

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д.Нижние Юри  
Малопургинского района Удмуртской Республики**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОУ СОШ д.Нижние Юри

№132 ШК от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГОДНЯ**

для обучающихся 2-3 классов  
на 2023 – 2024 учебный год

Составители: Васильева Светлана Леонидовна  
Павлова Елена Ананиевна  
Степанова Людмила Семеновна  
Демидова Оксана Климентьевна

**д. Нижние Юри, 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа ГПД составлена в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Конституцией РФ;

Законом РФ «Об образовании»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Рабочая программа воспитателя группы продленного дня составлена для учащихся 1-5 классов МОУСОШ д.Нижние Юри Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Группа продленного дня (далее - ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС НОО, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей. Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание; сложившаяся практика финансирования ГПД. План мероприятий по организации образовательного процесса в группах продленного дня представлен в плане воспитателя.

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям

дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся; опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.
- Воспитывать чувство коллективизма;

Положениями программы являются:

Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;

Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);

Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

Системность.

Доступность.

Научность.

Создание развивающей ситуации

Занимательность.

Сознательность и активность.

Наглядность.

Связь теории с практикой.

Преемственность.

Личностные и метапредметные результаты

на конец учебного года:

*Личностными результатами* являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение, к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

### Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

### Метапредметные результаты

#### *Освоение* младшими школьниками:

- способов решения проблем творческого и поискового характера;
- начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

#### *Овладение* обучающимися:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

- умением планировать и контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умением понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способностью конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

#### Основные формы работы:

практические занятия,

ролевые игры

конкурсы

праздники

беседы

викторины

чтение художественной литературы

экскурсии.

#### Учебная нагрузка (34 учебные недели)

Программа	Дни недели	Часов в неделю	Часов в год
«Планета здоровья»	Понедельник	1	34
«В творческой мастерской»	Вторник	1	34
Занимательный час	Среда	1	34
«Моя будущая профессия»	Четверг	1	34
Хочу все знать	пятница	1	34

Всего:		5	170
--------	--	---	-----

#### Методический аспект:

##### Программа направления «Читаем вместе»

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

##### Программа направления «В творческой мастерской»

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту.

Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство.

Ребенок делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

##### Программа направления «Хочу все знать»

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах и т.д.

##### Программа направления «Занимательный час»

Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей.

Программа направления «Расти здоровым». Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

### **Программа направления «Хочу все знать»- пятница**

Основные задачи направления: формирование интереса к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществление экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания младших школьников; воспитание нравственных норм межличностных отношений младших школьников.

Содержание программы - пятница.

№	Тема занятия	Задачи	Дата	Факты
1.	Я – ученик.	Вызвать у детей чувство радости, удовольствия со школой, учителем, одноклассниками. Разъяснить учащимся, для чего ходят в школу.	-	
2.	Поведение в школе	Познакомить детей с правилами поведения в школе. Формировать представление о школьной дисциплине.	-	
3.	Дорога в школу (ПДД)	Расширить представление детей о назначении дороги, о правилах движения машин и пешеходов.	-	
4.	Книжный мир	Познакомить детей с библиотекой. Учить пользоваться книгами. Стимулировать интерес к чтению,	-	



		читательскую активность.		
5.	Осенняя пора	Понаблюдать за осенними изменениями в живой и неживой природе. Расширить и углубить знания об объектах природы. Воспитывать в детях эстетические чувства.	-	
6.	Путешествие в страну дорожных знаков (ПДД)	Расширить представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения пешехода. Развивать внимание и наблюдательность, память, мышление.	-	
7.	В гостях у геометрических фигур	Активизировать знания детей о геометрических фигурах. Развивать внимание, мышление, интерес к науке геометрии, математике.	-	
8.	Руки человека	Подвести учащихся к пониманию роли рук человека в жизни. Воспитывать уважительное отношения к людям труда.	-	
9.	Доброе слово	Развить представление учащихся о добре и зле. Воспитать стремление делать добрые дела.	---	
10.	На наших улицах (ПДД)	Расширить и закрепить представление детей о внешнем виде различных машин и их назначении, о существовании ПДД.	-	
11.	Как вести себя в гостях.	Познакомить с правилами поведения в гостях .	-	
12.	Старичок Лесовичок	Вызвать интерес к лесу. Дать представление об обитателях леса	-	

		Воспитывать чуткое отношение к их жизни. Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса.		
13.	Мы и домашние животные	Уточнить и расширить представление о кошке и собаке, как о домашних животных и друзьях человека. Развивать речь, мышление, воспитывать интерес к животным.	-	
14.	Зимушка-зима	Заинтересовать детей наблюдением за зимней природой, поведением птиц. Организовать кормление птиц.		
15.	История Нового года	Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям.	-	
16.	Снеговичок	Выявить и расширить представление детей о свойствах снега. Развить речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к неживой природе.	-	
17.	Давайте жить дружно	Сплочение детского коллектива. Воспитание чуткости, доброты, отзывчивости по отношению друг к другу. Развивать познавательную активность учащихся.	-	
18.	<i>Мы пассажиры (ПДД)</i>	Познакомить с правилами поведения в транспорте.	-	
19.	<i>Экзотические животные</i>	Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше о них узнать. Воспитывать доброе и отзывчивое отношение к ним. Дать сведения о зоопарках и заповедниках.	-	

20.	<i>Уголок природы. Посадка лука.</i>	Учить детей ставить перед собой цель, развивать умение подготавливать рабочее место. Закреплять знание детей о строении луковицы, об условиях выращивания.	-	
21.	История праздника. День защитника Отечества.	Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям.	--	
22.	Где можно играть (ПДД)	Закрепить понимание детей о безопасности при проведении подвижных игр на улице	-	
23.	История праздника. Женский день 8 марта.	Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям.	-	
24.	Весна -красна	Понаблюдать за весенними изменениями в живой и неживой природе. Расширить и углубить знания об объектах природы. Воспитывать в детях эстетические чувства.	-	
25.	Мой край- Удмуртия	Развивать интерес к истории родного края, национальной культуре, гордость за свой родной край.	-	
26.	В лес пускают без билета	Расширить знания детей о праве на отдых, об обязанностях. Учить бережно относиться к природе.	-	
27.	История праздника. Пасха.	Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям.	-	
28.	Мы учимся соблюдать правила дорожного	Закрепить у ребят правила уличного движения	-	

	движения (ПДД)			
29	Растения лечат	Познакомить детей с лекарственными растениями, о правилах их сбора.	-	
31.	История праздника. День Победы	Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к героям нашей страны.	-	
32.	Правила движения для велосипедистов (ПДД)	Познакомить учащихся с правилами движения для велосипедистов. Развивать внимание и наблюдательность.	-	
33.	Времена года. Лето.	Понаблюдать за летними изменениями в живой и неживой природе. Расширить и углубить знания об объектах природы. Воспитывать в детях эстетические чувства.	-	

### Программа направления «Планета здоровья»- понедельник

Основные задачи направления:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье;
- развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;

-обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека.

Содержание программы - понедельник

№	Тема занятия	Задачи	Дата	Факты
<b>1.«Вот мы и в школе».</b>				
1.	Введение «Вот мы и в школе».	Познакомить детей с режимом дня школьника. Учить детей планировать свое время.		
2.	«Здоровый образ жизни, что это?»	Учить простейшим навыкам ухода за своим телом. Формировать потребность постоянно поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид.		
3.	В гостях у Мойдодыра	Формировать потребность постоянно поддерживать чистоту, иметь красивый внешний вид.		
4.	«Остров здоровья»	Формировать представление детей о здоровье, о здоровом и больном организме, о хорошем и плохом самочувствии.		
<b>2.Питание и здоровье</b>				
5.	Игра «Смак»	Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.		
6.	Эстафеты с овощами	Формировать представления детей о пользе и вреде привычек.		

		Прививать детям ответственное отношение к своему здоровью. Закрепить знания о полезных привычках.		
7.	Что такое здоровая пища и как её приготовить	Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.		
8.	«Чудесный сундучок»	Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта. Научить чистить зубы. Способствовать формированию потребности ежедневно заботиться о здоровье зубов.		
9.	Игры-аттракционы. »бег сороконожек«	Формировать представления детей о здоровье. Учить детей одеваться по погоде. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность. Приучать детей следить за своим внешним видом.		
<b>3.Моё здоровье в моих руках</b>				
10.	Труд и здоровье	Обогащать детей о личной гигиене. Совершенствовать умение пользоваться предметами личной гигиены.		
11.	Наш мозг и его волшебные действия			
12.	Игры-аттракционы. «Поезд»	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью. Воспитывать потребность, быть здоровым. Акцентировать внимание на продуктах в которых содержатся полезные вещества.		

13.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь		
14.	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	Расширять знание детей о поведении детей на льду.		
15.	Игры на воздухе. «Юный спортсмен- лыжник»	Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.		
<b>4.Я в школе и дома</b>				
16.	Мой внешний вид –залог здоровья	Формировать представления детей о здоровье. Учить детей одеваться по погоде. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность. Приучать детей следить за своим внешним видом.		
17.	«Доброречие»	Расширять представление детей о мире и опасностях, которые нас подстерегают. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности		
18.	Подвижные игры с целью овладения техники ходьбы. «Встанем в круг»	Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.		
19.	«Бесценный дар- зрение».	Познакомить с основными правилами сохранения зрения учить выполнять гимнастику для глаз.		

20.	Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений	Познакомить с основными правилами сохранения зрения учить выполнять гимнастику для глаз.		
21.	Гигиена правильной осанки. упражнения.	Расширить представление о семье, о мире в семье. Формировать представление детей о значении положительного климата в семье. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким.		
22.	«Спасатели , вперёд!»	Формировать знания о правилах поведения в доме. Познакомить детей с основными службами помощи (скорая медицинская, пожарная, газовая, милиция)		
.				
<b>5.Чтоб забыть про докторов</b>				
23	Шарль Перро «Красная шапочка»	Формировать знание детей о правилах поведения и общения с животными. Учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах животных.		



24.	Движение это жизнь	Расширить знание детей о росте как количественном и качественном изменении организма.		
25.	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	. Познакомить детей с правилами питания. Привить детям навыки правильного питания		
26.	Игры-аттракционы. »Юный повар»	Познакомить детей с правилами питания. Привить детям навыки правильного питания		
<b>6.Я и моё ближайшее окружение</b>				
27.	Мир моих увлечений	Научить детей правильно ухаживать за ушами. Закрепить знания о правилах гигиены		
28.	Игры-аттракционы. « У медведя»	Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать детей к оздоровительной деятельности.		
29.	Вредные привычки и их профилактика	Формировать представление детей о возрастных изменениях в организме. Развивать навыки самоанализа.		
30.	Подвижные игры с мячом. Подвижная цель.	Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать детей к оздоровительной деятельности.		
31.	Упражнения в лазании и перелазании. игра «Замри»	Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать детей к оздоровительной деятельности.		
<b>7.«Вот и стали мы на год взрослей»</b>				

32.	Я и опасность.	Расширять знание детей о поведении в транспорте Расширять знание детей о поведении детей на воде.		
33.	Лесная аптека на службе человека	Расширить представление детей о растениях. Познакомить с опасными растениями. Учить детей правилам безопасного «общения» с неизвестными растениями		
34	Игры-эстафеты. «Собери аптечку»			

### Программа направления «В творческой мастерской» - среда

Основные задачи направления: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной и трудовой деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие художественного вкуса воспитанников.

#### Содержание программы– вторник.

№	Тема занятия	Задачи	Дата	Факты
1.	Мир красок. Радуга	Познакомить детей с основными цветами спектра. Формировать умение смешивать краски. Развивать у учащихся навык учебного сотрудничества.		
2.	Хоровод красок	Актуализировать знания детей о цвете и тоне. Закрепить умение смешивать краски. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.		
3.	Урок пластики	Обучить работе с пластилином, воспитать трудолюбие и умение.		

4.	Осенний лес	Закрепить умение рисовать деревья, передавать красоту осенней природы		
5.	Ковер из осенних листьев	Познакомить детей с техникой «набрызгивание» и «печатание»		
6.	Теремок	Познакомить с творчеством художников – иллюстраторов (А.Елисеева, Е.Рогачева, Е.Чарушина). Учить замечать характерные особенности героев. Закрепить умение рисовать дома.		
7.	Любимое животное	Воспитывать любовь к животным. Учить передавать в рисунке характерные особенности животных.		
8.	Мое настроение в цвете.	Учить детей передавать свое настроение с помощью цвета.		
9.	Природа - матушка	Научить детей изготавливать аппликацию с помощью природных материалов. Способствовать развитию фантазии и изобретательности.		
10.	Чудо - бумага	Научить детей делать складные игрушки из бумаги.		
11.	Бумажная сказка	Познакомить с техникой плетения из бумаги, Развивать творческие способности, оригинальность, внимание.		
12.	ковер	Научить детей создавать композицию из сухих листьев. Развивать творческие способности, оригинальность.		
13.	Праздник красок	Развивать творческую самостоятельность. Способствовать формированию эстетического отношения к действительности и интереса к		

		искусству.		
14.	Праздничное полотенце	Учить детей видеть красоту народного быта. Учить создавать узор на полосе, чередовать два цвета.		
15.	Готовимся к празднику	Научить детей делать новогодние игрушки из цветной бумаги. Приучить детей к алгоритму трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность.		
16.	Снежинка	Учить детей размечать «на глаз». Развивать творческий потенциал ребенка.		
17.	Веселый барашек	Научить красиво сгибать бумагу. Воспитывать аккуратность и усидчивость.		
18.	Чудо жгутик	Научить детей составлять композицию из пластилина (жгутиков). Развивать творческие способности, оригинальность.		
19.	Золотая рыбка	Учить детей изображать рыбок. Расширять кругозор. Познакомить с многообразием аквариумных рыбок.		
20.	Бабочка	Научить гофрировать бумагу и делать из нее бабочку. Развивать творческие способности, оригинальность, внимание.		
21.	Декор посуды	Увидеть красоту народного быта. Познакомить с выполнением геометрического и растительного орнамента		
22.	Подарок маме	Развивать творческое воображение. Закрепить навыки работы с цветной бумагой		
23.	Фартучек для мамы	Увидеть красоту народного быта. Учить создавать орнамент в прямоугольной форме.		
24.	Рисунок	Учить различным приемам обработки бумаги.		

	пластилином	Развивать творческие способности.		
25.	Пасхальное яйцо	Развивать творческие способности. Научить работать со скорлупой.		
26.	Космос	Расширять кругозор, знания детей о космосе. Учить тонировать бумагу разными способами: вливая цвет в цвет и набрызгивание.		
27.	Петушок	Учить рассматривать иллюстрации, передавать образ петуха и его характер цветом.		
28.	Русская матрешка	Расширять кругозор. Познакомить с видом росписи матрешек. Развивать творческие способности.		
29.	Цветы	Познакомить детей с крепированной бумагой. Развивать умение работать с данной бумагой.		
30.	Краски весны.	Развивать творческое воображение. Закрепить навыки смешивания красок.		
31.	Мир без войны	Воспитывать чувство патриотизма. Развивать способность, с помощью карандаша, изображать тематические картины.		
32.	Волшебная мозаика	Учить выкладывать мозаику. Воспитывать аккуратность и усидчивость.		
33.				

### Программа направления «Занимательный час»- среда

Основные задачи занятий: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

Содержание программы - среда

№	Тема занятия	Задачи	Дата	Факты
1.	Давайте познакомимся	Знакомство. Знакомство первоклассников с воспитателем и друг с другом.		
2.	Вместе весело играть	Ознакомить детей с новыми играми. Обучить действовать по правилам игры, слаженно, дружно.		
3.	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Расширить знания детей о грибах. Научить различать ядовитые грибы.		
4.	Игра «Мы друзья природы»	Воспитывать бережное отношение к природе, заботится о пернатых.		
5.	Путешествие в осень	Представить многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту природы.		
6.	КВН «Сказки водят хоровод»	Формировать интерес детей к русским народным сказкам. Развивать внимание, мыслительные процессы.		
7.	Игра-викторина «Герои сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино»	Воспитывать интерес к сказкам. Развивать мышление, артистизм, самостоятельность.		
8.	Игра «Давайте жить дружно»	Сплочение детского коллектива. Воспитание доброты, отзывчивости. Развивать познавательную активность учащихся	-	

9.	Игра «Цветик-семицветик»	Способствовать осознанию детьми своих желаний и их направленности. Развивать воображение детей.	-	
10.	КВН «Времена года»	Обобщить и систематизировать представления о временах года. Воспитывать чувство ответственности перед своей командой.	-	
11.	Праздник-игра «В гостях у природы»	Способствовать приобщению детей к природе. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство коллективизма.	-	
12.	Спортивный аттракцион	Совершенствовать физические и моральные качества детей. Прививать детям интерес к спорту.	-	
13.	Игра-викторина «Сказки А.С.Пушкина»	Воспитывать интерес к сказкам А.С.Пушкина. Развивать мышление, артистизм, самостоятельность.	-	
14.	Конкурс стихов «Зимушка-зима!»	Формировать у детей интерес к поэзии. Воспитывать отзывчивого слушателя и зрителя.	-	
15.	Новогодний карнавал	Развивать творческие способности детей. Привлечь детей к участию в празднике.	-	
16.	Минута славы.	Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать детей к самовыражению	-	

17.	Игра забота		-	
18.	Загадки лесных зверей		-	
19.	Малые олимпийские игры	Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Познакомить с различными видами игр.	-	
20.	Игра « Волшебный почтальон»		-	
21.	Игра «Какого цвета Родина»		-	
22.	Конкурс «Мисс очарование»	Формировать представление о хорошей хозяйке. Учить заниматься домашним хозяйством.	-	
23.	Праздник детской книги	Воспитывать у детей бережное отношение к книге. Развивать интерес к книге.	-	
24.	Птичий КВН	Развивать представление о многообразии птиц. Воспитывать чуткое отношение к пернатым.	-	
25.	КВН «Космический экипаж»	Формировать представление детей о космосе, о созвездиях. Познакомить с наукой астрономией.	-	
26.	Игра - моделирование		-	
27.	Минута славы.	Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать	-	



		детей к самовыражению		
28.	Конкурс стихов «Весна в окно стучится!»	Формировать у детей интерес к поэзии. Воспитывать отзывчивого слушателя и зрителя.	-	
29.	Игра «поле чудес»		-	
30.	Кем я хочу знать		-	
31.	Конкурс инсценировки стихов посвященных Дню Победы	Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать детей к самовыражению	-	
32.	Игра «мир чувств»		-	
33.	Праздник «Прощание с первым классом»	Актуализировать знания детей, полученные за год. Приобщать детей к самовыражению в различных конкурсах.	-	
34	Проект			

#### Целевая программа «Моя будущая профессия»-четверг

Основные задачи направления:

*Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

#### Содержание программы - четверг

№	Тема занятия	Задачи	Дата	Факты
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)</b>				
1.	Представление о труде взрослых	Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда.		
2.	Представление о труде взрослых	Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда.		
3.	Вот у Коли, например, мама – милиционер	Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;	--	
4.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;	-	

5.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.	-	
6.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;	-	
7.	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»		-	
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>				
8.	Кем работают мои родные?	Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;	-	
9.	Кем работают ли бабушки и дедушки?	Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;	-	
10.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;	-	
11.	Исследование трудовой истории моей семьи	Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;	-	

12.	Оформление страницы портфолио	Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;	-	
13.	Оформление страницы портфолио		-	
14.	Семейные династии	Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;	-	
15.	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;	-	
16.	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;	-	
<b>Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)</b>				
17.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;	-	

18.	Как рождаются новые профессии	Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;	-	
19.	Как рождаются новые профессии	Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);	-	
20.	Исчезают ли профессии?	Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;	-	
21.	Как приобрести профессию?	Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;	-	
22.	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	Воспитание физических, психологических, социальных качеств,	-	

		необходимых для полноценного развития личности.		
23.	Обобщение по разделу		-	
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)</b>				
24.	Сложности выбора профессии	Воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.	-	
25.	Сложности выбора профессии	Воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.	-	
26.	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;	-	
27.	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;	-	
28.	В.Маяковский «Кем быть?»	Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;	-	

29.	В.Маяковский «Кем быть?»	Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;	-	
30.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Расширить кругозор маленьких читателей.	-	
31.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.	-	
32.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;	-	
33.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.	-	
34	Защита творческих проектов			

#### Список использованной литературы

- 1.Группа продлённого дня ФГОС 1-2 класс Москва 2012.
- 2.Группа продлённого дня Л.И.Гайдина 3-4 класс 2009.
- 3.Духовно – нравственное развитие младших школьников ФГОС 2011.

4. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.
5. Творческие игры и развивающие упражнения группе продлённого дня 1-4 класс.
6. Трудные звуки.
7. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня 1-4 класс
8. Подарки из бисера.
9. Бисер – это просто .
10. журнал» Педсовет»
11. Интернет