

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д.Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказом МОУ СОШ д.Нижние Юри
№ 132 ШК от 30.08. 2023 г

**Рабочая программа по русскому языку
для 10- 11 класса
(базовый уровень)**

Составитель: Козлова Татьяна Николаевна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова.-, М.: Дрофа, 2008 г.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 102 учебных часа и реализуется по учебному плану 3 часа в неделю.

Программа реализуется через использование учебника:

Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ АИ. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2008г.

Общая характеристика

Русский язык входит в образовательную область «Филология». В системе школьного образования предмет Русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 11 класса направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных формах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических форм.
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию..
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ✓ коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;
- ✓ интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- ✓ информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
- ✓ организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета отводится 3 часа в неделю; итого 102 часа за учебный год.

Содержание учебного предмета.

Синтаксис и пунктуация. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах близких по значению. Однородные члены, обособления, приложения, вводные и вставные конструкции, обращения и знаки препинания при них. Порядок слов в предложении.

Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля. И используемые в нём средства художественной выразительности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль. Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.

Разговорный стиль. Характеристика разговорного стиля.

Повторение. Систематизация знаний, умений по разделам. Фонетика, графика, орфография, морфология, орфография, словообразование.

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- Главным личностным результатом старшей школы является способность старшеклассника к самоопределению относительно своего будущего (в том числе, профессионального) и проектирование движения к нему.

Планируемые метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты – это обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия), освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов и необходимые для эффективного осуществления различных видов их активности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные, ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели. • Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; •
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;
- формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно;
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
<u>Раздел. Синтаксис и пунктуация.</u>					
1-2	Синтаксис и пунктуация	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
3	Строение предложения	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
4	Основные виды простого предложения	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
5	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
6	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
7	Односоставные предложения	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
8-9	Определенно-личные предложения	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

10-11	Неопределенно-личные предложения	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
12	Обобщенно-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
13	Безличные предложения	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
14	Назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
15	Контрольная работа (тест)	1	1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
16	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
17-18	Союзы при однородных членах предложения	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
19	Однородные и неоднородные определения	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
20-21	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
22-23	Обособление определений, выраженных причастным оборотом	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
24-25	Обособление определений, выраженных прилагательными	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
26-28	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом	3			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
29	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
30-31	Обособление уточняющих членов предложения	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
32	Предложения с вводными словами	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
33	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
34	Слова-предложения	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
35	Предложения с междометиями	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

36	Контрольная работа (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
37	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
38	Виды сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
41	Знаки препинания в предложениях с союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
42	Основные виды сложноподчиненных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
48-49	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
50-51	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в сложноподчиненном предложении	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
52	Контрольный работа (тест)	1	1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
53	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
<u>Раздел 2. Публицистический стиль</u>					
54	Особенности публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
55	Особенности публицистического стиля,	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

	используемые в нем средства выразительности				programmy/
56	Анализ текста (публицистического)	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
57	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения на морально-этическую тему.	1	1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
58	.Жанры публицистического стиля речи	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
59	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
60	Практическая работа. Сочинение-очерк	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
61	Устное выступление (лекция)	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
62	Авторская и собственная позиция.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
63	Способы аргументации	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
64	Вступление и заключение к сочинению-рассуждению	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
<u>Раздел 3. Художественный стиль</u>					
65	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
66	Основные признаки художественной речи	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
67-68	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
69-70	Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	2		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
71-72	Контрольное изложение Анализ изложения	2	1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
73-74	Использование различных стилей речи в художественных произведениях	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
<u>Раздел 4. Разговорный стиль</u>					

75-76	Урок-семинар «Разговорный стиль»	2		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
77	Языковые особенности текста разговорного стиля	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
78	Правила ведения телефонного разговора	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Раздел 5. Повторение					
79	Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
80	Морфемика: состав слова, словообразование, орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
81	Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
82	Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
83	Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
84	Морфология и орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
85	Контрольная работа (тест).	1	1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
86	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
87-88	Синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Разбор заданий ЕГЭ.	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
89-90	Сочинение -рассуждение. Разбор задания С на ЕГЭ.	2	1	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
91	Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
92	Синтаксис. Сложные предложения с разными видами связи. Разбор заданий ЕГЭ.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
93	Синтаксис и культура речи. Разбор заданий ЕГЭ.	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

94-95	Текст. Типы речи. Разбор заданий ЕГЭ.	2		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
96-97	Языковые особенности текста. Разбор заданий ЕГЭ.	2			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
98	Контрольная работа. (Тест)	1	1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
99	Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
100-102	Применение официально-делового стиля	3			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
	Итого:	102	8	16	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Синтаксис и пунктуация	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
3	Строение предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
4	Основные виды простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
5	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
6	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
7	Односоставные предложения	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
8-9	Определенно-личные предложения	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
10-11	Неопределенно-личные предложения	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
12	Обобщенно-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

13	Безличные предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
14	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
15	Контрольная работа (тест)	1	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
16	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
17-18	Союзы при однородных членах предложения	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
19	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
20-21	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
22-23	Обособление определений, выраженных причастным оборотом	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
24-25	Обособление определений, выраженных прилагательными	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
26-28	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом	3				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
29	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
30-31	Обособление уточняющих членов предложения	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
32	Предложения с вводными словами	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
33	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
34	Слова-предложения	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
35	Предложения с междометиями	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
36	Контрольная работа (диктант)	1	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
37	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

38	Виды сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
41	Знаки препинания в предложениях с союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
42	Основные виды сложноподчиненных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
48-49	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
50-51	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в сложноподчиненном предложении	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
52	Контрольный работа (тест)	1	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
53	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
54	Особенности публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
55	Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
56	Анализ текста (публицистического)	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
57	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения на	1	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

	морально-этическую тему.					
58	.Жанры публицистического стиля речи	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
59	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
60	Практическая работа. Сочинение-очерк	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
61	Устное выступление (лекция)	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
62	Авторская и собственная позиция.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
63	Способы аргументации	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
64	Вступление и заключение к сочинению-рассуждению	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
65	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
66	Основные признаки художественной речи	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
67- 68	Изобразительно- выразительные средства в художественной речи	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
69- 70	Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	2		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
71- 72	Контрольное изложение Анализ изложения	2	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
73- 74	Использование различных стилей речи в художественных произведениях	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
75- 76	Урок-семинар «Разговорный стиль»	2		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
77	Языковые особенности текста разговорного стиля	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
78	Правила ведения телефонного разговора	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
79	Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

						e-programmy/
80	Морфемика: состав слова, словообразование, орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
81	Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
82	Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
83	Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
84	Морфология и орфография. Разбор заданий ЕГЭ.	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
85	Контрольная работа (тест).	1	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
86	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
87-88	Синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Разбор заданий ЕГЭ.	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
89-90	Сочинение -рассуждение. Разбор задания С на ЕГЭ.	2	1	1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
91	Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение. Разбор заданий ЕГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
92	Синтаксис. Сложные предложения с разными видами связи. Разбор заданий ЕГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
93	Синтаксис и культура речи. Разбор заданий ЕГЭ.	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
94-95	Текст. Типы речи. Разбор заданий ЕГЭ.	2		1		Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
96-97	Языковые особенности текста. Разбор заданий ЕГЭ.	2				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
98	Контрольная работа. (Тест)	1	1			Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/
99	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochi-e-programmy/

100 - 102	Применение официально-делового стиля	3				Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
	Итого:	102	8	16		

Программно-методическое обеспечение курса «Русский язык»

<i>Название программы</i>	<i>Литература</i>	
	<i>для учителя</i>	<i>для ученика</i>
Примерная программа среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень). 2008г.	Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи.: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждения/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.:Просвещение,2008г.	Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи.: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждения/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.:Просвещение,2008г.
«Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы /Сост. Л.М.Рыбченкова. –М.: Дрофа, 2008г.	Егорова Н.В., Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ.-М.: ВАКО, 2008г.	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина.- Ростовн/Д: Легион,2010г.
	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина.- Ростовн/Д: Легион,2010г.	Русский язык. ЕГЭ-2010: Учебно-методическое пособие/ Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская.-М.: НИИ школьных технологий, 2010г.
	Русский язык. ЕГЭ-2010: Учебно-методическое пособие/ Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская.-М.: НИИ школьных технологий, 2010г.	
	ЕГЭ-2011. Русский язык: типовые	

	<p>экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько.- М.: Национальное образование, 2010г.</p>	
	<p>Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: Русский язык/ авт.-сост. И.П.Цыбулько, А.Ю.Бисеров, И.П.Васильевых и др. – М.: АСТ: Астрель, 2010г.</p>	
	<p>Тесты по русскому языку: 10-11 классы: к учебнику-практикуму А.Д.Дейкиной «Русский язык. 10-11 класс»» /Сотавитель В.П,Сычева.-М.: Издательство «Экзамен», 2007г.</p>	
	<p>Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова, - М.: Просвещение, 2001г.</p>	
	<p>Материалы курса»Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах»: лекции 1-4 – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008г.</p>	
	<p>ЕГЭ 2011. Русский язык. Типовые тестовые задания/ Л.И.Пучкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011г.</p>	
	<p>ЕГЭ. Русский язык. Практикум по</p>	

	выполнению типовых письменных заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие/ Г.Т.Егорова.–М.: Издательство «Экзамен», 2011г.	
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. НИЖНИЕ ЮРИ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Егорова Ольга
Ивановна, Директор

08.02.24 12:45
(MSK)

Сертификат 20E5DBBAC8456A3FD16B80A57E8C2241