

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ д. Нижние Юри
О.И.Егорова
Приказ № 173/Ш от 26.08.22 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Тимофеева Марина Ивановна
Педагог дополнительного образования

д. Нижние Юри, 2022г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав образовательного учреждения;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Направленность программы – физкультурно – спортивная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;
- развиваются у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни;
- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного

типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по шахматам оказывают влияние на развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей. Они обеспечивают устойчивое развитие детей и подростков, постепенно превращая процесс обучения и воспитания в самообучение и самосовершенствование личности. Реализация Программы способствует формированию ключевых компетенций в различных сферах деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы - данная программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7 -10 лет (1-4 класс). Количество обучающихся 8 – 15 человек.

Формы обучения - групповая и коллективная (игровая деятельность).

Объём программы - 36 ч

Срок освоения программы- 1 учебный год (36 недель)

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

| № | Название разделов, тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|------------|--|------------------|-------------|----------|---------------------------|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в мир шахмат. | 1 | 1 | | |
| 2. | Шахматная доска | 5 | | | |
| 2.1 | Белые и черные поля | | 1 | | |
| 2.2 | Горизонтали | | 1 | | |
| 2.3 | Вертикали | | 1 | | |
| 2.4 | Диагонали | | 1 | | |
| 2.5 | Центр | | 1 | | |
| 3. | Шахматные фигуры | 1 | | | |
| 3.1 | Начальное положение фигур | | 1 | | |
| 4. | Шахматная фигура – ладья | 2 | | | |
| 4.1 | Белая ладья. Ход ладьи | | 1 | | |
| 4.2 | Упражнения для белой ладьи | | | 1 | |
| 5. | Шахматная фигура – слон | 2 | | | |
| 5.1 | Белый слон. Ход слона | | 1 | | |
| 5.2 | Упражнения для белого слона Ладья против слона | | | 1 | |
| 6. | Шахматная фигура – ферзь | 3 | | | |
| 6.1 | Белый ферзь. Ход ферзя | | 1 | | |
| 6.2 | Упражнения для белого ферзя, Ферзь против ладьи, коня | | | 1 | |
| 6.3 | <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | <i>1</i> |
| 7. | Шахматная фигура – белый конь | 3 | | | |
| 7.1 | Белый конь. Ход коня | | 1 | | |
| 7.2 | Упражнения для белого коня (простые) | | | 1 | |
| 7.3 | Конь против ладьи, слона, ферзя. | | | 1 | |
| 8. | Шахматная фигура – белая пешка | 3 | | | |
| 8.1 | Белая пешка. Ход пешки | | 1 | | |
| 8.2 | Упражнения для белой пешки | | | 1 | |
| 8.3 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | | | 1 | |
| 9. | Шахматная фигура – белый король | 3 | | | |
| 9.1 | Белый король. Ход короля | | 1 | | |
| 9.2 | Упражнения для белого короля | | | 1 | |
| 9.3 | Король против других фигур | | | 1 | |
| 10. | Шах | 2 | | | |
| 10.1 | Шах | | 1 | | |
| 10.2 | Шах или не шах | | | 1 | |
| 11. | Мат | 2 | | | |
| 11.1 | Мат | | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 11.2 | Мат или шах | | | 1 | |
| 12 | Ничья | 1 | 1 | | |
| 13 | Рокировка | 1 | 1 | | |
| 14 | Шахматная партия | 4 | 2 | 2 | |
| 15 | Короткие партии <i>Итоговая аттестация</i> | 2 | 1 | 1 | <i>1</i> |
| ИТОГО | | 36 | 20 | 14 | 2 |

Содержание учебного плана

Раздел 1 учебного плана. Введение в мир шахмат.

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Раздел 2 учебного плана. Шахматная доска.

Теория: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Раздел 3-9 учебного плана. Шахматные фигуры.

Теория: Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны и другие.

Раздел 10 учебного плана. Шах.

Теория: Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

Раздел 11 учебного плана. Мат.

Теория: Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Практика: Дидактические игры и игровые задания.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

Раздел 12 учебного плана. Ничья.

Теория: Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание "Пат или не пат".

Раздел 13 учебного плана. Рокировка.

Теория: Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: «Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Раздел 14 учебного плана. Шахматная партия.

Теория: Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

Промежуточный контроль - тест на проверку теоретических знаний (декабрь)

Раздел 15 учебного плана. Короткие партии.

Теория: Демонстрация коротких партий.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Итоговый контроль - заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнирах, соревнованиях. (май)

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- общие базовые знания о шахматной игре, знание основных терминов

- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.

- устойчивая мотивация к занятиям шахматами.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

| | |
|--|------------------------|
| Комплектование групп | До 1 сентября |
| Дата начала и окончания реализации программы | С 1 сентября по 31 мая |
| Количество учебных часов | 36 |
| Сроки аттестации: | |
| Промежуточная | 14-25 декабря |
| Итоговая | 17-25 мая |

2.2 Условия реализации программы

- база проведения занятий – МОУ СОШ д. Нижние Юри;
- характеристика помещений - занятия проводятся в кабинете №5;
- перечень оборудования: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей), шахматные часы;
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

2.3 Формы аттестации

- Диагностика результатов работы по данной программе связана с демонстрацией достижений обучающихся на соревнованиях (как школьного, так и районного уровня).

2.4 Оценочные материалы - программа предусматривает различные формы подведения итогов, приложение 1:

1. Личные достижения учащихся (грамоты).
2. Турниры.
3. Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения следующих форм контролей:
 - промежуточная аттестация - проводится путем проверки знаний в ходе тестирования на знание терминологии.
 - итоговая аттестация - участие в турнирах, соревнованиях.

2.5 Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса* – очная;
- *формы организации образовательного процесса*: коллективная, групповая, индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия* - турнир, соревнование, игровые упражнения, дидактические игры;
- *методы обучения*: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой;
- *воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;
- *педагогические технологии* - здоровьесберегающие технологии, технология работы в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.
- *алгоритм учебного занятия* – мотивационный, основной, заключительный.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;

- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитательной работы | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения |
|---|--|---|------------------|
| | «Новый год» | Популяризация традиций | Декабрь |
| | 23 февраля | Популяризация национальных традиций; Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала | Февраль |
| Нравственное и духовное воспитание | 8 марта | Создание условий для творческой самореализации детей и подростков, развития их творческого потенциала | Март |
| Интеллектуальное воспитание | Участие в школьных, районных соревнованиях по шахматам | Выявление одаренных и мотивированных детей | В теч. уч. года |
| | Интернет - конкурсы | Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба | В теч. уч. года |
| Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа | Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах» | Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения | Сентябрь |
| | Проведение инструктажа по ТБ | Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях | Сентябрь |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--------|
| | Всемирный день здоровья | Формирование здорового образа жизни | Апрель |
|--|----------------------------|---|--------|

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
2. Зак В.Г. О маленьких для больших, М, «ФиС», 1973
3. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986
4. Мильто Г.И., Побережников Ю.В., Уроки шахмат в авторской школе, Томск, 1994
5. Начальная школа, №9, стр. 40, 1994
6. Пожарский В. Шахматный учебник, -Ростов н/Д «Феникс», 2000
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
8. Шахматы –школе, М. «Педагогика», 1990

Список литературы для обучающихся:

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд., М., «ФиС», 1988
2. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада, М., 1995
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2001
4. Хенкин В. Л. Я б в гроссмейстеры пошел..., М., 1979

Список литературы для родителей:

1. Карпов А.Е. Учитесь шахматам, Россия «Эгмонт», 1997
2. Костров В. Занимательные шахматы, серия «Нескучный ученик» С.П. «Тригон», 1998
3. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы, М. «ФиС», 1981
4. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание, М., «Астрель «АСТ», 2004

Приложение 1.

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний, низкий уровни) по предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных игровых ситуациях – творческого использования.

| | |
|------------------------------------|---|
| Высокий уровень освоения программы | Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в игровой деятельности, хорошо оперирует шахматными понятиями; отлично ориентируется на шахматной доске; владеет основными тактическими приемами; проявляет уважительное отношение в игре к противнику. |
| Средний уровень освоения программы | Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в игровой деятельности; ориентируется на шахматной доске; старается применять на практике информацию, полученную в ходе учебы из текста, рисунков, схем |
| Низкий уровень освоения программы | Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и игровой деятельности; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения, навыки; плохо ориентируется на шахматной доске. |

Тест на знания шахматной терминологии

1. Что не является стадией в шахматной партии?
 - Дебют
 - Миттельшпиль
 - Кульминация
 - Эндшпиль
2. Что означает термин «цугцванг»?
 - у обеих сторон нет полезных ходов
 - у одной стороны нет полезных ходов
 - у обеих сторон заканчивается время
 - у одной стороны заканчивается время
3. Что значит термин «цейтнот»?
 - нехватка пешек
 - нехватка терпения
 - нехватка времени
 - нехватка места
4. Как называют решающую партию?
 - Армагеддон
 - Коллапс
 - Финал
 - Кульминация
5. Как не принято называть пешку?
 - Пехотинец
 - Крестьянин
 - Пешеход
 - Бегун
6. Как шахматисты не называют коня?
 - Кавалер
 - Мушкетер
 - Рыцарь
 - Прыгун
7. Какое слово не может быть синонимом к шахматному слону?
 - Шут
 - Майор
 - Епископ
 - Бегун
8. Как не стоит называть ладью в разговоре с шахматистом?
 - Пушка
 - Тура
 - Скала
 - Башня
9. Ферзя называют по – разному. А от какого определения лучше отказаться раз и навсегда?
 - Гетман
 - Донна
 - Стерва
 - Кралица
10. Король – фигура серьезная. Как его называть не принято?

- Есаул
- Царь
- Краль
- Шах

Ответы к тесту на знание шахматной терминологии:

1. Кульминация
2. У обеих сторон нет полезных ходов
3. Нехватка времени
4. Армагеддон
5. Бегун
6. Мушкетер
7. Майор
8. Пушка
9. Стерва
10. Есаул