

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри  
Малопургинского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри  
№ 132 ШК от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
(коррекционно - развивающий курс)  
«Предметно-практические действия»  
7 класс (вариант 2)  
на 2023/2024 учебный год  
Срок освоения рабочей программы – 1 учебный год

Педагог – психолог:  
Тихонова О.В.

д. Нижние Юри

2023 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающегося 7 класса (вариант 2) разработана с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом и отражённых в АООП в варианте 2.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 7 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ СОШ д. Нижние Юри»;
- Календарный учебный график МОУ СОШ д. Нижние Юри

**Цель обучения** данного направления - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи, связанной с практической деятельностью.

**Основные задачи** коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование положительного отношения ученика к занятиям;
- развитие собственной активности ученика;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия.

Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей и в различные жизненные ситуации.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель этих занятий - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Содержание обучения на занятиях очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводится целиком отдельный урок; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно-манипуляционной деятельности и в дидактических играх. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, наглядного мышления, ручной умелости) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих занятиях, затем широко применяются на всех других уроках. Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применения данных игр на переменах и других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся и т. д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами курса.

Содержание предмета составлено на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), разработанной на основе ФГОС в МОУ СОШ д. Нижние Юри.

### **3. Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

Предмет «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы». Является частью учебного плана.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебных недель).

### **4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;

- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи

Коррекционно-развивающая работа по курсу «Предметно-практические действия» в 7 классе предполагает следующие **личностные** результаты:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для коммуникации;
- положительное отношение к окружающей действительности.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### **Достаточный уровень:**

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы - выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

### ***Методы диагностики и критерии результативности***

На занятиях ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Диактические средства обучения (настольные игры, дидактические игры):*

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- прищепки, основы для прищепок.

*Технические средства обучения:*

- персональный ноутбук

### 5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предметно – манипулятивные действия	2
2	Восприятие цвета, формы, величины	6
3	Зрительное восприятие	3
4	Пространственное восприятие	6
5	Тактильно – двигательное восприятие	3
6	Работа с мозаикой	4
7	Деятельность с разборными игрушками	3
8	Слуховое восприятие	2
9	Элементарное конструирование	5
Всего часов:		34

### 6. Содержание программы коррекционного курса.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках. Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах. Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здороваются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой.

Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкладышей.

Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы).

Накидывание палки с кольцом на предмет. Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).

Раскладывание предметов двух сходных цветов.

Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без называния цветов).

Самостоятельное называние цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого. Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 – 8 предметов сходных форм (куб - параллелепипед, цилиндр – шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник. Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.

Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения.

Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины.

Различение величины предметов независимо от форм.

Использование в активном словаре слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть. Дидактические игры. «Подбери по цвету» (форме, величине).

«Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1x1, 2x2 элемента). «Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик). «Картинное лото» (тематическое).

«Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Куда подходит» (до 10 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали»,

«Что изменилось» (увеличение количества предметов до 10).

Работа с предметами и картинками.

Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (5 – 7 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки.

Соотнесение частей (верх – низ).

Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности. Собирание пирамидок из 8 – 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный).

Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента. Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле.

Выкладывание букета цветов со стеблями.

## **8. Учебно - методическое обеспечение**

Цифровые образовательные ресурсы:

– [eduscont.ru](http://eduscont.ru) цифровой образовательный контент

– <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

– Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

– <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета

– <http://Iobraz.ru> – Образование.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернет

В Приложении 1 представлено календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Предметно-практические действия».

## Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

**«Предметно практические действия»  
на 2023/2024 учебный год. (34 часа, 1 час в неделю)  
7 класс**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1. 2.	Предметно-манипуляционные действия. Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Д.И. «Сюрприз» Найди игрушку», скажи, кого ты нашел?	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.	Большая пластмассовая банка, фасоль, маленькие пластмассовые игрушки. Разрезные картинки. Геометрические фигуры.
3.	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1	Д.И. «Дай такой же». «Дерево и листочки» «Животное и хвостик» Найди подходящий по цвету предмет.		
4.	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	Д.И. «Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.	Раскладывание предметов разных цветов по цветным тарелочкам. Выполнение простых подражательных действий.	Цветные тарелки, пуговицы, мозаики.



<p>5. «Разложи ряд» 6. чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. Выбор по образцу и группировка объемных форм.</p>	<p>1 1</p>	<p>Д.И. «Разложи ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т. д.).</p>	<p>Раскладывание предметов на цветные ленты по цвету, чередование предметов через один. Выполнение простых подражательных действий. Раскладывание предметов ориентируясь на форму и размер. Выполнение простых подражательных действий.</p>	<p>Цветные бумажные ленты, пуговицы, мозаики.</p>
<p>7. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.</p>	<p>1</p>	<p>Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета, формы, согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).</p>	<p>Группировка предметов разной величины, цвета, формы, согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).</p>	
<p>8. Выбор по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.</p>		<p>Игра «Геометрическое лото». Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Наклеивание готовых геометрических фигур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.</p>	<p>Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.</p>	

9.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1	«Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор».
10	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1	«Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение».
11	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	«Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов по цвету. (4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение».
12	«Что изменилось»	1	«Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Конструктор».
13	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном	1	Д.И. «Близко – далеко». Близко можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти на первый этаж или на улицу.	Понимать понятия «близко», «далеко». Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Класс, парта, коридор, улица.

	направлении				
14	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении	1	Д.И. «Близко – далеко». Близко, можно достать рукой, пройти несколько шагов. Далеко, нужно идти на первый этаж или на улицу.	Понимать понятия «близко», «далеко». Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Класс, парта, коридор, улица.
15	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	Поставь дерево на стол справа», «С какой стороны находится пруд». «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось?» «Ближе – дальше».	Выполнение простых подражательных действий	Сюжетные игрушки.
16	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Разрезные картинки, разрезанные по вертикали, горизонтали, скошенной линии
17	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Разрезные картинки, разрезанные по вертикали, горизонтали, скошенной линии
18	Пространственное восприятие	1	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции	Разрезные картинки, разрезанные по вертикали, горизонтали, скошенной линии

	ие				
19	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	Мешочек. Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.
20	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Д.И. «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь предметов с различной фактурой Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	Мешочек. Желуди, шишки, камушки, деревянные шарики, кусочки меха ткани и др.
21	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент	Мозаика
22	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственн	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент	Мозаика

			ых от-ношений элементов мозаики		
23	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	Мозаика
24	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле». Выкладывание из мозаики геометрических фигур. Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики	Выполнение действий по образцу и словесной инструкции Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	Мозаика
25	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции.	наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
26	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции	наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»

			инструкции.		
27	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	Набор «Пертра». Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник	Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью.	наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор»
28	Слуховое восприятие	1	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).	Различение по звучанию музыкальных инструментов контрастные по звучанию, сходные по звучанию. Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью	Погремушка, барабан, бубен, ложки)
29	Слуховое восприятие	1	Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инстру	Различение по звучанию музыкальных инструментов контрастные по звучанию, сходные по звучанию. Выполнение	Погремушка, барабан, бубен, ложки)

			ментов (погремушка, барабан, бубен, ложки).	действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью	
30	Элементарное конструирование.	1	Конструирование домика из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».	Выполнение простых подражательных действий	Строительный конструктор.
31	Элементарное конструирование.	1	Конструирование машинки из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».	Выполнение простых подражательных действий	Строительный конструктор.
32	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по замыслу «Наш двор» из строительного конструктора. Понятия «часть», «целое».	Выполнение простых подражательных действий	Строительный конструктор, игрушки домашних животных..
33	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».	Выполнение простых подражательных действий	Конструктор, «Лего».
34	Элементарное конструирование.	1	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам из конструктора «Лего». Понятия «часть», «целое».	Выполнение простых подражательных действий	Конструктор, «Лего».

