

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д.Нижние юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Приказом МОУ СОШ д.Нижние Юри
№ 132 ШК от 30.08. 2023 г

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Трудные вопросы по информатике»

Составитель: Маркова Светлана Юрьевна

Нижние Юри, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы по информатике» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МОУ СОШ д.Нижние Юри;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ ООШ д.Нижние Юри.
- Локальными актами МОУ СОШ д.Нижние Юри.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Занятия помогают воспитанию подростков правильно использовать компьютер в образовательных и жизненных целях, их умению владеть понятийным аппаратом, владеть навыками обработки информации с помощью персонального компьютера, найти свой информационный раздел для самообразования и общего развития личности.

Цель программы:

Формирование и развитие умений и навыков при обработке информации обучающихся посредством применения персонального компьютера и офисной техники. Формирование общей культуры применения программного обеспечения для решения конкретных пользовательских задач.

Удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
2. **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
3. **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по информатике

Программа включает ознакомление с возможностями программного обеспечения.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся с 14 до 16 лет, которые хотели бы повысить уровень владения персональным компьютером. Наполняемость групп – до 15 человек (со своим ноутбуком).

Уровень программы: базовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
2	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о ...

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы по информатике» рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие. Условия, формы и технологии реализации программы «Трудные вопросы по информатике» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическим часа (34 часа в год).

Формы контроля: разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, перечисляются согласно учебному плану, например: участие в выставках, конкурсах, создание, беседа, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

Усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций.

Личностные

- **Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.**

Предметные

Содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации обучающихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет – компьютерный класс с демонстрационной доской, компьютер;
- Информационно-методическое обеспечение:**

- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог, образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная часть	2	2		
1.1.	Информатизация общества. Определение информатизации. Понятие об информационной системе.	1	1		
1.2.	Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ.	1	1		
2.	Операционные системы	8	4	4	
2.1.	Основные приёмы работы в ОС Windows. Файловая система. Стандартные программы.	4	2	2	Практическая работа
2.2.	Стандартные программы.	4	2	2	Практическая работа
3.	Текстовый процессор Word	9	4	5	
3.1.	Назначение и основные возможности текстового процессора Word. Интерфейс окна, редактирование текста.	4	2	2	Практическая работа
3.2.	Работа со списками. Создание маркированного и нумерованного списка. Работа с таблицами. Вставка таблицы в документ. Форматирование макета таблицы.	5	2	3	Практическая работа
4.	Интернет	5	1	4	
4.1.	Интернет как средство всеобщей коммуникации. Сайт, адреса, сервисы в интернете. Поиск информации в интернете.	1		1	
4.2.	Создание электронного почтового ящика. Досуг и обучение..	2	1	1	Практическая работа
4.3.	Видеоконференции	2		2	
5.	Безопасность.	4	1	3	
5.1.	Основы информационной безопасности. Антивирусы - защита от вредоносных программ и спама.	4	1	3	
6.	Социализация	5	2	3	
6.1.	Работа с порталом госуслуг. ГИС ЖКХ. Понятие «личный кабинет» интернет-банков, магазинов, электронная регистрация и т.д.	3	1	2	Практическая работа
6.2.	Социальные сети. Регистрация. Поиск друзей и сервисов для обучения.	2	1	1	
7	Итоговый контроль знаний	1		1	Практическая работа
	Всего:	34	14	20	

Содержание программы 1 года обучения

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информатизация общества. Определение информатизации. Понятие об информационной системе. Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ.

Теория: Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД). Роль компьютера в жизни человека. Понятие информации. Информационный процесс: этапы. Кодирование. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Технические средства хранения, передачи, обработки информации. Файл. Каталог. Основные элементы компьютера и их назначение. Устройство ПК. Первоначальные сведения о представлении данных в ПК. Носители информации и работа с ними. Компьютер – программно-аппаратный комплекс. Включение и загрузка компьютера. Определение информационного объёма текста; запись имен файлов и каталогов.

2. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

2.1. Запуск Windows. Рабочий стол. Основные приёмы работы в Windows. Окна, папки, файлы. Стандартные программы. Запуск, вид окна. Работа с текстом. Изменение размера и перемещение рисунка. Копирование экранных изображений.

Практика: Запуск и завершение работы MS Windows. Окно – основной объект MS Windows. Основные объекты. Действия над объектами. Элементы управления в MS Windows. Дополнительные функции и свойства. Получение помощи при работе в MS Windows.

Практические занятия посвящены изучению стандартных действий с окнами: перемещение, изменение размеров, расположение окон на экране монитора разными способами, раскрытие выпадающего меню, использование линеек прокрутки, сворачивание и разворачивание окон, закрытие окна разными способами. Создание, переименование, удаление, копирование файлов. Просмотр содержимого файлов и каталогов. Создание и удаление каталогов. Правильное записывание пути к файлу.

3. ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР WORD

3.1. Назначение и основные возможности текстового процессора Word. Запуск программы, окна, редактирование текста. Сохранение документа. Оформление текста. Форматирование страницы. Форматирование символов. Оформление текста. Форматирование абзацев. Операции над документами (сохранение, открытие, предварительный просмотр перед печатью, печать). Одновременная работа с несколькими документами (4 час).

Практика: Текстовые процессоры. Основные элементы текстового документа. Функции текстовых процессоров. Запуск MS Word. Режимы просмотра документов. Создание документа MS Word. Сохранение документа на диске. Типы документов MS Word. Открытие документа. Справочная система MS Word. Общие правила оформления текста. Специфические требования при компьютерном наборе текста. Структура документа. Стандартные документы. Создание документов на основе шаблонов. Ввод текста. Сканирование текста. Редактирование текста. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка орфографии и пунктуации. Оформление документа. Понятие о форматировании. Форматирование символов, абзацев и разделов. Форматирование документа.

3.2. Работа со списками. Работа с таблицами.

Практика: Создание маркированных и нумерованных списков. Вставка оглавлений. Создание указателей и сносок. Колонтитулы. Списки. Способы вставки таблиц. Графическое

оформление таблиц. Форматирование и авто форматирование таблиц. Преобразование текста в таблицу и наоборот. Создание и редактирование таблиц; введение формул; отображение результатов вычислений или формул, по которым производятся вычисления в таблице; использование табличных функций в вычислениях.

4. ИНТЕРНЕТ

4.1. Интернет как средство всеобщей коммуникации. Поиск информации в интернете.

Практика: Интернет-провайдеры, особенности подключения Интернета: проводной, беспроводной, с помощью USB-модема. Программа для работы в Интернете - Браузер. Интернет-сайт. Интернет-страница. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google. Адресная строка. Строка поиска информации. Навигационная панель Браузера. Скачивание и установка дополнительных программ на основании лицензионного соглашения. Скачивание или он-лайн прослушивание, просмотр музыки, фильмов, картинок, фотографий, информации.

4.2. Создание электронного почтового ящика.

Практика: Электронная почта. Почтовый ящик. Регистрация почтового ящика: логин и пароль. Адрес электронной почты. Содержание почтового ящика. Интерфейс почтового ящика. Получение и отправка электронного письма: выбор адресата, набор текста, прикрепление файлов, отправка сообщения. Спам. Знакомство с программой Skype. Скачивание и установка. Звонки абонентам. Видеосвязь. Мгновенные сообщения.

5. БЕЗОПАСНОСТЬ

Практика: Основы информационной безопасности. Антивирусы – защита от вредоносных программ и спама. Мошенничество в сфере интернета. Законодательство в сфере защиты личной информации и ответственность граждан предоставлению личной информации. Персонализированная работа с коммуникационными сервисами в сетевом сервисе, форумов чатов.

6. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

6.1. Работа с порталом госуслуг.

Практика: Портал государственных и муниципальных услуг. Понятие «Личный кабинет». Ознакомление с условиями регистрации. Выбор способа подтверждения личности (получение кода активации). Заполнение анкеты. Авторизация. Подтверждение контактных данных. Популярные госуслуги. Получение государственных и муниципальных услуг через поисковые системы. Адреса популярных сайтов. Получение услуг на сайтах.

6.2. Социальные сети.

Практика: регистрация, поиск друзей, отправка сообщений, статус, загрузка фотографий, оценки. Гости, обсуждения, оповещения, комментарии, фотографии, лента новостей, приложения. Платные сервисы. Вступление в группы по интересам, сообщества.

7. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ (1 час).

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- **умение** определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации (Р4);
- **использование** различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач (П3),
- **применение** основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Р5);
- **использование** различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов (П4);
- **использование** различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (П5);

Предметные

- **сформированность** представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (К4);
- **сформированность** представлений о компьютерно-математических моделях и моделируемого объекта (процесса) (П10);
- **сформированность** базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (Л5);
- **понимание** основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам (Л6);
- **применение** на практике средств защиты информации от вредоносных программ (П13),
- соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете (Л7).

Личностные

- **готовность** и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (П1);
- **умение** использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Р1),
- самостоятельно **формировать** новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации (П2);

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводная часть				Демонстрационная система, интернет, принтер, бумага	
2	Операционная система	лекция	Беседа			
3	Текстовый процессор Word	Пр работа	Беседа			Пр работа
4	Интернет	Пр работа	Беседа			Пр работа
5	Безопасность	Пр работа	Беседа			Пр работа
6	Социализация	Пр работа	Беседа			Пр работа
7	Итоговый контроль	Пр работа	Беседа			Пр работа
8						
9						

Календарный график на 34 часа

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				
Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	\
1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4					8				13					17				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28		4	11	18	25	16			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1			
21				25				29					33				34			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наименование программы» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

5. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

6. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных

с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), акциях, флешмобах и др.)

7. Правовое воспитание и культура безопасности (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности) (беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), участие в акциях, конкурсах, тематические экскурсии, встречи и др.)

8. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

9. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

10. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда) (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др.)

11. Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия, исследовательские и проектные работы, изготовление кормушек и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в конкурсах различного уровня	Развитие творческого потенциала обучающихся	В ТЕЧЕНИИ ОБУЧЕНИЯ	
2	Смотр проектов обучающихся, защита	формирование коммуникативной культуры	АПРЕЛЬ	

Список литературы для педагога

Перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, справочные пособия, наглядные материалы и т.д.)

1. Атаманов, М.Г. История Удмуртии в географических названиях / М.Г. Атаманов. - Ижевск, 1997. – 115 с.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2008г. – 246 с.: ил.
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 кл. / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4 изд., испр. – М. – Бином. Лаборатория знаний, 2008г.
4. Информатика и ИКТ. 10 кл. Базовый уровень под ред. Н.В.Макаровой – Спб – Лидер, 2010г.
5. Информатика и ИКТ. 11 кл. Базовый уровень под ред. Н.В.Макаровой – Спб – Лидер, 2010г.
6. Энциклопедия школьной информатики / под ред. И.Г.Семакина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011г.

Список литературы для учащихся

7. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н. Д. Угринович. – 7-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 295 с.: ил.
8. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 – 11 классов. / Н. Д. Угринович. – 7-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 511 с.: ил.
9. Шафрин Ю. А. Основы компьютерной технологии. – М.: АБФ, 1997. – 656 с.: ил.

Интернет – ресурсы

1. Гаранькина, О.А. Кылдысин в удмуртском фольклоре и литературе /О.А. Гаранькина. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.Ruthenia.ru/folklore/garankina1.htm>
2. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
3. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitanija-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)