

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Нижние Юри

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ СОШ д.Нижние Юри
№127 1ШК от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Математика вокруг нас»

Возраст детей: 14-16
Срок реализации программы 1 год.

Автор – составитель:
Афанасьев С.М. – учитель математики

д. Нижние Юри
2024 г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика вокруг нас» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утв. Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 г. №196 (далее Порядок);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» от 04.07.2014 №41;

- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Программа имеет естественнонаучную **направленность**.

Выбор данного направления во-первых, обусловлен тем, что программа имеет целью в научно – популярной форме познакомить подростков с различными направлениями применения математических знаний, роли математики в общечеловеческой жизни и культуре; ориентировать в мире современных профессий, связанных с овладением и использованием математических умений и навыков; во-вторых, предоставить возможность расширить свой кругозор в различных областях применения математики, реализовать свой интерес к предмету, поддержать тематику уроков, проверить свои профессиональные устремления, утвердиться в сделанном выборе.

Программа рассчитана на базовый уровень овладения математическими знаниями и предполагает наличие общих представлений о применении математики.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических

преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Она содержит обзорную базовую информацию, аналогичную содержанию элективных курсов, поэтому позволит подготовить обучающихся к профильному обучению на старшем этапе. Содержание данной программы представлено несколькими разделами.

Особое внимание в программе уделяется решению прикладных задач, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно создавать, а не только анализировать уже готовые математические модели. При этом такие задачи, которые требуют для своего решения, кроме вычислений и преобразований, еще и измерения.

Эти задачи отличаются интересным содержанием, а также правдоподобностью описываемой в них жизненной ситуации. В них производственное содержание сочетается с математическим.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты, рассчитана на один год. Включение в данную программу примеров и задач, относящихся к вопросам техники, производства, сельского хозяйства, домашнего применения, убеждают учащихся в значении математики для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости математики, ее роли в современной культуре.

Такие задачи вызывают интерес у обучающихся, пробуждают любознательность.

Основная цель – формирование представления о математике как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

Выделяются следующие *дополнительные цели*:

- формирование устойчивого интереса к математике и предоставление им возможности реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- выявление и уточнение уровня готовности к освоению предмета «Математика» и развитию математических способностей;
- способствовать созданию более осознанных мотивов изучения математики; создавать условия для подготовки к экзаменам по математике как по вероятному предмету будущего профилирования;

предоставить возможность утвердиться в желании избрать математический профиль.

Задачи:

- расширить представление о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости математики для общественного прогресса;
- убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для применения в практической деятельности;
- расширить сферу применения математических знаний (фигуры на плоскости и в пространстве, приближенные вычисления, совершенствование измерительных умений, применение функций, векторов и др.);
- формировать навыки перевода прикладных задач на язык математики;

развивать мышление;

- формировать представления об объективности математических отношений, проявляющихся во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;
- готовить к профильному обучению и выбору профильных курсов в старших классах;

ориентировать на профессии, которые связаны с математикой.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

С целью повышения познавательной активности обучающихся, формирования способности самостоятельного освоения материала школьники имеют возможность познакомиться с научно – популярной литературой по проблеме применения математики.

Программа состоит из трех разделов: математика – царица наук, математика и профессия, домашняя математика.

Адресат программы: предлагаемая программа «Математика для всех» предназначена для обучающихся 14-16 лет общеобразовательных учреждений, с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий.

Состав группы: 10 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

Условия реализации программы:

Программа будет успешно реализована, если

будет выдан весь предусмотренный программой теоретический материал и проведено его закрепление на практике;

создана библиотека специализированной литературы и дидактический материал по программе курса;

будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;

будут учтены их мотивация и уровень притязания.

Формы занятий: лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, семинары, собеседования, практикумы.

Форма обучения очная. В ситуации эпидемии, режима самоизоляции карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Режим занятий: программа рассчитана на 34 учебных часа:

теоретические занятия – 15 часов; практические занятия – 19 часов.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 раздел. Царица наук - математика	9	4	5	
1-2	Математика в физических явлениях	2	1	1	Викторина
3-4	Математическая обработка физических и биологических процессов	2	1	1	
5-6	Природные и исторические примеры с математической точки зрения	2	1	1	
7-8	Математика и астрономические примеры	2	1	1	
9	Итоговое занятие	1		1	Коллективная по изготовлению тематической газеты
	2 раздел. Профессия и математика	12	5	7	
10-11	Математика в политехнической культуре	2	1	1	
12-13	Математика в легкой промышленности	2	1	1	
14-15	Математика в сфере обслуживания	2	1	1	
16-17	Экономика – успех производства	2	1	1	
18-20	Математика и искусство	3	1	2	
21	Итоговое занятие	1		1	Конкурс на лучшую презентацию
	3 раздел. Домашний быт и математика	12	4	8	
22-23	Марья – искусница	2	1	1	
24-26	Здоровый образ жизни	3	1	2	
27-29	Сделай сам	3	1	2	
30-33	Решение прикладных задач	4	1	3	Тестирование
34	Итоговое занятие	1		1	Защита проекта «Математика в жизни человека»

ИТОГО	34	13	21	
-------	----	----	----	--

1.3. Содержание учебно-тематического плана Раздел I.

Царица наук - математика (9 часов)

Рассматривается связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Показываются не только связи с родственными по содержанию дисциплинами, но и межцикловые связи. Обращается внимание на связи математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как *функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, проектирование, фигуры* на плоскости и в пространстве и другие.

Показываются связи с такими науками, как экономика, биохимия, геодезия, сейсмология, метеорология, астрономия, как правило, не изучаемые в школе.

В разделе рассматриваются задачи с физическим, химическим, экономическим и другим содержанием. Они даются в виде упражнений как предметные и прикладные для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Коллективная работа по изготовлению математической газеты.

Раздел II. Профессия и математика (12 часов)

Раскрывается применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Показывается комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда и других.

Рассматриваются прикладные задачи с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др.

С целью усиления понимания необходимости математических знаний в профессиональной деятельности планируется приглашение родителей учащихся на занятия кружка, их выступления о выбранной профессии.

Раздел III. Домашний быт и математика (12 часов)

Показать роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой. Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину. Выполнение приближенных вычислений. Умение пользоваться таблицами и справочниками в домашней практике.

Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов. Проект по теме: «Математика в жизни человека».

1.4. Планируемые результаты

Хотя при изучении программы не ставится цель выработки каких – либо специальных умений и навыков, при достаточно полном рассмотрении вопросов несомненно появится прогресс в подготовке учащихся; те, кому интересна математика и ее приложения, познакомятся с применением методов и идей математики в практической жизни, видят все их многообразие, приобщатся к научно – исследовательской деятельности. Таким образом, данный курс сможет помочь ученику найти свое призвание в профессиональной деятельности, требующей использования и применения математики.

Предметные: □ Учащиеся обучатся способам поиска цели деятельности;

Учащиеся обучатся быть критичными слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения задач.

У учащихся сформируются навыки самостоятельного решения коммуникативных задач; удовлетворят личные познавательные интересы.

Метапредметные:

Повысится интерес к математике;

Разовьется мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

Сформируется мировоззрение учащихся, логические и эвристические составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением задач; □ Разовьется пространственное воображение через решение геометрических задач;

Сформируются умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами.

Личностные:

Воспитается активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;

Воспитается эстетическая, графическая культура, культура речи;

Сформируется система нравственных межличностных отношений, культура общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях кружка;

Сформируется взаимопонимание и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях кружка

Формы подведения итогов реализации программы.

Итогом работы является Защита проектов, на который приглашаются учащиеся со своими родителями. Учащиеся демонстрируют свои знания и умения, полученные при обучении по программе. Организуется выставка математических газет учащихся.

Презентуются достижения и результаты участия детей в конкурсах различного уровня.

2.1. Условия реализации программы

Словари, каталоги в библиотеках, журналы, энциклопедии, адресные книги. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного: столами.

Материально-техническое обеспечение: выставочные материалы; доска магнитная, магниты; ноутбук; мультимедиа проектор; экран для мультимедиа проектора; справочники

Кадровое обеспечение

Реализовать программу может педагог, имеющий педагогическое образование и владеющий знаниями и умениями по математике.

Информационное обеспечение

<http://udmteach.ru/about/> Сообщество педагогов Удмуртской Республики [Электронный ресурс]

<http://dop.edu.ru/directions/tech> Единый национальный портал дополнительного образования детей;

Для информирования потребителей и общественности о содержании программы и достижениях учащихся используются официальный сайт учреждения <https://ciur.ru/default.aspx>

2.2. Методическое обеспечение программы

Методической особенностью изложения учебных материалов на занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на задачах. Метод обучения через задачи базируется на следующих дидактических положениях: наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические практические задачи, решение которых даёт им новые знания; с помощью задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными математическими теориями, усвоение учебного материала через последовательное решение задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. Большое внимание уделяется овладению учащимися

математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей. Обсуждение решений задач с учащимися необходимо проводить в виде эвристической беседы. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактически игры - современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

В процессе реализации программы используется технология проектной деятельности, которая предполагает развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения учебных проблем, обеспечивает проблемно-поисковую познавательную деятельность учащихся.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует

сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	1-3	У, ВА
		2	5-10	У
		3	12-17	У
		4	19-24	У
		5	26-01	У
	Октябрь	6	3-8	У
		7	10-15	У
		8	17-22	У
		9	24-29	У
	Ноябрь	10	31-5	К
		11	7-12	У
		12	14-19	У
		13	21-26	У
	Декабрь	14	28-3	У, ПА
		15	5-10	У, ПА
		16	12-17	У
		17	19-24	У
		18	26-31	У,П
2 полугодие	Январь	19	2-8	К
		20	9-15	У
		21	16-22	У
		22	23-29	У
	Февраль	23	30-05	У
		24	6-12	У
		25	13-19	У
		26	20-26	У,П
	Март	27	27-05	У
		28	6-12	У, ПА
		29	13-19	У
		30	20-26	У
	Апрель	31	27-02	К
		32	3-9	У
		33	10-16	У
		34	17-23	У

		35	24-30	У
	Май	36	1-7	У
		37	8-14	ИА
		38	15-21	
		39	22-28	
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			72
	Дата учебного года			01.09.2022 г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2023 г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

2.4. Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения программы проводится входная, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Входная аттестация проходит при поступлении в объединение учащихся в форме викторины для установления исходного уровня теоретической и практической подготовки. Промежуточная аттестация проводится посредством выполнения учащимися тестов и практической работы на пройденные темы в середине и в конце обучения.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы и педагогическое наблюдение на основе критериев оценки теоретических знаний, практических умений и общеучебных навыков, умение слушать и слышать педагога.

Уровень теоретических знаний и практических умений учащихся при проведении аттестации оценивается по системе уровневой оценки:

Высокий уровень – полное и глубокое владение знаниями по профилю объединения, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Средний уровень – применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма.

Низкий уровень – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила).

Результаты аттестации фиксируются педагогом в Журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования.

В течение учебного года также проводится наблюдение и текущий контроль, целью которого является определение степени и скорости усвоения каждым ребенком раздела программы.

Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования используются при планировании образовательного процесса в объединении на следующий год.

Контроль осуществляется в формах:

тестирование;

практические работы;

творческие работы учащихся;

контрольные задания; - выпуск математической газеты

Викторина. «Турнир смекалистых».

Проект «Математика в жизни человека».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.5. Оценочные материалы

Тематика проекта «Математика в жизни человека».

Критерии оценивания проекта

Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе , автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию работы» (максимум 3 балла)	

Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели а	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются аточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта нуты	3
Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в е	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций , складывавшихся в ходе работы, ы необходимые выводы , намечены перспективы работы	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к » (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности ского подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на оекта , применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным нальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными ами , придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с вленными правилами	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	

Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство зования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в зовании, соответствует заявленным целям)	3

"Высокий уровень"-21-30 баллов

«Средний уровень» 11-2 баллов

"Низкий уровень"- 0-10 баллов

Входная аттестация. Викторина «Турнир смекалистых».

Викторина состоит из 12 задач. За каждый правильный ответ обучающиеся получают 1 балл. Максимально за викторину – 12 баллов.

Входная аттестация проводится для установления исходного уровня теоретической и практической подготовки.

Критерии определения уровня подготовленности

Параметры оценки. Уровень освоения программы Низкий -0-4 б, Средний – 5-9б, Высокий - 10-12 баллов.

Какой сейчас час, если оставшаяся часть суток вдвое больше прошедшей? (8 утра)

Восстанови запись: + ** ** ---- 197 + 99 98 ----- 197

В классе 35 учащихся. Мальчиков на 3 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек? (16 девочек, 19 мальчиков).

Назовите наибольшее трёхзначное число, в котором все цифры разные. (987).

Используя знаки действия, и при необходимости скобки, запишите число 0 четырьмя двойками. $(2 - 2) * (2 + 2) 2 - 2 + 2 - 2$

Человеку 100 лет, но у него было всего 25 дней рождения. Почему? (Родился 29 февраля)

На доске написано несколько положительных чисел, сумма которых равна 100.

Среднее арифметическое трех самых больших из них равно 20, а двух самых маленьких — 13. Сколько чисел написано? (А) 5 (Б) 6 (В) 7 (Г) 8 (Д) 10

Расшифруйте ребусы, в записи которых используются числа.

7 Я 40 А С 3 Ж 3 БУНА ЛИ 100 ПАД РАС 100 ЯНИЕ.

Маша ежедневно записывает дату и вычисляет сумму написанных цифр. Например, 2го января она записала 02.01 и вычислила: $0+2+0+1=3$. Какая самая большая сумма у нее может получиться? (А) 7 (Б) 13 (В) 14 (Г) 20 (Д) 21

Разность двух чисел на 17 меньше уменьшаемого и на 9 больше вычитаемого. Чему равна эта разность? (А) 8 (Б) 9 (В) 13 (Г) 17 (Д) 26

Прямоугольник ABCD составлен из четырех одинаковых прямоугольников. Во сколько раз АВ больше ВС? (А) 1 (Б) 2 (В) 3 (Г) 4 (Д) ответ зависит от размеров прямоугольников.

Одно из этих слов обозначает инструмент для измерения углов. Какое? (А) транспарант (Б) транспортёр (В) транспондер (Г) транспортир (Д) градусник.

Анкета для родителей (законных представителей) учащихся на выявление степени удовлетворенности качеством предоставления услуг

Уважаемые родители! Просим Вас внимательно ответить на представленные вопросы. Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе.

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
- качеством образовательного процесса в ДО			
- организацией быта			
- состоянием помещений			
- оформлением учебных кабинетов			
- вашими отношениями с педагогами			
- взаимоотношением вашего ребенка с педагогами ДО			
- отношениями Вашего ребенка с другими детьми в инении			
- информированностью о деятельности ДО в целом			
- материально-технической оснащённостью			

Вопрос 1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос 2. Насколько Вы удовлетворены качеством и объемом предоставляемой муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ».
(программа, по которой занимается Ваш ребенок)

удовлетворяет

не удовлетворяет

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи: - создание условий для развития творческих способностей учащихся,
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
сентябрь - май	Работа объединения по реализации ДООП
в течение года, согласно Положения о конференциях, курсах	Участие в школьных и районных научно-практических конференциях
ОКТАБРЬ	
в течение года, согласно Положения о курсах	Участие учащихся в конкурсах различного уровня.
	Участие ВОШ
НОЯБРЬ	

01-05.11.2021	Организация профильного отряда для мотивированных детей в дни школьных каникул
ДЕКАБРЬ	
15-31.12.2021	Организация мастер-класса, изготовление «Снежинок» для оформления
ЯНВАРЬ	
1-9.01.2022	Творческая работа с учащимися, подготовка к Научно-практической конференции
АПРЕЛЬ	
	Участие в районной НПК
МАЙ	
25.05.2022	Выставка работ учащихся перед родительской общественностью
	Итоговое мероприятие о работе по проекту.

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача: становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
1-10 сентября	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»
4-14 сентября	Беседа «Солидарность в борьбе с терроризмом» Памяти гибели в Беслане
15-25 сентября	Беседа о толерантности
НОЯБРЬ	
10-17 ноября	102 года (1919-2013 гг.) со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова. Беседа о славном земляке. Презентация
17-25 ноября	Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня защиты Конвенции о правах ребенка (20.11.1989)
ДЕКАБРЬ	
20-31 декабря	Беседа «Новый год на Руси», символы, подарки.
15-31 декабря	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы
МАРТ	
	Цикл бесед, посвященных профессиям родителей
АПРЕЛЬ	
	Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики. «Первый полет в космос. Юрий Гагарин» Презентация «Женщины космонавты. В.В. Терешкова» Презентация

	Медиа-беседа «С.П. Королев – великий человек и гениальный руктор» https://www.infouroki.net/scenariy-klassnogo-chasa-sp-korolev-ychelov-9269.html
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «КТОриЯ».
	Беседа «Что такое профессия? Какие бывают профессии?» https://infourok.ru/prezentaciya-k-besede-chno-takoe-professiya-ivayut-professii-2145350.html
ЯНВАРЬ	
	Беседа «В мире профессий»
АПРЕЛЬ	

апрель - май	Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, являющих эти профессии
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
ОКТЯБРЬ	
	Беседа о прививке против гриппа
НОЯБРЬ	
ДЕКАБРЬ	
	Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – опасность при использовании»
ЯНВАРЬ	
	Просмотр и обсуждение видео ролика «Осторожно – СПАЙСЫ» for-teacher.ru/edu/klassnomu_rukovoditelyu/doc-7mv3o88.html my.mail.ru/bk/chuklinova81/video/myvideo/3.html
ФЕВРАЛЬ	

	Просмотр и обсуждение видеоролика о профилактике простудных заболеваний https://infourok.ru/videourok-po-bezopasnosti-profilaktika-dnihzabolevaniy-2500473.html
МАРТ	
АПРЕЛЬ	
	Беседа «Мы выбираем – ЗОЖ»

Учебно – методический комплект, дополнительная литература: для учителя:

1. Балк М. Б., Петров А. В. О математизации задач, возникающих на практике // Математика в школе. 1986 № 3

2. Борисов В. А., Дубничук Е. С. Математика и профессия // Математика в школе. 1985 № 3
 3. Дорофеев Г. В. Математика: 9: Алгебра. Функции. Анализ данных // Математика в школе. 2001 № 9

4. Кожевников Т. В. Использование физического материала для обучения геометрии в 9 классе // Математика в школе. 1990 № 2

5. Колягин Ю. М., Пикан В. В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985 № 3

6. Петрова В. А. Элементы финансовой математики на уроках // Математика в школе. 2002 № 8.

7. Сборник программ курсов по выбору по математике и информатике для предпрофильной подготовки учащихся. Волгоград. Изд-во ВГИПК РО, 2005, с. 8

8. Широков А. Н. Геометрия вселенной // Математика в школе. 2003 № 8

9. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. М.: Просвещение, 1990 **для обучающихся:**

1. Дорофеев Г. В., Седова Е. А. Процентные вычисления. Учебное пособие для старшеклассников. М.: Дрофа, 2003

2. Кипкаев С. В., Кукин Г. П. Прикладные задачи по геометрии: Задачи на освещение // Математика в школе. 2002 № 8

3. Фрейденталь Г. Математика в науке и вокруг нас. М.: Мир, 1997