

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа Малопургинского района Удмуртской  
Республики МОУ СОШ д. Нижние Юри

Рассмотрено и принято

На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

Утверждено

приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри  
№ 132 ШК от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная  
грамотность» для  
обучающихся 5 – 9  
классов на 2023-2024  
учебный год.**

Составитель: Козлова Т.Н. – зам.директора

по воспитательной работе

**д.НижниеЮри, 2023**



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ д.Нижние Юри.

## 2. Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

---

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо ... обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству  общего  образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

### 3. Цели и задачи рабочей программы

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

*Программа нацелена на развитие:*

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Метапредметными и предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

|   | Грамотность  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Читательская   | Математическая  | Естественнонаучная   | Финансовая   |
| <b>5 класс</b><br>Уровень узнавания и понимания.                              | Находит и извлекает информацию из различных текстов.                         | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.                  | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.  | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте. |
| <b>6 класс</b><br>Уровень понимания и применения.                             | Применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем. | Применяет математические знания для решения разного рода проблем.                     | Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.   | Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.    |
| <b>7 класс</b><br>Уровень анализа и синтеза.                                  | Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.                  | Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.                       | Распознаёт и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте.                                     | Анализирует информацию в финансовом контексте.                   |
| <b>8 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. | Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.         | Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации. | Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания. | Оценивает Финансовые проблемы в Различном контексте.             |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>9 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания. | Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания. | Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации. | Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания. | Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения. |
|---|--|--|--|---|

**Личностными результатами обучения** освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

|                     | <b>Грамотность</b>   |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     | <b>Читательская</b>  | <b>Математическая</b>   | <b>Естественнонаучная</b>   | <b>Финансовая</b>   |
| <b>5 – 9 классы</b> | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному. | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны. |



## 5. Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта двух часов в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов составляет: 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе составляет 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

Учебный предмет в каждом классе начинается с модуля по формированию читательской грамотности. В дальнейшем изучению модулей идёт в следующем порядке: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учёба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед обучающимся практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые обучающемуся необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

## **6. Содержание учебного предмета 5 – 9 классы**

5

### **КЛАСС**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

#### ***Звуковые явления.***

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

#### ***Строение вещества.***

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

#### ***Земля и земная кора. Минералы.***

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

#### ***Живая природа.***

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение рубежной аттестации.

## Модуль «Основы финансовой грамотности»

Как появились деньги? Что могут деньги?

Деньги в разных странах.

Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники?

Личные деньги.

Сколько стоит «своё дело»?

Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

### ***Строение вещества.***

Тепло и вещество. Агрегатные состояния вещества.

Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

### ***Тепловые явления.***

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

### ***Земля, Солнечная система и Вселенная.***

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель Солнечной системы.

### ***Живая природа.***

Царства живой природы.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы на неё. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги.

Проведение рубежной аттестации.



**КЛАСС****Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

Проведение рубежной аттестации.

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### ***Структура и свойства вещества.***

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

### ***Механические явления. Силы и движение.***

Механическое движение. Инерция.

Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

### ***Земля, мировой океан.***

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

### ***Биологическое разнообразие.***

Растения. Генная модификация растений.

Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

### ***Структура и свойства вещества (электрические явления).***

Занимательное электричество.

### ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.***

Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.

### ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание).***

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

Проведение рубежной аттестации.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и его идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Проведение рубежной аттестации.

## 9 КЛАСС

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Проведение рубежной аттестации.

### Модуль «Основы математической грамотности»

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статические явления и зависимости.

Проведение рубежной аттестации.

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### ***Структура и свойства вещества.***

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

### ***Химические изменения состояния вещества.***

Изменения состояния веществ.

Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

### ***Наследственность биологических объектов.***

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.

Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.

Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

### ***Экологическая система.***

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Проведение рубежной аттестации.

## Модуль «Основы финансовой грамотности»

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.

Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Проведение рубежной аттестации.



## 7. Тематическое планирование

### 5 класс

| <i>№ п/п</i>   | <i>Тематика</i>   | <i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i> |
|--|---|--|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b> |   |  |
| 1.   | Определение основной темы в фольклорном произведении.               | 1  |
| 2.   | Определение основной темы в фольклорном произведении.               | 1  |
| 3.   | Пословицы, поговорки как источник информации.                       | 1  |
| 4.   | Пословицы, поговорки как источник информации.                       | 1  |
| 5.   | Пословицы, поговорки как источник информации.                       | 1  |
| 6.   | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.                | 1  |
| 7.   | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.                | 1  |
| 8.   | Личная ситуация в текстах.  | 1  |
| 9.   | Личная ситуация в текстах.  | 1  |
| 10.  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1  |
| 11.  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1  |
| 12.  | Типы текстов: текст-описание (художественное).                      | 1  |
| 13.  | Типы текстов: текст-описание (техническое).                         | 1  |
| 14.  | Что такое вопрос? Виды вопросов.                                    | 1  |
| 15.  | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.                    | 1  |
| 16.  | Работа со сплошным текстом.   | 1  |
| 17.  | Проведение рубежной аттестации.                                     | 1  |

| <b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b>     |  |   |
|--|--|---|
| 18.  | Применение чисел и действий над ними.  | 1 |
| 19.  | Счёт и десятичная система счисления.   | 1 |
| 20.  | Счёт и десятичная система счисления.   | 1 |
| 21.  | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 1 |
| 22.  | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                             | 1 |
| 23.  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 24.  | Первые шаги в геометрии.   | 1 |
| 25.  | Первые шаги в геометрии.   | 1 |
| 26.  | Простейшие геометрические фигуры.  | 1 |
| 27.  | Наглядная геометрия.   | 1 |
| 28.  | Задачи на разрезание и перекраивание.  | 1 |
| 29.  | Разбиение объекта на части и составление модели.                                   | 1 |
| 30.  | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).           | 1 |
| 31.  | Длительность процессов окружающего мира.   | 1 |
| 32.  | Комбинаторные задачи.  | 1 |
| 33.  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                            | 1 |
| 34.  | Проведение рубежной аттестации.  | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b> |  |   |
|  | <i><b>Звуковые явления.</b></i>  |   |
| 35.  | Звуковые явления.  | 1 |
| 36.  | Звуки живой и неживой природы.   | 1 |
| 37.  | Слышимые и неслышимые звуки.   | 1 |
| 38.  | Устройство динамика.   | 1 |
| 39.  | Современные акустические системы.  | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 40.  | Шум и его воздействие на человека.                                    | 1 |
|  | <b><i>Строение вещества.</i></b>                                      |   |
| 41.  | Движение и взаимодействие частиц.                                     | 1 |
| 42.  | Признаки химических реакций.  | 1 |
| 43.  | Природные индикаторы.   | 1 |
| 44.  | Вода. Уникальность воды.  | 1 |
| 45.  | Углекислый газ в природе и его значение.                              | 1 |
|  | <b><i>Земля и земная кора. Минералы.</i></b>                          |   |
| 46.  | Земля, внутреннее строение Земли.                                     | 1 |
| 47.  | Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                      | 1 |
| 48.  | Атмосфера Земли.  | 1 |
|  | <b><i>Живая природа.</i></b>  |   |
| 49.  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. | 1 |
| 50.  | Свойства живых организмов.  | 1 |
| 51.  | Проведение рубежной аттестации.                                       | 1 |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b> |   |   |
| 52.  | Как появились деньги? Что могут деньги?                               | 1 |
| 53.  | Как появились деньги? Что могут деньги?                               | 1 |
| 54.  | Деньги в разных странах.  | 1 |
| 55.  | Деньги в разных странах.  | 1 |
| 56.  | Деньги в разных странах.  | 1 |
| 57.  | Деньги настоящие и ненастоящие.                                       | 1 |
| 58.  | Деньги настоящие и ненастоящие.                                       | 1 |
| 59.  | Как разумно делать покупки?   | 1 |
| 60.  | Как разумно делать покупки?   | 1 |
| 61.  | Как разумно делать покупки?   | 1 |
| 62.  | Кто такие мошенники?  | 1 |
| 63.  | Кто такие мошенники?  | 1 |

|               |                                 |           |
|---------------|---------------------------------|-----------|
| 64.           | Личные деньги.                  | 1         |
| 65.           | Личные деньги.                  | 1         |
| 66.           | Сколько стоит «своё дело»?      | 1         |
| 67.           | Сколько стоит «своё дело»?      | 1         |
| 68.           | Проведение рубежной аттестации. | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                 | <b>68</b> |

**6 класс**

| <i>№ п/п</i>   | <i>Тематика</i>   | <i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i> |
|--|---|--|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b>   |   |  |
| 1.   | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.        | 1  |
| 2.   | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.        | 1  |
| 3.   | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.        | 1  |
| 4.   | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён.  | 1  |
| 5.   | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён.  | 1  |
| 6.   | Сопоставление содержания художественных текстов.                  | 1  |
| 7.   | Сопоставление содержания художественных текстов.                  | 1  |
| 8.   | Определение авторской позиции в художественных текстах.           | 1  |
| 9.   | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1  |
| 10.  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1  |
| 11.  | Типы текстов: текст-повествование (рассказ).                      | 1  |
| 12.  | Типы текстов: текст-повествование (отчёт).                        | 1  |
| 13.  | Типы текстов: текст-повествование (репортаж).                     | 1  |
| 14.  | Типы задач на грамотность.  | 1  |
| 15.  | Интерпретационные задачи.   | 1  |
| 16.  | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                     | 1  |
| 17.  | Проведение рубежной аттестации.                                   | 1  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b> |   |  |
| 18.  | Числа и единицы измерения: время.                                 | 1  |
| 19.  | Числа и единицы измерения: деньги.                                | 1  |
| 20.  | Числа и единицы измерения: масса.                                 | 1  |
| 21.  | Числа и единицы измерения: температура.                           | 1  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 22.  | Числа и единицы измерения: расстояние.  | 1 |
| 23.  | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.             | 1 |
| 24.  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты.  | 1 |
| 25.  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: пропорция.  | 1 |
| 26.  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение, работа.                                       | 1 |
| 27.  | Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).  | 1 |
| 28.  | Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары).  | 1 |
| 29.  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.   | 1 |
| 30.  | Графы и их применение в решении задач.  | 1 |
| 31.  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге. | 1 |
| 32.  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: конструирование.                           | 1 |
| 33.  | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.             | 1 |
| 34.  | Проведение рубежной аттестации.   | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b> |   |   |
|  | <b><i>Строение вещества.</i></b>  |   |
| 35.  | Тепло и вещество.   | 1 |
| 36.  | Агрегатные состояния вещества.  | 1 |
| 37.  | Масса. Измерение массы тел.   | 1 |
| 38.  | Строение вещества.  | 1 |
| 39.  | Атомы и молекулы.   | 1 |
| 40.  | Модели атома.   | 1 |
|  | <b><i>Тепловые явления.</i></b>   |   |
| 41.  | Тепловые явления.   | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 42.  | Тепловое расширение тел.  | 1 |
| 43.  | Использование явления теплового расширения для измерения температуры. |   |
| 44.  | Плавление и отвердевание.   | 1 |
| 45.  | Испарение и конденсация.  | 1 |
| 46.  | Кипение.  | 1 |
|  | <b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная.</i></b>                   |   |
| 47.  | Представления о Вселенной.  | 1 |
| 48.  | Модель Вселенной.   | 1 |
| 49.  | Модель Солнечной системы.   | 1 |
|  | <b><i>Живая природа.</i></b>  |   |
| 50.  | Царства живой природы.  | 1 |
| 51.  | Проведение рубежной аттестации.                                       | 1 |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b> |   |   |
| 52.  | Удивительные факты и истории о деньгах.                               | 1 |
| 53.  | Нумизматика.  | 1 |
| 54.  | Нумизматика.  | 1 |
| 55.  | «Сувенирные» деньги.  | 1 |
| 56.  | Фальшивые деньги: история и современность.                            | 1 |
| 57.  | Фальшивые деньги: история и современность.                            | 1 |
| 58.  | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                                  | 1 |
| 59.  | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                                  | 1 |
| 60.  | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?      | 1 |
| 61.  | Собственность и доходы на неё.  | 1 |
| 62.  | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                         | 1 |
| 63.  | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                  | 1 |
| 64.  | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?        | 1 |
| 65.  | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?        | 1 |
| 66.  | Личные деньги.  | 1 |

|     |                                 |           |
|-----|---------------------------------|-----------|
| 67. | Личные деньги.                  | 1         |
| 68. | Проведение рубежной аттестации. | 1         |
|     | <b>Итого:</b>                   | <b>68</b> |



## 6 класс

| <i>№ п/п</i>   | <i>Тематика</i>   | <i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i> |
|--|---|--|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b>   |   |  |
| 1.   | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.                                       | 1  |
| 2.   | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.                                       | 1  |
| 3.   | Поэтический текст как источник информации.  | 1  |
| 4.   | Поэтический текст как источник информации.  | 1  |
| 5.   | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.   | 1  |
| 6.   | Общественная ситуация в текстах.  | 1  |
| 7.   | Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1  |
| 8.   | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).  | 1  |
| 9.   | Типы текстов: текст-объяснение (резюме).  | 1  |
| 10.  | Типы текстов: текст-объяснение (толкование).  | 1  |
| 11.  | Типы текстов: текст-объяснение (определение).   | 1  |
| 12.  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.              | 1  |
| 13.  | Типы задач на грамотность.  | 1  |
| 14.  | Типы задач на грамотность.  | 1  |
| 15.  | Позиционные задачи.   | 1  |
| 16.  | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.              | 1  |
| 17.  | Проведение рубежной аттестации.   | 1  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b> |   |  |
| 18.  | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.               | 1  |
| 19.  | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной                                       | 1  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | функции.   |   |
| 20.  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 1 |
| 21.  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 1 |
| 22.  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 1 |
| 23.  | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 |
| 24.  | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 |
| 25.  | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 |
| 26.  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | 1 |
| 27.  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | 1 |
| 28.  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | 1 |
| 29.  | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.   | 1 |
| 30.  | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                      | 1 |
| 31.  | Решение геометрических задач исследовательского характера.   | 1 |
| 32.  | Решение геометрических задач исследовательского характера.   | 1 |
| 33.  | Решение геометрических задач исследовательского характера.   | 1 |
| 34.  | Проведение рубежной аттестации.  | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b> |  |   |
|  | <i>Структура и свойства вещества.</i>  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 35.  | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.                | 1 |
| 36.  | Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.  | 1 |
|  | <b><i>Механические явления. Силы и движение.</i></b>  |   |
| 37.  | Механическое движение. Инерция.   | 1 |
| 38.  | Закон Паскаля.  | 1 |
| 39.  | Гидростатический парадокс.  | 1 |
| 40.  | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.  | 1 |
|  | <b><i>Земля, мировой океан.</i></b>   |   |
| 41.  | Атмосферные явления.  | 1 |
| 42.  | Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.  |   |
| 43.  | Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.   | 1 |
| 44.  | Давление воздуха в морях и океанах.   | 1 |
| 45.  | Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.   | 1 |
| 46.  | Исследование океана. Использование подводных дронов.  | 1 |
|  | <b><i>Биологическое разнообразие.</i></b>   |   |
| 47.  | Растения. Генная модификация растений.  | 1 |
| 48.  | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.   |   |
| 49.  | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.                           | 1 |
| 50.  | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция. | 1 |
| 51.  | Проведение рубежной аттестации.   | 1 |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b> |   |   |
| 52.  | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | 1 |
| 53.  | Виды налогов.   | 1 |
| 54.  | Виды налогов.   | 1 |
| 55.  | Подоходный налог.   | 1 |
| 56.  | Какие налоги уплачиваются в вашей семье?  | 1 |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| 57.           | Пеня и налоговые льготы.                            | 1         |
| 58.           | Что такое государственный бюджет?                   | 1         |
| 59.           | На что расходуются налоговые сборы?                 | 1         |
| 60.           | Виды социальных пособий.                            | 1         |
| 61.           | Если человек потерял работу.                        | 1         |
| 62.           | История возникновения банков.                       | 1         |
| 63.           | Как накопить, чтобы купить?                         | 1         |
| 64.           | Всё про кредит.                                     | 1         |
| 65.           | Вклады: как сохранить и приумножить?                | 1         |
| 66.           | Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1         |
| 67.           | Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1         |
| 68.           | Проведение рубежной аттестации.                     | 1         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>68</b> |

**6 класс**

| <i>№ п/п</i>   | <i>Тематика</i>  | <i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i> |
|--|--|--|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b>   |  |  |
| 1.   | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                               | 1  |
| 2.   | Учебный текст как источник информации.   | 1  |
| 3.   | Учебный текст как источник информации.   | 1  |
| 4.   | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.                                  | 1  |
| 5.   | Деловые ситуации в текстах.  | 1  |
| 6.   | Деловые ситуации в текстах.  | 1  |
| 7.   | Деловые ситуации в текстах.  | 1  |
| 8.   | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                  | 1  |
| 9.   | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы).                               | 1  |
| 10.  | Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы).                                    | 1  |
| 11.  | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1  |
| 12.  | Поиск ошибок в предложенном тексте.  | 1  |
| 13.  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 1  |
| 14.  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 1  |
| 15.  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | 1  |
| 16.  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.  | 1  |
| 17.  | Проведение рубежной аттестации.  | 1  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b> |  |  |
| 18.  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1  |
| 19.  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм                                | 1  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | столбчатой или круговой, схем.   |   |
| 20.  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.     | 1 |
| 21.  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.     | 1 |
| 22.  | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.                                    | 1 |
| 23.  | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.                                    | 1 |
| 24.  | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника. | 1 |
| 25.  | Алгебраические связи между элементами фигур: относительное расположение, равенство.                      | 1 |
| 26.  | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.                             | 1 |
| 27.  | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.                             | 1 |
| 28.  | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.  | 1 |
| 29.  | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.  | 1 |
| 30.  | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.  | 1 |
| 31.  | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.                     | 1 |
| 32.  | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.                        | 1 |
| 33.  | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.                        | 1 |
| 34.  | Проведение рубежной аттестации.  | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b> |  |   |
|  | <i>Структура и свойства вещества (электрические явления).</i>  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 35.  | Занимательное электричество.   | 1 |
| 36.  | Занимательное электричество.   | 1 |
| 37.  | Занимательное электричество.   | 1 |
|  | <b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.</i></b> |   |
| 38.  | Магнетизм и электромагнетизм.  | 1 |
| 39.  | Строительство плотин.  | 1 |
| 40.  | Гидроэлектростанции.   | 1 |
| 41.  | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.           | 1 |
| 42.  | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.           | 1 |
| 43.  | Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.          | 1 |
|  | <b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание).</i></b>        |   |
| 44.  | Внутренняя среда организма.  | 1 |
| 45.  | Внутренняя среда организма.  | 1 |
| 46.  | Кровь.   | 1 |
| 47.  | Иммунитет.   | 1 |
| 48.  | Наследственность.  | 1 |
| 49.  | Системы жизнедеятельности человека.                                  | 1 |
| 50.  | Системы жизнедеятельности человека.                                  | 1 |
| 51.  | Проведение рубежной аттестации.                                      | 1 |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b> |  |   |
| 52.  | Потребление или инвестиции?  | 1 |
| 53.  | Активы в трёх измерениях.  | 1 |
| 54.  | Как сберечь личный капитал?  | 1 |
| 55.  | Модель трёх капиталов.   | 1 |
| 56.  | Модель трёх капиталов.   | 1 |
| 57.  | Бизнес и его формы.  | 1 |
| 58.  | Бизнес и его формы.  | 1 |
| 59.  | Риски предпринимательства.   | 1 |
| 60.  | Бизнес-инкубатор.  | 1 |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| 61.           | Бизнес-план.  | 1         |
| 62.           | Государство и малый бизнес.                           | 1         |
| 63.           | Государство и малый бизнес.                           | 1         |
| 64.           | Бизнес подростков и его идеи.                         | 1         |
| 65.           | Молодые предприниматели.                              | 1         |
| 66.           | Кредит и депозит.                                     | 1         |
| 67.           | Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | 1         |
| 68.           | Проведение рубежной аттестации.                       | 1         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>68</b> |



**6 класс**

| <i>№ п/п</i>   | <i>Тематика</i>  | <i>Количество часов, отведенных на освоение программного материала</i> |
|--|--|--|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности» (17 ч)</b>   |  |  |
| 1.   | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.                          | 1  |
| 2.   | Электронный текст как источник информации.   | 1  |
| 3.   | Сопоставление содержания текстов научного стиля.   | 1  |
| 4.   | Образовательные ситуации в текстах.  | 1  |
| 5.   | Образовательные ситуации в текстах.  | 1  |
| 6.   | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1  |
| 7.   | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).                               | 1  |
| 8.   | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).                               | 1  |
| 9.   | Составление плана на основе исходного текста.  | 1  |
| 10.  | Составление плана на основе исходного текста.  | 1  |
| 11.  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                  | 1  |
| 12.  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                  | 1  |
| 13.  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                  | 1  |
| 14.  | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.   | 1  |
| 15.  | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.   | 1  |
| 16.  | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.   | 1  |
| 17.  | Проведение рубежной аттестации.  | 1  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности» (17 ч)</b> |  |  |
| 18.  | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.                                     | 1  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 19.  | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.   | 1 |
| 20.  | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.   | 1 |
| 21.  | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.   | 1 |
| 22.  | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.   | 1 |
| 23.  | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.   | 1 |
| 24.  | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.   | 1 |
| 25.  | Задачи с лишними данными.  | 1 |
| 26.  | Задачи с лишними данными.  | 1 |
| 27.  | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.   | 1 |
| 28.  | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.   | 1 |
| 29.  | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 |
| 30.  | Решение стереометрических задач.   | 1 |
| 31.  | Решение стереометрических задач.   | 1 |
| 32.  | Решение стереометрических задач.   | 1 |
| 33.  | Вероятностные, статические явления и зависимости.  | 1 |
| 34.  | Проведение рубежной аттестации.  | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (17 ч)</b> |  |   |
|  | <b><i>Структура и свойства вещества.</i></b>   |   |
| 35.  | На сцену выходит уран. Радиоактивность.  | 1 |
| 36.  | Искусственная радиоактивность.   | 1 |
| 37.  | Искусственная радиоактивность.   | 1 |
|  | <b><i>Химические изменения состояния вещества.</i></b>   |   |
| 38.  | Изменения состояния веществ.   | 1 |
| 39.  | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.   | 1 |
|  | <b><i>Наследственность биологических объектов.</i></b>   |   |
| 40.  | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.  | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |   |
| 41.  | Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.            | 1 |
| 42.  | Вид и популяции. Общая характеристика популяции.                         | 1 |
| 43.  | Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.     | 1 |
| 44.  | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. | 1 |
| 45.  | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.           | 1 |
|  | <b>Экологическая система.</b>  | 1 |
| 46.  | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.         | 1 |
| 47.  | Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.                       | 1 |
| 48.  | Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.                        | 1 |
| 49.  | Антропогенное воздействие на биосферу.                                   | 1 |
| 50.  | Основы рационального природопользования.                                 |   |
| 51.  | Проведение рубежной аттестации.  | 1 |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (17 ч)</b> |  |   |
| 52.  | Ценные бумаги.   | 1 |
| 53.  | Векселя и облигации: российская специфика.                               | 1 |
| 54.  | Риски акций и управление ими.  | 1 |
| 55.  | Гибридные инструменты.   | 1 |
| 56.  | Биржа и брокеры.   | 1 |
| 57.  | Фондовые индексы.  | 1 |
| 58.  | Паевые инвестиционные фонды.   | 1 |
| 59.  | Риски и управление ими.  | 1 |
| 60.  | Инвестиционное профилирование.   | 1 |
| 61.  | Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.                   | 1 |
| 62.  | Типичные ошибки инвесторов.  | 1 |
| 63.  | Участники страхового рынка.  | 1 |
| 64.  | Страхование для физических лиц.  | 1 |

|                      |   |           |
|----------------------|---|-----------|
| 65.                  | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.     | 1         |
| 66.                  | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.     | 1         |
| 67.                  | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 1         |
| 68.                  | Проведение рубежной аттестации.                                 | 1         |
| <i><b>Итого:</b></i> |   | <b>68</b> |