

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ СОШ д.Нижние
Юри

№132 ШК от 30. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1класса, ЗПР вариант 7.2

Составитель: Степанова Людмила Семеновна

д. Нижние Юри 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 1 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется учебник «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебной книгой, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку позволяет своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания роли чтения для эмоционального развития ребенка, преодоления нарушений поведения. При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умениям ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умение сопереживать героям;

- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений.

В конце 1 класса обучающийся:

- выделяет последовательность звуков и слогов в словах;
- владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- владеет элементами выразительного чтения;
- понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- использует формы речевого этикета;
- узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений;
- проявляет интерес к книгам и чтению;

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения литературным чтением как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС ЗПР

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательног о потенциала темы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Подготовительны й этап. Литературоведчес	15			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Формы сотрудничеств а на уроке в

	кая пропедевтика. Аудирование. Говорение.					группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
2	Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение.	17			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.
3	Слово и слог.	4			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и

						чести.
4	Гласные и согласные звуки.	6			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
5	Добукварный период. Звуки и буквы.	13			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
6	Букварный период.	6			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.

7	Повторение и закрепление пройденного.	3			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-
---	---------------------------------------	---	--	--	---	---

						популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)
8	<p>Букварный период. Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв</p> <p>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г.</p>	36			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально - нравственного воспитания.
9	<p>Букварный период. Чтение предложений.</p> <p>Буквы ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё,й, ,х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, ы, Ы, ф, Ф,</p>	29			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с

	ь					учителем.
10	Повторение и закрепление	3			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Ты - ученик. Экскурсия по школе. Устное народное творчество: потешки, прибаутки.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
2.	Ориентировка в ближайшем окружении. Знакомство с классом. Считалки, дразнилки, небылицы.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
3.	Загадка. Составление и отгадывание загадок.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
4.	Слушание небольших народных сказок: «Колобок», «Репка». Практическое определение в тексте начала, окончания, основного содержания.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

5.	Слушание небольших народных сказок: «Теремок». Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
6.	Слушание небольших народных сказок: «Гуси-лебеди». Передача содержания текста по вопросам.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
7.	Любимая сказка. Устные высказывания на основе рассказанного.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
8.	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
9.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
10.	Обучение заучиванию и				https://uchi.ru/teachers/migration ,

	декламации стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы.				РЭШ
11.	Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах). Выставка детских книг.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
12.	Знакомство с произведениями детской литературы. Корней Чуковский «Телефон». Иллюстрирование сюжета.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
13.	Знакомство с произведениями детской литературы. Самуил Маршак «Детки в клетке» Узнавание героев.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
14.	Знакомство с произведениями детской литературы. Сергей				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	Михалков «Веселые путешественники» Запоминание героев.				
15.	Знакомство с произведениями детской литературы. Агния Барто «В школу». Заучивание наизусть.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
16.	Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
17.	Выделение слова из предложения. Составление предложений по рисунку.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
18.	Составление коротких предложений по теме из 1, 2, 3 слов.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
19.	Составление предложений по сюжетным картинками. Условно-графическая схема предложения.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

20.	Составление предложений по их условно-графической схеме.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
21.	«Чтение» предложений по условно-графической схеме.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
22.	Изменение порядка слов в предложении.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
23.	Уточнение значений слов. Многозначные слова.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
24.	Составление предложений с предлогами.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
25.	Слушание коротких рассказов учителя, краткие ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
26.	Слушание коротких рассказов учителя, развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	<p>Устные высказывания на основе прослушанной сказки В. Сутеева «Мешок яблок»</p> <p>Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов.</p> <p>Обучение заучиванию стихотворения Бориса Заходера «Муха-чистюха»</p> <p>Обучение выразительной декламации стихотворения.</p>				
27.	<p>Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.</p> <p>Устные высказывания на основе прослушанной сказки В. Сутеева «Мешок яблок»</p> <p>Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке</p>				<p>https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</p>

	<p>В. Сутеева «Под грибом» Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов. Обучение заучиванию стихотворения Бориса Заходера «Муха-чистюха» Обучение выразительной декламации стихотворения.</p>				
28.	<p>Устные высказывания на основе прослушанной сказки В. Сутеева «Мешок яблок»</p>				<p>https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</p>
29.	<p>Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке В. Сутеева «Под грибом» Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов. Обучение заучиванию стихотворения Бориса Заходера «Муха-чистюха» Обучение выразительной</p>				<p>https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</p>

	декламации стихотворения.				
30.	Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
31.	Обучение заучиванию стихотворения Бориса Заходера «Муха-чистюха»				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
32.	Обучение выразительной декламации стихотворения.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
33.	Слог. Деление слов на слоги.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
34.	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
35.	Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
36.	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.выделенного звука с				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	готовой графической моделью звукового состава слова — схемой.				
37.	Гласные и согласные звуки в словах.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
38.	Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
39.	Условно-графическое обозначение гласных и согласных.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
40.	Различение гласных и согласных звуков.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
41.	Определение места звука в слове.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
42.	Составление звуковой записи слова.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
43.	Гласный звук а. Буквы А, а				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ

	Выделение звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				РЭШ
44.	Гласный звук а. Буквы А, а - звуковой анализ слов. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
45.	Характеристика звука [а], определение места звука в словах.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
46.	Закрепление. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
47.	Гласный звук у. Буквы У, у. Выделение звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

48.	Характеристика звука [y], определение места звука в словах.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
49.	Чтение слов <i>ау-уа</i> . Обозначение звуков в графических моделях слов буквами.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
50.	Гласный звук о. Буквы О,о. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
51.	Характеристика звука [o], определение места звука в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
52.	Гласный звук ы. Буква ы. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

53.	Характеристика звука [ы], определение места звука в словах. Чтение слогов.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
54.	Гласный звук и. Буквы И, и. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
55.	Характеристика звука [и], определение места звука в словах. Сравнение гласных а, у, о, ы с гласной и. Позиционная роль гласных в слове.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
56.	Согласный звук н. Буквы Н, н. Выделение, характеристика звука [н], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

57.	Образование и чтение открытых слогов <i>на, ну, но, ны, ни</i>				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
58.	Обучение приемам чтения открытых и закрытых слогов.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
59.	Согласный звук с. Буквы С, с. Выделение, характеристика звука [с], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
60.	Образование и чтение слогов с буквами С, с.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
61.	Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по серии иллюстраций к произведению.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
62.	Обозначение гласных и согласных звуков буквами.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок.				
63.	Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
64.	Закрепление изученного материала. Практические упражнения в чтении слогов.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
65.	Согласный звук к. Буквы К, к. Выделение, характеристика звука [к], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
66.	Образование и чтение слогов, слов с буквами К, к.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
67.	Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по картинке.				https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ

68.	Согласный звук т. Буквы Т, т. Выделение, характеристика звука [т], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
69.	Образование и чтение слогов, слов с буквамиТ, т.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
70.	Чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
71.	Согласный звук л. Буквы Л, л. Выделение, характеристика звука [л], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
72.	Образование и чтение слогов,				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	слов с буквами Л, л.				
73.	Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
74.	Согласный звук р. Буквы Р, р. Выделение, характеристика звука [р], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
75.	Образование и чтение слогов с буквами Р, р.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
76.	Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
77.	Согласный звук в. Буквы В, в. Выделение, характеристика звука [в], определение места звука в словах, знакомство с				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

	печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				
78.	Образование и чтение слогов, слов с буквамиВ, в.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
79.	Ударение. Деление слов на слоги. Обучение чтению слов.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
80.	Согласный звук п. Буквы П, п. Выделение, характеристика звука [п], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
81.	Образование и чтение слогов, слов с буквами П,п.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
82.	Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
83.	Согласный звук м. Буквы М, м. Выделение, характеристика				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

	звука [м], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				
84.	Образование и чтение слогов, слов с буквами М, м.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
85.	Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
86.	Согласный звук з. Буквы З, з. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
87.	Образование и чтение слогов с буквами З, з				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
88.	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление з-с.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

89.	Согласный звук б. Буквы Б, б. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
90.	Образование и чтение слогов, слов с буквами Б, б				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
91.	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление б-п.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
92.	Согласный звук д. Буквы Д, д. Выделение, характеристика звука [д], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
93.	Образование и чтение слогов, слов с буквами Д.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
94.	Согласные звонкие и глухие.				https://uchi.ru/teachers/migration ,

	Сопоставление д-т.				РЭШ
95.	Буквы Я, я. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.				
96.	Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
97.	Йотированные гласные. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
98.	Согласный звук г. Буквы Г, г. Выделение, характеристика звука [г], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
99.	Образование и чтение слогов, слов с буквами Г, г.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

100.	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление г-к. Проверка техники чтения.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
101.	Согласный звук ч. Буквы Ч, ч. Выделение, характеристика звука [ч], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
102.	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ч, ч.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
103.	Сочетания ча, чу. Чтение слов и предложений.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
104.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
105.	Ь- разделительный. Чтение слов с разделительным ь.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

106.	Согласный звук ш. Буквы Ш, ш. Выделение, характеристика звука [ш], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
107.	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ш, ш.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
108.	Согласный звук ж. Буквы Ж, ж. Выделение, характеристика звука [ж], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
109.	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление ж-ш. Сочетания жи, ши. Чтение слов и предложений.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
110.	Гласные буквы Е, е. Буква е — показатель мягкости				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

	предшествующего согласного в слоге-слиянии.				
111.	Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
112.	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Буква <i>ё</i> — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
113.	Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
114.	Звук <i>й'</i> , буквы <i>Й, й</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
115.	Согласный звук <i>х</i> . Буквы <i>Х, х</i> . Выделение, характеристика звука [х], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

	образа печатной буквы в упражнениях.				
116.	Образование и чтение слогов, слов с буквами Х, х				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
117.	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
118.	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
119.	Согласный звук ц. Буквы Ц, ц. Выделение, характеристика звука [ц], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
120.	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ц, ц.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

121.	Гласный звук э. Буква Э,э. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [э], определение места звука в словах. Чтение слогов.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
122.	Согласный звук щ. Буквы Щ, щ. Выделение, характеристика звука [щ], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
123.	Образование и чтение слогов, слов с буквами Щ, щ				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
124.	Сочетания ща, щу. Чтение слов и предложений.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
125.	Согласный звук ф. Буквы Ф, ф. Выделение, характеристика звука [ф], определение места звука в словах, знакомство с				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.				
126.	Образование и чтение слогов, слов с буквами Ф, ф.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
127.	Согласные звонкие и глухие. Сопоставление в-ф.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
128.	ь знак. Чтение слов с новой буквой.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
129.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Отработка техники чтения				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
130.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
131.	Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке.				https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

132.	Формирование плавного слогового навыка чтения вслух.				https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
133.	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Костенкова, Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко.

Тригер Р.Д. Литературное чтение. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. НИЖНИЕ ЮРИ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,** Егорова Ольга
Ивановна, Директор

08.02.24 13:52
(MSK)

Сертификат 20E5DBBAC8456A3FD16B80A57E8C2241