

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри
№ 132 ШК от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(коррекционно – развивающий курс)
«Сенсорное развитие»
7 класс (вариант 2)
на 2023/2024 учебный год
Срок освоения рабочей программы – 1 учебный год

Педагог – психолог:
Тихонова О.В.

д. Нижние Юри
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 7 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ СОШ д. Нижние Юри;
- Календарный учебный график МОУ СОШ д. Нижние Юри и др.

Целью обучения по программе коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 7 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). Продолжительность занятия не более 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин

органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости: СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи. СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия. СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов

окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие (коррекционно-развивающей области) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Сенсорное развитие» (коррекционно-развивающей области) положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью Основой для разработки рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» (7 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2). В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная цель реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 7 классе являются:

1. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание); – выполнение инструкции учителя; – использование по назначению учебных материалов; – выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени – от начала до конца, – с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности. Мониторинг базовых учебных действий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу; – деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки. Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:
 - действие (операция) сформировано – «ДА»;
 - действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
 - действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
 - действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и

сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» (7 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»: – развитие и активизация различных видов сенсорного восприятия окружающего мира; – умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности; запаху; – умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве; – элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении; – восприятие отдельных свойств предметов и явлений; – адекватные сенсорно-перцептивных действия с предметами и реакции на их воздействия; – развитие экспрессивной и импрессивной речи.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
-------	-----------------------	-------------

1	Развитие моторики, графомоторных навыков	14
2	Тактильно - двигательное восприятие	5
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	20
5	Развитие зрительного восприятия	5
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6
7	Развитие слухового восприятия	6
8	Восприятие пространства	8
Всего часов		68

7. Содержание программы коррекционного курса

Программно-методический материал включает 8 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие, восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов, развитие зрительного восприятия, восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений), развитие слухового восприятия, восприятие пространства, восприятие времени.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Упражнения на развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога, обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Сравнение и обозначение словом формы предметов. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Конструирование объемных предметов из составных частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Локализация неподвижного удаленного источника звука, соотнесение звука с источником. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Прослушивание музыкальных произведений. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

Восприятие пространства

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».

Тематическое планирование коррекционного курса

Раздел программы	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	дата
<p>Развитие моторики, графомоторных навыков</p>	<p>Занятие 1 Тема: Развитие согласованности движений на разные группы мышц.</p>	<p>-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.</p>	
	<p>Занятие 2 Тема: Обучение целенаправленным действиям подвух- и трехзвенной инструкции педагога.</p>	<p>-Отработка навыка работы с ножницами. -Умение выполнять упражнения на развитие меткости. -Выполнять усложненный графический диктант.</p>	
	<p>Занятие 3 Тема: Упражнения на развитие меткости.</p>	<p>-Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. - Работать в технике объемной и рваной аппликации, составлять композиции.</p>	
	<p>Занятие 4 Тема: Упражнения на развитие меткости и точности.</p>	<p>-Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых сложных элементов.</p>	
	<p>Занятие 5 Тема: Совершенствование точности мелких движений рук.</p>		
	<p>Занятие 6 Тема: Обводка контуров предметных изображений, штриховка сложных многосоставных элементов в разных направлениях.</p>		
	<p>Занятие 7 Тема: Обводка контуров предметных изображений, штриховка сложных многосоставных элементов в разных направлениях.</p>		
	<p>Занятие 8 Тема: Графический диктант (на слух).</p>		
	<p>Занятие 9 Тема: Вырезание ножницами из бумаги по контуру сложных предметных изображений.</p>		
	<p>Занятие 10 Тема: Вырезание ножницами из бумаги по контуру сложных предметных изображений.</p>		

	Занятие 11 Тема: Работа в технике объемной и рваной аппликации, составление композиции.		
	Занятие 12 Тема: Работа в технике объемной и рваной аппликации, составление композиции.		
	Занятие 13 Тема: Работа в технике объемной и рваной аппликации, составление композиции.		

	Занятие 14 Тема: Сгибание бумаги. Вырезание ножницами сложных элементов.		
Тактильно-двигательное восприятие	Занятие 15 Тема: Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина. -Определять на ощупь величину предметов. -Определять на ощупь поверхности. - Работа с пластилином и глиной. -Умение играть с сюжетной мозаикой.	
	Занятие 16 Тема: Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).		
	Занятие 17 Тема: Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Назови предмет».		
	Занятие 18 Тема: Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).		
	Занятие 19 Тема: Игры с сюжетной мозаикой.		
Кинестетическое и кинетическое развитие	Занятие 20 Тема: закрепление ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы). вербализация собственных ощущений.	-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы). - Выразительно изображать движения повадок животных, инсценировать школьные события.	-
	Занятие 21 Тема: Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).		
	Занятие 22 Тема: Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).		

	Занятие 23 Тема: Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).		
Восприятие	Занятие 24 Тема: Сравнение и обозначение словом формы предметов.	<ul style="list-style-type: none"> -Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. -Различать и называть основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. -Составлять предмет из частей. 	
	Занятие 25 Тема: Сравнение и обозначение словом формы предметов.		
	Занятие 26 Тема: Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.		
	Занятие 27 Тема: Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум		

	<p>параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).</p>	<p>-Зрительно определять и называть отличительные общие признаки двух предметов. - Составлять сериационные ряды по величине из предметов.</p>	-
	<p>Занятие 28 Тема: Дидактическая игра «Часть и целое».</p>	<p>- Группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку.</p>	
	<p>Занятие 29 Тема: Составление сериационных рядов по величине.</p>	<p>-Различать цветовой спектры цвета теплые и холодные. - Составлять сериационные ряды из кругов разной насыщенности одного цвета.</p>	
	<p>Занятие 30 Тема: Составление сериационных рядов по величине.</p>	<p>-Узнавать предмета по его отдельным частям. Дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов.</p>	
	<p>Занятие 31 Тема: Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.</p>	<p>- Составлять предметы или целостные конструкции из мелких деталей.</p>	
	<p>Занятие 32 Тема: Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.</p>	<p>- Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.</p>	
	<p>Занятие 33 Тема: Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.</p>	<p>- Составлять целое из частей (7–8 детали) на разрезном наглядном материале.</p>	
	<p>Занятие 34 Тема: Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.</p>		
	<p>Занятие 35 Тема: Составление сериационного ряда кругов разной насыщенности одного цвета.</p>		
	<p>Занятие 36 Тема: Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.</p>		
	<p>Занятие 37 Тема: Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.</p>		
	<p>Занятие 38 Тема: Составление предмета или целостной конструкции из мелких</p>		

	деталей (пазлы, настольный «Лего»).		
	Занятие 39 Тема: Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).		
	Занятие 40 Тема: Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).		
	Занятие 41 Тема: Конструирование объемных предметов из составных частей (7–8 деталей).		

	<p>Занятие 42 Тема: Конструирование объемных предметов из составных частей (7–8 деталей).</p> <p>Занятие 43 Тема: Составление целого из частей на разрезном наглядном материале</p>				
Развитие зрительного восприятия	<p>Занятие 44 Тема: Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.</p> <p>Занятие 45 Тема: Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).</p> <p>Занятие 46 Тема: Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.</p> <p>Занятие 47 Тема: Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Найди, что изменилось?».</p> <p>Занятие 48 Тема: Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Найди, что изменилось?».</p>	<p>-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p> <p>- Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.</p> <p>-Учится тренировать зрительную память.</p> <p>- Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).</p>	-		
	<p>Занятие 49 Тема: Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.</p> <p>Занятие 50 Тема: Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).</p> <p>Занятие 51-52 Тема: Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).</p>			<p>- Развивать осязания теплее – холоднее. Определять контрастные температуры предметов (грелка, утюг, чайник).</p> <p>-Различать пищевые запахи и вкусы.</p> <p>- Определять различные свойства веществ: твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость.</p> <p>- Развивать дифференцированные ощущения чувстватяжести</p>	-

	<p>Занятие 53 Тема: Определениеразличных свойств веществ (твердость, сыпучесть,</p> <p>Занятие 54 Тема: Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.</p>		
<p>Развитие слухового восприятия</p>	<p>Занятие 55 Тема: Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра</p>	<p>-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Определять направления</p>	

	<p>«Звуки».</p> <p>Занятие 56 Тема: Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Продолжи песню».</p> <p>Занятие 57 Тема: Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.</p> <p>Занятие 58 Тема: Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Занятие 59 Тема: Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.</p> <p>Занятие 60 Тема: Развитие чувства ритма.</p>	<p>звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Звуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Песня». - Выполнять действия по звуковому сигналу. - Различать мелодию по темпу, прослушивать музыкальные отрывки. - Развитие чувства ритма. 	
Восприятие пространства	<p>Занятие 61 Тема: Ориентировка в пространстве (в помещении на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.</p> <p>Занятие 62 Тема: Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».</p> <p>Занятие 63 Тема: Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Дизайнеры».</p> <p>Занятие 64 Тема: Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.</p> <p>Занятие 65 Тема: Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Слушать объяснения педагога. - Развивать пространственный праксис. - Уметь моделировать пространственные расположения мебели в комнате. - Делить лист на глаз, на две и четыре равные части. 	-

Восприятие времени	Занятие 66 Тема: Определение времени по часам, длительность временных интервалов.	<ul style="list-style-type: none"> -Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. -Слушать объяснения педагога. -Определять время по часам. - Понимать длительность временных интервалов. -Понимать понятия объемность времени. -Знать дни недели. 	
	Занятие 67 Тема: Объемность Времени		
	Занятие 68 Тема: Использование моделей частей суток, дней недели.		
Всего 68 часов			

9. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности коррекционного курса

Для проведения занятий по сенсорному развитию процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорностимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

– функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

– игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

– разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

– иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

– нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человечески-ми средствами внутренней мыслительной деятельности;

– компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

10. Цифровые образовательные ресурсы:

– educont.ru цифровой образовательный контент – <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру» – Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

– <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета

– <http://lobraz.ru> – Образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.- 2016г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СВОБОДА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2016г.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2017г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2017. – 477с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. НИЖНИЕ ЮРИ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Егорова Ольга
Ивановна, Директор

08.02.24 13:56
(MSK)

Сертификат 20E5DBBAC8456A3FD16B80A57E8C2241