

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа д.Нижние Юри**  
**Малопургинского района Удмуртской Республики**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОУ СОШ д.Нижние Юри

№132 ШК от 30. 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**  
для обучающихся 1-4 классов  
на 2023 – 2024 учебный год

Составители: Васильева Светлана Леонидовна  
Павлова Елена Ананиевна  
Степанова Людмила Семеновна  
Демидова Оксана Климентьевна

**2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и

приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических



и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать

на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## **3 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных

задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**



Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.



К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Форма реализации воспитательного потенциала темы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| 1     | Природное и техническое окружение человека          | 2                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ | Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.                                    |
| 2     | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ | Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений. |
| 3     | Способы соединения природных материалов             | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ | Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков,   |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  |   |  |  |  | проявления<br>человеколюбия,<br>сострадания,<br>достоинства и<br>чести.   |
| 4 | Композиция в<br>художественно-<br>декоративных изделиях      | 2 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,<br/>РЭШ</a> | Дискуссии,<br>вопросы,<br>презентации,<br>реальные сюжеты с<br>постановкой<br>нравственных<br>проблем   |
| 5 | Пластические массы.<br>Свойства. Технология<br>обработки     | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,<br/>РЭШ</a> | Метод<br>исследования на<br>уроках математики<br>и окружающего<br>мира в реальных<br>ситуациях и<br>учебно-<br>познавательных<br>задачах.           |
| 6 | Изделие. Основа и детали<br>изделия. Понятие<br>«технология» | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,<br/>РЭШ</a> | Уроки-экскурсии,<br>библиотечные и<br>музейные уроки,<br>практикумы с<br>реальными<br>предметами<br>природы, ролевые<br>игры, урок-<br>путешествие. |

|   |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 2 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ</a> | <p>Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,</p> |
|---|--|---|--|--|---|--|

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   |   |   |  |  |  | обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)   |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,">https://uchi.ru/teachers/migration,</a><br>РЭШ | Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.   |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,">https://uchi.ru/teachers/migration,</a><br>РЭШ | Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским |



|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |  |  |   | Календарем событий на 2023-2024 учебный год   |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги   | 3 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ</a> | Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.                                      |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ</a> | Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.   |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону                                   | 5 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ</a> | Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести. |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
| 13 | Общее представление о тканях и нитках               | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ</a> | Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем  |
| 14 | Швейные иглы и приспособления                       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ</a> | Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.           |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ</a> | Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие. |
| 16 | Резервное время                                     | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ</a> | Интерактив уроков как ресурс познавательной активности,  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>мотивации<br/>поиска<br/>информации и<br/>ее<br/>интерпретации<br/>(использование<br/>ИКТ и<br/>дистанционных<br/>образовательны<br/>х технологий<br/>обучения,<br/>обеспечивающи<br/>х современные<br/>активности<br/>обучающихся<br/>(программы-<br/>тренажеры,<br/>тесты,<br/>мультимедийны<br/>е презентации,<br/>научно-<br/>популярные<br/>передачи,<br/>фильмы,<br/>обучающие<br/>сайты, уроки<br/>онлайн,<br/>видеолекции и<br/>др.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |
|--|----|---|---|--|

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Форма реализации воспитательного потенциала темы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1     | Повторение и обобщение пройденного в первом классе  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.                                    |
| 2     | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений. |
| 3     | Биговка. Сгибание   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Отбор текстов, учебных заданий с образцами  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | тонкого картона и плотных видов бумаги  |   |  |  |  | героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.                               |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем                              |
| 5 | Элементы графической грамоты  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах. |
| 6 | Разметка прямоугольных  | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Уроки-экскурсии, практикумы с реальными  |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   | деталей от двух прямых углов по линейке   |   |  |  |  | предметами Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации         |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации                    |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем            | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. |
| 9 | Подвижное и   | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Подготовка учащихся к   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | неподвижное соединение деталей.<br>Соединение деталей изделия «щелевым замком» |   |  |  | <a href="#">е8</a>   | действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, |
| 10 | Машины на службе у человека  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.  |
| 11 | Натуральные ткани.<br>Основные свойства натуральных тканей                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.       |
| 12 | Виды ниток. Их   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК   |   |



|                                     |  |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|---|
|                                     | назначение,<br>использование   |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                   |   |
| 13                                  | Технология изготовления швейных изделий.<br>Лекало.<br>Строчка косога стежка и ее варианты | 6  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем |
| 14                                  | Резервное время.<br>Итоговая контрольная работа.   | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 0 |   |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                         | Количество часов |                       |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  | Форма<br>реализации<br>воспитательного<br>потенциала темы   |
|--------------|---|------------------|-----------------------|-----------------------|--|---|
|              |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>работы |  |   |
| 1            | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного во<br>втором классе        | 1                |                       |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Формы<br>сотрудничества на<br>уроке в группе, в<br>команде, в паре с<br>учеником, в паре<br>с учителем.   |
| 2            | Информационно<br>-<br>коммуникативн<br>ые технологии                | 3                |                       |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Система оценки<br>количественная и<br>качественная,<br>оперативная<br>обратная связь,<br>положительная<br>динамика<br>индивидуальных<br>достижений. |
| 3            | Способы<br>получения<br>объемных<br>рельефных форм<br>и изображений | 4                |                       |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Отбор текстов,<br>учебных заданий<br>с образцами<br>героических<br>поступков,<br>проявления   |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | (технология обработки пластических масс, креповой бумаги                                    |   |  |  |  | человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.   |
| 4 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем                              |
| 5 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах. |
| 6 | Объемные формы деталей и  | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Уроки-экскурсии, практикумы с реальными  |

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   | изделий.<br>Развертка.<br>Чертеж<br>развертки        |   |  |  |   | предметами<br>Интерактив<br>уроков как ресурс<br>познавательной<br>активности,<br>мотивации поиска<br>информации и ее<br>интерпретации                |
| 7 | Технологии<br>обработки<br>текстильных<br>материалов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Интерактив<br>уроков как<br>ресурс<br>познавательной<br>активности,<br>мотивации<br>поиска<br>информации и<br>ее<br>интерпретации                     |
| 8 | Пришивание<br>пуговиц. Ремонт<br>одежды              | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Уроки мужества,<br>уроки милосердия,<br>уроки<br>добра, уроки<br>знаний, уроки<br>мира как<br>ресурс<br>эмоционально-<br>нравственного<br>воспитания. |
| 9 | Современные<br>производства и                        | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb">https://m.edsoo.ru/f841fb</a>     | Подготовка<br>учащихся к  |

|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
|    | профессии  |   |   |  | <a href="#">4а</a>  | действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, |
| 10 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов | 6 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.  |
| 11 | Резервное время. Итоговая контрольная работа.  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Система оценки количественная и качественная,   |

|  |    |   |   |  |  |  |
|--|----|---|---|--|--|--|
|  |    |   |   |  |  | оперативная<br>обратная связь,<br>положительная<br>динамика<br>индивидуальн<br>ых<br>достижений. |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 |  |  |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                 | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  | Форма<br>реализации<br>воспитательног<br>о потенциала<br>темы   |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|--|---|
|              |   | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |  |   |
| 1            | Повторение и<br>обобщение<br>изученного в<br>третьем классе | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Формы<br>сотрудничества<br>на уроке в<br>группе, в<br>команде, в паре с<br>учеником, в паре<br>с учителем.  |
| 2            | Информационно-<br>коммуникативны<br>е технологии            | 3                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Система оценки<br>количественная<br>и качественная,<br>оперативная<br>обратная связь,<br>положительная<br>динамика<br>индивидуальных<br>достижений. |
| 3            | Конструирование<br>робототехническ<br>их моделей            | 5                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  | Отбор текстов,<br>учебных<br>заданий с<br>образцами   |

|   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|---|--|
|   |   |   |  |  |   | героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.                               |
| 4 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем                              |
| 5 | Конструирование объемных изделий из разверток       | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах. |
| 6 | Интерьеры разных времен.<br>Декор интерьера         | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Уроки-экскурсии, практикумы с реальными предметами<br>Интерактив уроков как                                      |



|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   |   |  |  |   | ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации  |
| 7 | Синтетические материалы                 | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации                      |
| 8 | История одежды и текстильных материалов | 5 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> | Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально - нравственного воспитания. |

|                                     |  |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|---|
| 9                                   | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, |
| 10                                  | Резервное время. Итоговая контрольная работа.                | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> | Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 0 |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Мир вокруг нас<br>(природный и рукотворный)   | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 2        | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)  | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 3        | Природа и творчество.<br>Природные материалы  | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 4        | Сбор листьев и способы их засушивания   | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 5        | Семена разных растений.<br>Составление композиций из семян  | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 6        | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны).<br>Конструирование объемных изделий из них | 1                |                    |                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 7  | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны).<br>Конструирование объемных изделий из них | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 8  | Способы соединения природных материалов   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 9  | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев                          | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> ,<br>РЭШ |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели») | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)                  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования                 | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 21 | Приемы резания  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям  |   |  |  |   |
| 22 | Резаная аппликация  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей.<br>Разметка по шаблону                    | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                            | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                      | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ |
| 29 | Швейные иглы и приспособления.<br>Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> , РЭШ |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 30                                  | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани) | 1  |   |   | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 31                                  | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы                               | 1  |   |   | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 32                                  | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка       | 1  |   |   | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| 33                                  | Резервный урок.Итоговый урок.  | 1  |   |   | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ">https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 | 0 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 2        | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 3        | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 4        | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 5        | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей          | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 6        | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 7        | Биговка по кривым линиям  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 8  | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 9  | Конструирование складной открытки со вставкой   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 15 | Конструирование<br>усложненных изделий из<br>полос бумаги   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 16 | Угольник – чертежный<br>(контрольно-измерительный)<br>инструмент. Разметка<br>прямоугольных деталей по<br>угольнику | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 17 | Циркуль. Его назначение,<br>конструкция, приемы работы.<br>Круг, окружность, радиус                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 18 | Чертеж круга. Деление<br>круглых деталей на части.<br>Получение секторов из круга                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 19 | Подвижное и соединение<br>деталей. Шарнир. Соединение<br>деталей на шпильку   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 20 | Подвижное соединение<br>деталей шарнирна проволоку  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу<br>игрушки-дергунчик   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ<br>разъемного соединения<br>деталей  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 25 | Макет автомобиля  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 32                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 33                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 34                                  | Резервный урок. Итоговая контрольная работа.      | 1  | 1 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Повторение и обобщение пройденного во втором классе                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 2     | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 3     | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 4     | Работа с текстовой программой  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 5     | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 6     | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 7     | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные     | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | технологии   |   |  |  |   |
| 8  | Свойства креповой бумаги.<br>Способы получение<br>объемных форм                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 9  | Способы получения<br>объемных рельефных форм и<br>изображений Фольга.<br>Технология обработки фольги | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 10 | Архитектура и строительство.<br>Гофрокартон. Его строение<br>свойства, сферы<br>использования        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 11 | Плоские и объемные формы<br>деталей и изделий. Развертка.<br>Чертеж развертки. Рицовка               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 12 | Плоские и объемные формы<br>деталей и изделий. Развертка.<br>Чертеж развертки. Рицовка               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 13 | Развертка коробки с крышкой  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 14 | [Оклеивание деталей коробки<br>с крышкой]]   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 15 | Конструирование сложных<br>разверток   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 16 | Конструирование сложных разверток  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 17 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 19 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 21 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 22 | Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | отделкой пуговицей   |   |  |  |   |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 29 | Проект «Военная техника»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 30 | Конструирование макета работа  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |



|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 31                                  | Конструирование игрушки-марионетки                | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 32                                  | Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка) | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 33                                  | Конструирование игрушки из носка или перчатки     | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 34                                  | Резервный урок. Итоговая контрольная работа.      | 1  | 1 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Повторение и обобщение изученного в третьем классе        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 2     | Информация. Интернет                                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 3     | Графический редактор                                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 4     | Проектное задание по истории развития техники             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 5     | Робототехника. Виды роботов                               | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 6     | Конструирование робота. Преобразование конструкции робота | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 7     | Электронные устройства. Контроллер, двигатель             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 8     | Программирование робота                                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 9     | Испытания и презентация робота                            | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 10    | Конструирование сложной                                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | открытки   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>                   |
| 11 | Конструирование папки-футляра  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 12 | Конструирование альбома (например, альбом класса)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 17 | Развертка многогранной пирамиды циркулем   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 25 | Синтетические ткани. Их свойства   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 27 | Способ драпировки тканей.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | Исторический костюм  |    |   |   |   |
| 28                                  | Одежда народов России.<br>Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 29                                  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка.<br>Аксессуары в одежде                      | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 30                                  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                         | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 31                                  | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»                | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 32                                  | Качающиеся конструкции   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 33                                  | Конструкции со сдвижной деталью  | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 34                                  | Резервный урок. Итоговая контрольная работа.   | 1  | 1 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 0 |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева., Зуева Т.П. – 3-е изд., М. «Просвещение», 2022
- 2 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева., Зуева Т.П. – 3-е изд., М. «Просвещение», 2022
- 3 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева., Зуева Т.П. – 3-е изд., М. «Просвещение», 2022
- 4 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева., Зуева Т.П. – 3-е изд., М. «Просвещение», 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- 2 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- 3 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- 4 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС
- 5 Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1-4 класс. Рабочие программы. ФГОС

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/8/1/>

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ

### МАТЕРИАЛЫ

#### 1 КЛАСС

| № п/п | № урока | Наименование КИМ |
|-------|---------|------------------|
|       |         |                  |

#### 2 КЛАСС

| № п/п | № урока | Наименование КИМ |
|-------|---------|------------------|
| 1     | 34      | Приложение №2    |

#### 3 КЛАСС

| № п/п | № урока | Наименование КИМ                           |
|-------|---------|--|
| 1     | 34      | Итоговая контрольная работа. Приложение №3 |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | № урока | Наименование КИМ |
|-------|---------|------------------|
| 1     | 34      | Приложение №4    |

### Приложение №2

#### Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс.

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. В лесу, при сборе природного материала

- а) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь
- б) возьмёшь только то, что нужно для урока

2. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцомик себе
- в) кинуть
- г) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

- а) природный материал

б) материал, созданный человеком

в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

а) стека

б) ножницы

в) нитки

5. Бумага – это...

а) материал

б) инструмент

в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

а) вышивка

б) оригами

в) аппликация

7. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)

вырежи

разметь детали

приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

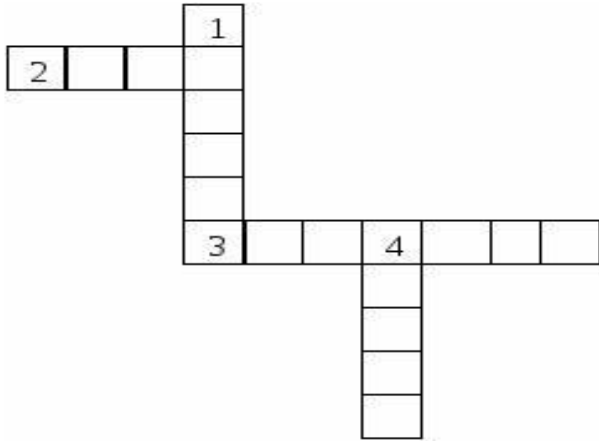
Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

9. Подчеркни, что относится к природным материалам:

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

10. Разгадайте кроссворд.





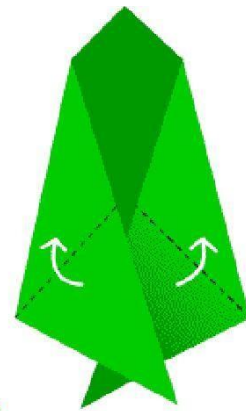
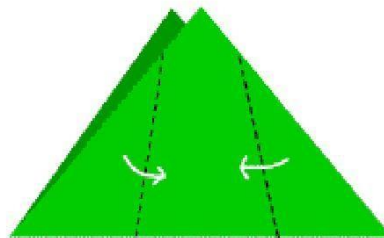
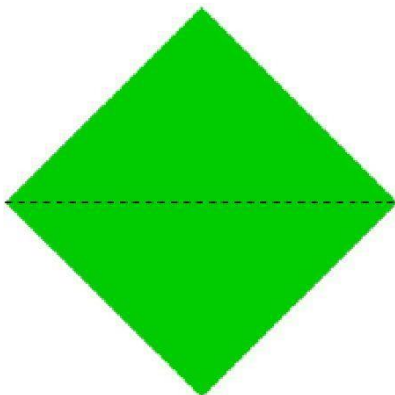
*Вопросы:*

- 1. Плотная бумага.*
- 2. Инструмент для шитья.*
- 3. Инструмент для вырезания из бумаги.*
- 4. Материал для вдевания в иголку.*

## 11. Инструкционная карта



1. Рассмотрите образец лягушки
2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы:



## Приложение №3

### Итоговая контрольная работа по технологии 3 класс.

1. Приведи несколько примеров современных профессий, связанных с сельскохозяйственной техникой.
2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

|        |        |
|--------|--------|
| Лён    | меч    |
| Металл | каша   |
| Зерно  | платье |

4. Запиши примеры применения текстильных материалов в жизни;

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски.

*Песня птицы* - \_\_\_\_\_ информация.

*Задачи по математике в учебнике* \_- это \_\_\_\_\_ информация.

*Рисунок, чертёж* – это \_\_\_\_\_ информация

Практическая работа.

Инструкционная карта

6. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.
  7. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
  3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.
- Соберите и склейте коробку.

## Приложение №4

### Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс.

1. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.
  - а) ножницы,  
линейка
  - б) линейка, циркуль
  - в) циркуль, шило
2. Циркуль следует хранить
  - а) пакете
  - б) портфеле
  - в) чехле
3. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют...
  - а) бумагу б) глину в) ткань
4. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

)

*бумага*

*б)*

*вата*

*в)*

*глина*

5. Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом.

*а) на весу*

*б) на ладони*

*в) на подкладной доске*

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?

*а) автомобиль*

*б) пароход*

*в) самолет*

7. Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.

*а)*

*вата*

*б)*

*фольга*

*в)*

*глина*

8. Что из перечисленного не относится к утилизированным материалам

*а) пластиковые*

*ёмкости б)*

*упаковочная тара*

*в) ножницы*

9. Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?

*а) учитель*

б)

библиотекарь

в) пекарь

10.



Какое изображение нельзя назвать архитектурой?

а)

б

в)

)

11. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

\_\_\_ Составление чертежа

\_\_\_ Соединение деталей, сборка

\_\_\_ Идея, проект

\_\_\_ Оформление, декор готового изделия

\_\_\_ Изготовление деталей

12. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

|                |              |
|----------------|--------------|
| Монитор        | Управление   |
| Мышь           | Экран        |
| Клавиатура     | Мозг         |
| Системный блок | Набор текста |

13. С какими вариантами ответов ты согласен(на)?

С помощью текстового редактора  
можно: а) создать текст б) написать  
музыку

в) выполнить математический расчёт

#### 14. Практическое задание

Создай с помощью клавиатуры электронный текст, состоящий из трёх предложений. Во втором предложении подчеркни имена существительные. Текст сохрани.

