лето</b>  | <b>6</b>        |  |  |   |   |
|   | <b>Всего</b> | <b>68 часов</b> |  |  |   |   |

Поурочное планирование 1 кл

| №п/п | Тема урока  | Количество часов Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|------|---|------------------------|--------------------|---------------------|--|
| 1    | Здравствуй, удмуртский язык!                      | 1                      |                    |                     | 1.Электронная форма учебника<br><a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a><br>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a> |
| 2    | Что это? Кто это?                                 | 1                      |                    |                     |  |
| 3    | Знакомство друг с другом.                         | 1                      |                    |                     |  |
| 4    | Учимся здороваться с друзьями.                    | 1                      |                    |                     |  |
| 5    | Учимся здороваться со взрослыми.                  | 1                      |                    |                     |  |
| 6    | Давайте знакомиться!<br>(мини проект)             | 1                      |                    |                     |  |
| 7    | Повторение пройденного материала.                 | 1                      |                    |                     |  |
| 8    | Мои мама и папа. Как зовут мою маму и моего папу? | 1                      |                    |                     | 1.Электронная форма учебника<br><a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a>  |
| 9    | Как зовут мою бабушку и моего дедушку?            | 1                      |                    |                     |  |
| 10   | Мои старшие брат и сестра.                        | 1                      |                    |                     | 2. Интерактивный курс по   |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   |  |  | обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a> |
| 11    | Моя семья.  | 1 |  |  |  |
| 12    | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 13-14 | Моя семья – проект.                               | 2 |  |  |  |
| 8     | Мои мама и папа. Как зовут мою маму и моего папу? | 1 |  |  |  |
| 9     | Как зовут мою бабушку и моего дедушку?            | 1 |  |  |  |
| 10    | Мои старшие брат и сестра.                        | 1 |  |  |  |
| 11    | Моя семья.  | 1 |  |  |  |
| 12    | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 13-14 | Моя семья – проект.                               | 2 |  |  |  |
| 8     | Мои мама и папа. Как зовут мою маму и моего папу? | 1 |  |  |  |
| 9     | Как зовут мою бабушку и моего дедушку?            | 1 |  |  |  |
| 10    | Мои старшие брат и сестра.                        | 1 |  |  |  |
| 11    | Моя семья.  | 1 |  |  |  |
| 12    | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 13-14 | Моя семья – проект.                               | 2 |  |  |  |
| 15    | Мои игрушки                                       | 1 |  |  |  |
| 16    | Что у него есть?                                  | 1 |  |  |  |
| 17    | Давайте поиграем.                                 | 1 |  |  |  |
| 18    | Моя любимая игрушка.                              | 1 |  |  |  |

|           |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|
| 19        | Повторение.                                       | 1 |  |  |  |
| 20-<br>21 | Моя игрушка - проект                              | 2 |  |  |  |
| 22        | В гостях у чисел                                  | 1 |  |  |  |
| 23        | В классе.   | 1 |  |  |  |
| 24        | На уроке математики.                              | 1 |  |  |  |
| 25        | Решаем примеры (игра «Школа»)                     | 1 |  |  |  |
| 26        | Сколько тебе лет?                                 | 1 |  |  |  |
| 27        | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 28        | Проект «Цифра ..(1 или 2..)                       | 1 |  |  |  |
| 29        | Части тела – пальцы                               | 1 |  |  |  |
| 30        | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 31        | Проект «Пальцы в домике»                          | 1 |  |  |  |
| 32        | Разноцветный мир.                                 | 1 |  |  |  |
| 33-<br>34 | Новый год-праздник.                               | 2 |  |  |  |
| 35        | Дед Мороз и Снегурочка                            | 1 |  |  |  |
| 36        | В гостях у ч (с точками) буквы                    | 1 |  |  |  |
| 37        | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 38        | Цветик – семицветик (проект)                      | 1 |  |  |  |
| 47        | В зоопарке у зверей                               | 1 |  |  |  |
| 48        | Кто что ест?                                      | 1 |  |  |  |
| 49        | Кто чем занят?                                    | 1 |  |  |  |
| 50        | Сказка «Колобок»                                  | 1 |  |  |  |
| 51        | Повторение  | 1 |  |  |  |
| 52        | Проект «Мой друг из зоопарка» или «Цирковой слон» | 1 |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 53 | Край родной                                | 1 |   |  |  |
| 54 | Где ты живешь? Где находится твоя деревня? | 1 |   |  |  |
| 55 | Ижевск - столица Удмуртии                  | 1 |   |  |  |
| 56 | Повторение                                 | 1 |   |  |  |
| 57 | Проект «Ижевск – столица УР»               | 1 |   |  |  |
| 53 | Край родной                                | 1 |   |  |  |
| 54 | Где ты живешь? Где находится твоя деревня? | 1 |   |  |  |
| 55 | Ижевск - столица Удмуртии                  | 1 |   |  |  |
| 58 | Я – ученик.                                | 1 |   |  |  |
| 59 | Что делают ученики на уроке?               | 1 |   |  |  |
| 60 | В библиотеке                               | 1 |   |  |  |
| 61 | Удмуртский алфавит.                        | 1 |   |  |  |
| 62 | Особые буквы в удмуртском алфавите.        | 1 |   |  |  |
| 63 | Повторение                                 | 1 |   |  |  |
| 64 | Проект «Письмо другу»                      | 1 |   |  |  |
| 65 | Итоговая проверочная работа                | 1 | 1 |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. Обобщающий урок.      | 1 |   |  |  |
|    |  |   |   |  |  |



| №п/п | Тема урока   | Количество часов Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные образовательные ресурсы цифровые   |
|------|--|------------------------|--------------------|---------------------|--|
| 1    | <b>Здравствуй, школа!</b><br>Мы идём в школу                                       | 1                      |                    |                     | 1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a><br>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a> |
| 2    | Где ты живёшь?   | 1                      |                    |                     |  |
| 3    | Знакомство с вороной Польшаром   | 1                      |                    |                     |  |
| 4    | Визьпог в гостях у Люгыкай   | 1                      |                    |                     |  |
| 5    | Знакомство с песней Г.Корепанова - Камского «Иви»                                  | 1                      |                    |                     |  |
| 6    | Проект «Учебный кабинет Польшара»  | 1                      |                    |                     |  |
| 7    | <b>В классе</b><br>Визьпог и Люгыкай рассказывают о том, что у них есть в портфеле | 1                      |                    |                     |  |
| 8    | Знакомимся с порядковыми числительными   | 1                      |                    |                     | 1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a>  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 9  | Полькар у Визьпога в школе                             | 1 |   |   |   |
| 10 | Люгыкай на уроке математики                            | 1 |   |   | 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a> |
| 11 | Люгыкай - дежурная                                     | 1 |   |   |   |
| 12 | Апок в классе у Люгыкай                                | 1 |   |   |   |
| 13 | В.Сухомлинский «Куакалэн школаез»                      | 1 |   |   |   |
| 14 | Проект «Говорящие бабочки»                             | 1 |   | 1 |   |
| 15 | <b>Осень</b><br>Визьпог знакомит с временами года      | 1 |   |   |   |
| 16 | В овощном магазине                                     | 1 |   |   |   |
| 17 | Весна красна цветами, а осень плодами                  | 1 |   |   |   |
| 18 | Визьпог и Люгыкай в саду и огороде                     | 1 |   |   |   |
| 19 | Русская народная сказка «Репка». Инсценирование сказки | 1 |   |   |   |
| 20 | «Бакча сиёнъёс» (По Ю.Тувиму написал Г.Архипов)        | 1 |   |   |   |
| 21 | Проверочная работа                                     | 1 | 1 |   |   |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | по разделу «Осень»   |   |  |   |  |
| 22 | Проект.<br>Изготовление<br>книжки – малышки<br>на тему «Овощи» | 1 |  | 1 |  |
| 23 | <b>В семье</b><br>Люгыкай<br>рассказывает о<br>своей семье     | 1 |  |   |  |
| 24 | Визьпог<br>рассказывает о<br>своей семье                       | 1 |  |   |  |
| 25 | Поговорим о плохих<br>и хороших<br>качествах людей             | 1 |  |   |  |
| 26 | Визьпог в гостях у<br>Люгыкай                                  | 1 |  |   |  |
| 27 | «Адями но кузьыли»<br>(удмуртское<br>народное сказание)        | 1 |  |   |  |
| 28 | Семьялэн чеберез<br>анай- атай бордын                          | 1 |  |   |  |
| 29 | Проект «Мои<br>родственники»                                   | 1 |  | 1 |  |
| 30 | <b>Зима</b><br>Времена года. Зима                              | 1 |  |   |  |
| 31 | Какая бывает погода  | 1 |  |   |  |
| 32 | Зимние забавы<br>Визьпога и Люгыкай                            | 1 |  |   |  |
| 33 | Как Визьпог и<br>Люгыкай одеваются                             | 1 |  |   |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | зимой   |   |   |   |  |
| 34 | В. Ившин «Васи но Таси»   | 1 |   |   |  |
| 35 | Письмо Марии  | 1 |   |   |  |
| 36 | А. Седугин «Выль шапка»(сказка)                                       | 1 |   |   |  |
| 37 | Проверочная работа по разделу «Зима»                                  | 1 | 1 |   |  |
| 38 | Проект «Письмо Деду Морозу»   | 1 |   |   |  |
| 39 | <b>Зимние каникулы</b><br>Зимние месяцы                               | 1 |   |   |  |
| 40 | Праздник Новый год  | 1 |   |   |  |
| 41 | Визьпог и Люгькай рассказывают о том, как они провели зимние каникулы | 1 |   |   |  |
| 42 | Святки  | 1 |   |   |  |
| 43 | Поговорим о деревьях зимой  | 1 |   |   |  |
| 44 | Проект «Костюм для Святки»  | 1 |   | 1 |  |
| 45 | <b>Мой друг</b><br>Знакомимся с героями журнала «Кизили»              | 1 |   |   |  |
| 46 | Человек без друзей, как дерево без корней                             | 1 |   |   |  |
| 47 | Кто что любит делать  | 1 |   |   |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 48 | А.Уваров «Песятай но пудоос»»                    | 1 |  |   |  |
| 49 | Проект «Мой четвероногий друг»                   | 1 |  |   |  |
| 50 | <b>День рождения</b><br>День рождения у Визьпога | 1 |  |   |  |
| 51 | Подарки Визьпога                                 | 1 |  |   |  |
| 52 | Накрываем стол                                   | 1 |  |   |  |
| 53 | Поговорим о правилах поведения в гостях          | 1 |  |   |  |
| 54 | Инсценирование сказки «Подарок»                  | 1 |  |   |  |
| 55 | Проект «Пригласительный билет на день рождения»  | 1 |  | 1 |  |
| 56 | <b>Весна</b><br>Пришла весна, весенние месяцы    | 1 |  |   |  |
| 57 | Поговорим о птицах                               | 1 |  |   |  |
| 58 | Как нужно одеваться весной                       | 1 |  |   |  |
| 59 | Режим дня Визьпога и Люгыкая                     | 1 |  |   |  |
| 60 | Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс»                     | 1 |  |   |  |
| 61 | Ашальчи Оки «Тодиськоды-а» (рассказ)             | 1 |  |   |  |

|    |  |    |   |   |  |
|----|--|----|---|---|--|
| 62 | Проект<br>«Скворечник для скворца»                       | 1  |   | 1 |  |
| 63 | Лето<br>Наступило лето.<br>Летние месяцы                 | 1  |   |   |  |
| 64 | Поговорим о цветах                                       | 1  |   |   |  |
| 65 | Где будут проводить летние каникулы<br>Визьпог и Люгыкай | 1  |   |   |  |
| 66 | «Вождэс эн вае ти, эшьёс» (сказка)                       | 1  |   |   |  |
| 67 | Повторение изученного за год                             | 1  |   |   |  |
| 68 | Проверочная работа за 2класс                             | 1  | 1 |   |  |
|    | Общее количество часов по программе                      | 68 | 3 | 6 |  |

Контрольно – измерительные материалы

| № п/п | № урока | Наименование КИМ                                     |
|-------|---------|--|
| 1     | 21      | Проверочная работа по разделу «Осень»,КИМ стр. 13-16 |
| 2     | 37      | Проверочная работа по разделу «Зима»,КИМстр. 21-24   |
| 3     | 68      | Проверочная работа за 2класс, КИМ стр59-67           |

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

### **Учебники**

Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

Боталова Н.П., Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-ти класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы\ - Ижевск: Удмуртия, 2019

### **Электронные формы учебников**

1. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огьясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PD>

### **Словари**

3. Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

### **Периодические издания**

4. Детский журнал «Кизили»
5. Детско-юношеская газета «Зечбур!»
6. Научно-методический журнал «Вордскем кыл»

48

### **Информационные ресурсы**

7. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).

8. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru>

/ (дата обращения: 25.05.2022).

9. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru> / (дата обращения: 25.05.2022).

### **Методические пособия**

10. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2018. – 70 с.

### **Контрольно-измерительные материалы**

11.Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэмпинальёслы). 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.

Удмурт кыл (удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы) Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. 2 класс -Ижевск-2018



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ**<sup>50</sup>  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. НИЖНИЕ ЮРИ**  
**МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,** Егорова Ольга  
Ивановна, Директор

**26.01.24** 08:07  
(MSK)

Сертификат 20E5DBBAC8456A3FD16B80A57E8C2241