

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ СОШ д.Нижние
Юри

№132 ШК от 30. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1класса, ЗПР вариант 7.2

Составитель: Степанова Людмила Семеновна

д. Нижние Юри 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;

- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом

числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и

письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

–изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических

связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС ЗПР

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательног о потенциала темы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		

1	Оценка сформированности элементарных математических представлений	9			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
1.2	Знакомство с тетрадью	5			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.
1.3	Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений	10			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия,

						сострадания, достоинства и чести.
1.4	Изучение геометрических фигур	8			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
2.1	Числа от 1 до 10, нумерация	32			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
2.2	Повторение: числа и величины. Счет предметов	2			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры,

						урок-путешествие.
3.1	Арифметические действия	с	34		https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
4.1	Работа с текстовыми задачами	с	28		https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий)

						<p>обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)</p>
	Повторение	4			<p>https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ</p>	<p>Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в</p>

						условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС ЗПР

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счет.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
3	Счет вне видимости.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
4	Сравнение множеств.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
5	Способы сравнения множеств.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
6	Геометрические фигуры.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
7	Считаем деньги. Номинал монет.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
8	Арифметические задачи на сложение.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
9	Арифметические задачи на вычитание.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

10	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время работы; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Обводка образца.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
11	Середина листа. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Штриховка образца.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
12	Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Дорисовывание, раскрашивание бордюров.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
13	Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
14	Письмо элементов цифр с предварительным анализом.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
15	Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

16	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
17	Пространственное расположение предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
18	Пространственное расположение предметов. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
19	Временные представления. Части суток, их последовательность.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
20	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	(легкий, тяжелый, легче, тяжелее).				
21	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
22	Счет в прямом и обратном порядке, название итога: сколько всего? сколько осталось?	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
23	Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
24	Соотнесение числа и количества предметов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
25	Линия. Отрезок.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
26	Прямая и кривая линии.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
27	Квадрат и прямоугольник.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
28	Прямоугольник и многоугольник.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

29	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
30	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
31	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
32	Геометрические фигуры: закрепление изученного	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
33	Число и цифра 1.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
34	Число и цифра 2. Прием присчитывания и отсчитывания по одному.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
35	Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
36	Число и цифра 3.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
37	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть»,	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	«получится».				
38	Арифметическая запись действий. Чтение записи арифметического действия.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
39	Число и цифра 4.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
40	Состав числа 4. Исключение четвертого лишнего.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
41	Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сравнивание предметов по длине, используя прием наложения.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
42	Число и цифра 5.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
43	Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий».	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
44	Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	монетами (1 р., 2 р., 5 р.).				
45	Ломаная линия.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
46	Арифметические действия в пределах 5.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
47	Математические знаки «>», «<», «=». Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно).	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
48	Понятия «равенство», «неравенство».	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
49	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
50	Число и цифра 6.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
51	Число и цифра 7.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
52	Закрепление изученного. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

53	Число и цифра 8.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
54	Число и цифра 9.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
55	Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
56	Число и цифра 10.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
57	Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
58	Чтение и запись цифры 0.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
59	Закрепление пройденного: последовательность чисел от 0 до 10.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
60	Ознакомление с задачей. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

61	Решение задач на наглядном материале.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
62	Решение задач на основе схемы, рисунка.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
63	Сантиметр. Измерение длины предметов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
64	Чертеж отрезков разной величины.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
65	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
66	Счет предметов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
67	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
68	Арифметическая запись задачи.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
69	Знакомство с компонентами математического выражения при сложении.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

70	Присчитывание, отсчитывание по два на наглядной основе.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
71	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
72	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
73	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
74	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
75	Таблица сложения и вычитания на 3.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
76	Прибавление и вычитание числа 3 по частям.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
77	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
78	Закрепление вычислительных	1			https://uchi.ru/teachers/

	навыков. Вычитание числа 3. Прибавление числа 3.				migration, РЭШ
79	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3. Решение задач.	1			https://uchi.ru/teachers/ migration, РЭШ
80	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1			https://uchi.ru/teachers/ migration, РЭШ
81	Таблица сложения и вычитания на 4.	1			https://uchi.ru/teachers/ migration, РЭШ
82	Прибавление и вычитание числа 4 по частям.	1			https://uchi.ru/teachers/ migration, РЭШ
83	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			https://uchi.ru/teachers/ migration, РЭШ
84	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			https://uchi.ru/teachers/ migration, РЭШ
85	Решение задач на разностное сравнение.	1			https://uchi.ru/teachers/ migration, РЭШ

86	Математический закон о перестановке слагаемых.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
87	Переместительное свойство сложения.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
88	Таблица сложения и вычитания на 5	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
89	Практическое закрепление сложения и вычитания на 5	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
90	Таблица сложения и вычитания на 6	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
91	Практическое закрепление сложения и вычитания на 6	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
92	Таблица сложения и вычитания на 7	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
93	Практическое закрепление сложения и вычитания на 7	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
94	Таблица сложения и вычитания на 8.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
95	Практическое закрепление	1			https://uchi.ru/teachers/

	сложения и вычитания на 8				migration, РЭШ
96	Таблица сложения и вычитания на 9.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
97	Практическое закрепление сложения и вычитания на 9	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
98	Таблица сложения и вычитания на 10.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
99	Практическое закрепление сложения и вычитания на 10	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
100	Повторение и закрепление изученного.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
101	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
102	Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
103	Построение ряда	1			https://uchi.ru/teachers/

	геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.				migration, РЭШ
104	Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
105	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
106	Анализ задачи. Краткая запись условия.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
107	Арифметическая запись по следам практических действий.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
108	Запись арифметического действия по картинке.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
109	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
110	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя схему.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

111	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя таблицу.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
112	Закрепление. Анализ задачи. Соотнесение вопроса и ответа.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
113	Решение задач на нахождение суммы.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
114	Решение задач на нахождение остатка.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
115	Решение задач на нахождение первого слагаемого.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
116	Решение задач на нахождение второго слагаемого.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
117	Закрепление. Решение задач разного вида.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
118	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
119	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

120	Решение задач.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
121	Закрепление. Решение задач разного вида.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
122	Решение текстовых задач с выделением их составных частей, по алгоритму.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
123	Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
124	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
125	Определение отношений между величинами на «большее» на«меньшее» в задаче.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
126	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
127	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

128	Итоговая проверочная работа за 1 класс.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
129	Повторение. Нумерация.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
130	Повторение. Сложение и вычитание 1- 10	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
131	Повторение. Состав чисел от 1 до 10	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
132	Повторение. Геометрические фигуры	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечеленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. НИЖНИЕ ЮРИ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,** Егорова Ольга
Ивановна, Директор

08.02.24 13:52
(MSK)

Сертификат 20E5DBBAC8456A3FD16B80A57E8C2241