

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри  
Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждено  
приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри  
№ 120/1 ШК от 29.08.2024 г.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной  
программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2  
МОУ СОШ д. Нижние Юри для 6 класса  
на 2024-2025 учебный год

2024 г.

Недельный учебный план адаптированной основной  
общеобразовательной программы для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями, вариант 2  
МОУ СОШ д. Нижние Юри для 8 класса  
на 2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), реализующих адаптированную основную образовательную программу соответствующую ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план является частью образовательной программы МОУ СОШ д. Нижние Юри разработанной в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ СОШ д. Нижние Юри начинается 2 сентября и заканчивается 26 мая.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 30 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул.

В силу сложной структуры нарушения ребенка, формирование жизненных компетенций и социализация проводится в данных условиях, в коллективе, с постоянным общением с другими учениками. Привлекаются специалисты: учителя, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, - с использованием материалов и игр, интересных ребенку, с применением на занятиях необходимых средств. Задача специалистов – сделать уроки насыщенными, увлекательными и соответствующими склонностям ребенка – так, чтобы у ребёнка появилось желание общаться, навыки для социализации.

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальный учебный план по согласованию с родителем (законным представителем) включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающейся, имеющей ограниченные возможности здоровья и с целью углубления коррекционной работы:

- 3 часа компонента образовательного учреждения выделены на коррекционные занятия;

- по 1 часу компонента образовательного учреждения выделены на коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие».

- содержание 1 часа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» и «Окружающий социальный мир», 3 часов учебного предмета «Домоводство», 2 часов учебного предмета «Окружающий природный мир», реализуется в рамках самообразования.

Рабочие программы по учебным предметам, адаптированы для обучающегося с учётом особых образовательных потребностей и учитывают

особенности его познавательной деятельности, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающегося, содержат материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы ему для успешной социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия» направлены на коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации, развитие фонематического слуха и дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными.

Процесс обучения по предметам, организуется в форме урока.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении базовых учебных действий (БУД). Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.

- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно,

самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

### Учебный план АООП УО (вариант 2) обучающегося 8 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего
	/Класс	8	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0	0
	Человек	1	1
	Домоводство	2	2
	Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
6. Технология	Профильный труд	4	4
ИТОГО		17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6
Коррекционные занятия		3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10
Коррекционные курсы:		7	7
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		3	3