

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района МОУ СОШ д. Нижние Юри**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол
№1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ СОШ д.
Нижние Юри

Приказ №132 ШК
от «30» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»
для 5 класса, обучающихся по АООП
(вариант 1) в соответствии
с требованиями ФГОС УО (ИН)
на 2023 -2024 учебный год

Составитель:
Васильева А.Ф.

Нижние Юри, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

2. Содержание программы.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, событий, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливать части текста и составлять с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится раз в месяц). Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседа о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению по усмотрению учителя.

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Животные в доме

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Весело всем

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира детям

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев. Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста. Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом. Озаглавливать части текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал).

Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной,

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Межпредметные связи.

- *Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.
- *Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
- *Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
- *Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55–60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков чтения и развития речи 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мифология						
1.1	Устное народное творчество.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Беслан-это не миф... Беседа
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Сказки						
2.1	Волшебные сказки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Международный день распространения грамотности 8 сентября
2.2	Бытовые сказки	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	День работника дошкольного образования
		17				

Раздел 3. Картины родной природы						
	Лето.	9ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	День самоуправления 5 октября
	Осень.	8ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Международный день пожилых людей.
IV	О друзьях –товарищах.	14ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	День защиты прав ребенка Дискуссия
V	Басни И.Крылова.	5 ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Международный день школьных библиотек (экскурсия в библиотеку)
VI	Спешите делать добро.	13ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Неделя воинской славы
VII	Картины родной природы.	9ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Всемирный День здоровья
	Зима.	18ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Тема милосердия
	Весна.	15ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»
VIII	О животных.	13ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	День защиты животных
IX	Из прошлого нашего народа.	11ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	День российской науки 8 февраля Беседа о достижениях

						российских ученых
X	Из произведений зарубежных писателей.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»
	Итого	136 ч.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	

Поурочное планирование 5класс <http://rostok-cher.ru/obuchalochka>

	Темы уроков	Кол-во часов			Электронные Цифровые ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Считалки. Заклички -приговорки. Потешки.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
2	Пословицы и поговорки.	1			
3	Загадки.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
4	Сказки. «Никита Кожемяка». (Русская сказка)	1			
5	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
6	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1			
7	«Морозко». (Русская сказка)	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
8	«Два Мороза». (Русская сказка)	1			

9	«Три дочери». (Татарская сказка)	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
10-14	«Сказка о мёртвой царевнеи о семи богатырях» А.Пушкин «Сказка о мёртвой царевнеи о семи богатырях».А.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевнеи о семи богатырях» А.Пушкин «Сказка о мёртвой царевнеи о семи богатырях».А.Пушкин.	4			
15	Внеклассное чтение.П.П. Бажов. «Серебряное копытце».	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
16-20	«Серая Шейка». По Д. Мамину-Сибиряку.1 глава. «Серая Шейка». По Д. Мамину-Сибиряку.2 глава. «Серая Шейка». По Д. Мамину-Сибиряку.3 глава. «Серая Шейка» По Д. Мамину-Сибиряку.4 глава. «Серая Шейка». По Д. Мамину-Сибиряку.5 глава.	5			
21	Лето. «Июнь»Г.Скребицкий	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
22	«Ярко солнце светит».И.Суриков.	1			
23-24	А.Платонов. 1-2 часть. «Июльская гроза». (отрывки) А.Платонов.3-4 часть.	2			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
25	«Берёзка». А.Прокофьев.	1			
26	«Вот и клонится лето к закату». Ю.Гордиенко.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
27	Внеклассное чтение.Г.А.Скребицкий «Лесной голосок».	1			
28	Обобщение по теме: «Картины родной природы. Лето».	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
29	Осень. «Сентябрь».По Г.Скребицкому.	1			
30	«Золотая осень» По И.Соколову-Микитову.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
31	«Осень» К.Бальмонт.	1			
32	«Добро пожаловать».	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

33	«Осенние грусти».По В.Астафьеву.	1			
34	Проверка техники чтения за 1 четверть.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
35	«Первый снег». И.Бунин.	1			
36	Обобщение по теме: «Осень».	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
37-38	«Колючка» Ю.Яковлев 1 часть. «Колючка» Ю.Яковлев.2 часть.	2			
39	«Рыцарь Вася».Ю.Яковлев.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
40-41	«Витя Малеев в школе и дома». Н.Носов. «Витя Малеев в школе и дома». Н.Носов.	2			
42	Внеклассное чтение. В.В.Бианки: «Снегурочка - милушка».	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
43-45	«Фосфорический» мальчик.В.Медведев. «Фосфорический» мальчик.В.Медведев. «Фосфорический» мальчик.В.Медведев.	3			
46-47	«Дорогой подарок»Л.Воронкова. «Дорогой подарок».Л.Воронкова.	2			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
48	«Твой друг». Я.Аким.	1			
49	Обобщение по теме: «Одрузьях – товарищах».	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
50	Басни И.Крылова «Ворона и Лисица».	1			
51	«Щука и Кот».	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
52	«Квартет».	1			
53	Обобщение по теме «Басни И.Крылова».	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
54	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский. «Похождение жука - носорога».	1			
55	«Будущий олимпиец» Н.Хмелик.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
56	Н.Хмелик «Будущий олимпиец».	1			
57-58	«Слепой домик».О.Бондарчук. «Слепой домик».О.Бондарчук.	2			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

59-60	«Бабка». В.Осеева «Бабка». В.Осеева	1			
61-62	«Сухой хлеб». Платонов.1 часть. «Сухой хлеб». А.Платонов2 часть.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
63	«Люся». В.Распутин	1			
64	Внеклассное чтение. В.А.Осеева. «Синие листья». Проверка техникичтения за 2 четверть.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
65	«Огромное небо» Р.Рождественский	1			
66	«Труд». В.Брюсов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
67	Обобщение по теме «Спеши делать добро».	1			
68	«Зима». Ф.Тютчев.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
69	«Декабрь». Г.Скребицкий.	1			
70	«К зиме». К.Бальмонт.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
71-72	«Всяк по-своему».Г.Скребицкий.	1			
73	«Поёт зима – аukaет».С.Есенин.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
74	«Берёза». С.Есенин.	1			
75	«Зимняя дорога». А.С.Пушкин в Оренбурге.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
76	Внеклассное чтение. «Догадливая синичка».Г.А. Скребицкий.	1			
77	Весна. «Март».Г.Скребицкий.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
78	«Вот уж снег последний вполе тает». А.Толстой.	1			
79	«От первых проталин допервой грозы». Г.Скребицкий.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
80	«Весна – красна». Г.Скребицкий.	1			
81	«Грачи прилетели».Г.Скребицкий.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
82	«Заветный кораблик» Г.Скребицкий.	1			
83	«В весеннем лесу» Г.Скребицкий.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
84	«Весенние ручьи».А.Толстой.	1			

85	«Гонимы вешними лучами» А.Пушкин.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
86	«Ворона». А.Блок	1			
87	«Подснежник». Е.Серова.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
88	«Весна» И.Соколов-Микитов.	1			
89	«Крупный дождь в лесузелёном». И.Бунин.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
90	«Черёмуха». С. Есенин.	1			
91	«Весна, весною, о весне» Я.Аким.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
92	Внеклассное чтение «Золотой луг».М.М.Пришвин.	1			
93	Обобщение по теме «Весна».	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
94-96	«Тёма и Жучка». Н.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». Н.Гарин-Михайловский	3			
97-99	«Желтухин». А.Толстой1 часть. «Желтухин». А.Толстой2 часть. «Желтухин». А.Толстой3 часть.	3			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
100-101	«Кот Ворюга».К.Паустовский. «Кот Ворюга». К.Паустовский.	1			
102-103	«Про обезьянку» Б.Житков1 часть. «Про обезьянку». Б.Житков2 -3часть.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
104	Проверка техники чтения за 3 четверть.	1			
105	«Дачники». Э.Асадов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
106	Из рассказов Олёны Даниловны» Ф.Абрамов.	1			
107	«Будь человеком».С.Михалков.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
108	Обобщение по теме «О животных».	1			
109	Внеклассное чтение «В краю дедушки Мазая».М.М. Пришвин.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
110	«На поле Куликовом» По О.Тихомирову.	1			
111	«Слава героям» По О.Тихомирову.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
112-113	Рассказы о войне 1812 года.	1			

	«Бородино» По С.Алексееву.				
114	Отрывок из поэмы «Мороз,Красный нос» Н. Некрасов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
115-117	«Белый пудель». А.Куприн1-2 часть. «Белый пудель».А.Куприн3 часть. «Белый пудель». А.Куприн4 часть.	1			
118-119	«Снега, поднимитесь метелью!». По Л.Жарикову.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
120	«У могилы Неизвестного солдата». Ю.Коринец.	1			
121	Внеклассное чтение. «Сын полка» Б.Н. Полевой.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
122	Обобщение по теме: «Из прошлого нашего народа».	1			
123	Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения.	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
124-125	«Гаврош». В.Гюго. «Гаврош». В.Гюго.	2			
126-129	«Приключения Тома Сойера». М.Твен. 1 часть. «Приключения Тома Сойера». М.Твен. 2 часть. «Приключения Тома Сойера». М.Твен. 3 часть.Приключения Тома Сойера». М.Твен.4 -5 часть.	4			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
130-131	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».С.Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».С.Лагерлёф.	2			
132-134	«Русалочка». Г.Х.Андерсен. «Русалочка». Г.Х.Андерсен. «Русалочка». Г.Х.Андерсен.	3			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
135	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	1			
136	Обобщающий урок. Рекомендации по внеклассному чтению на лето.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
	Итого	136			

Контроль за знаниями, умениями и навыками

Осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы.

Тексты контрольно- измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5 класса.

Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Рекомендуемая литература (на выбор):

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Горный мастер».
4. В.В. Бианки «Снегурушка - милушка», «Муха и чудовище», «Храбрый Ваня».
5. А.М. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей».
6. А.П. Гайдар «Чук и Гек».
7. Б.С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине».
8. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказочка про Козявочку». «Сказка о том, как жила- была последняя муха».
9. Н.Н.Носов «Фантазёры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы».
10. В.А.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья».
11. К.Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».
12. Б.Н. Полевой «Сын полка».
13. М.М, Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая».
14. Г.А. Скребицкий «Лесной голосок», «Воришка», «Ушан», «Сиротка».

Графики проверки техники чтения в 5 классе.

№ п/п	Контрольно-диагностические материалы	Дата
1.	А.Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино.	сентябрь
2.	В.Сутеев «Рыболовы», В.Сухомлинский «Семь дочек»	май

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема (на конец года).

Нормативы техники чтения на полугодие и конец года:

класс	Базовый уровень (дети без нарушения произношения и с незначительными речевыми нарушениями) слов/мин	Минимальный уровень (дети с выраженными речевыми нарушениями, отсутствием речи, РАС)
-------	---	--

5	45-60	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей учащихся, отслеживается динамика относительно самого ребенка (учитываются отдельные буквы, слоги, слова)
---	--------------	---

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, характеристики героев, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится ученику.

Контрольно-диагностические материалы

Материал для диагностики техники чтения в начале и в конце учебного года

5 класс

Входная проверка техники чтения

Золотой ключик, или приключения Буратино.

Папа Карло жил в каморке под лестницей, где у него ничего не было. Кроме красивого очага – в стене против двери. Но красивый очаг, и огонь в очаге, и котелок, кипящий на огне, были не настоящие – они были нарисованы на куске старого холста. Карло вошёл в каморку.

(46 слов). А.Толстой.

Вопросы:

- Где жил Карло?
- Что было в его каморке?
- Настоящим ли был его очаг?
- На чём был нарисован очаг?

Мы были на охоте в лесу. Втроем: сынишка, я и Джим. (1 четверть)

Джим – это собачка наша. Коротконожка, уши до земли, хвостик куцый. Замечательная охотничья собачка, хоть и старенькая... Необыкновенно умный и добрый у нас Джим. С другими собаками не дерётся, никого никогда не кусает, всем знакомым людям при встрече хвостиком часто – часто машет и так по – собачьи приветливо улыбается.

(57 слов). В.Бианки

Вопросы на понимание текста:

1. Кто был на охоте?
2. Кто такой Джим?
3. Опишите Джима.
4. Каковы повадки Джима?

Ножичек

Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножичек с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, другое - поменьше. На каждом – ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть. Пружины новые, крепкие: попыхтишь, прежде чем откроешь лезвие.

Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, даже ещё и щёлкает на зависть всем мальчишкам. Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище.

(66 слов). В.Солоухин

Вопросы на понимание текста.

1. Какой подарок привезли герою из Москвы?
2. Как выглядел нож?
3. Чем стал ножик для героя?

Зайцы и лягушки (2 четверть)

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь:

- И от людей. И от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться, давайте утопимся!

И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и попрыгали в воду.

Один заяц и говорит:

- Стойте, ребята! Подождём топиться: вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего – они и нас боятся!

(67 слов). Русская народная сказка

Вопросы на понимание:

- Кто главный герой этой сказки?
- Почему зайцам плохо жить?
- Что решили сделать зайцы?
- Что остановило зайцев от необдуманного поступка?

Скворец

Лучше всего наблюдать скворца рано утром, до восхода солнца, а для этого надо и вставать пораньше. Впрочем, старинная умная пословица гласит: "Кто рано встал, тот не потерял". Если вы по утрам, каждый день, будете сидеть тихо, без резких движений где-нибудь в саду или в огороде, то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко. Попробуйте бросить птице червяков или крошки хлеба сначала издалека, потом всё уменьшая расстояние. Вы добьётесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А прилетев на будущий год, он очень скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу.

(70 слов). А.И.Куприн

Вопросы на понимание текста.

1. В какое время суток лучше наблюдать скворца?
2. О чем говорит русская пословица?
3. Как можно подружиться со скворцами?

Лиса – рыбак (3 четверть)

Сижу как – то я на берегу с удочкой. Вдруг гляжу – с того берега по камням спускается лиса. Паршивая такая. Шерсть клочьями на боках висит, сбрасывает зимнюю шубу Лиса Патрикеевна. Спустилась она к воде, воровато схватила ближнюю рыбу и спряталась с нею за камень.

Потом опять показалась, облизывается. И вторую рыбу утащила Вдруг лай, вой, визг поднялся: прибежали собаки деревенские, да как бросятся с обрыва к воде, к лисице. Видно, учуяли её сверху. Лиса берегом, берегом наверх и в лес. Собаки за ней. Ну и я ушёл. Кого мне тут ждать?

89 слов. Е.Чарушин.

Вопросы на понимание текста:

1. Кого увидел герой рассказа?
2. Как выглядела лиса? Почему?
3. Зачем лиса пришла на берег реки?
4. Как в тексте ещё названа лиса?

Друг

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку. Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидал зайчика Юра и говорит:

-Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

- Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

- Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

- Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт. (107 слов). В.Карасева.

Вопросы и задания:

- Расскажи, какой зайчик был у Светланы. Опиши его.
- Какая беда приключилась с зайчиком? Найди в тексте и прочитай эти предложения.
- Как друзья Светланы отнеслись к её беде?
- Что ты можешь сказать о Наташе, сестре Светланы?
- Подумай, о чём этот рассказ? Прочитай слова, в которых заключена самая главная мысль рассказа.
- Запомни эти слова. Могут ли они быть пословицей?

Промежуточная аттестация

Рыболовы.

Отправился как – то Ваня на рыбалку. И своего пёсика Джоя с собой позвал. Ваня удочку в воду закинул, а Джой свой хвост опустил.

Сидят, ждут, волнуются. Ой! Поплавок под воду ушёл, леска натянулась! Клюёт! Большая рыба попалась! Скачет у Вани на крючке, а Джой тоже скачет, скулит от радости. Ваня рыбину с крючка снял, а Джой всё не умолкает! Его. Оказывается, рак схватил за хвост!

Кто кого поймал – непонятно. Вцепился рак, не хочет свою добычу отпускать! Еле справился с ним Ваня. Зато рыбалка получилась знатная, улов богатый. А хвост у пёсика быстро прошёл. Теперь ему удочка тоже понадобится.

(97 слов). В.Сутеев.

Вопросы:

- Куда отправился Ваня?
- Кого он с собой взял?
- Что произошло на рыбалке?
- Какой получилась рыбалка?

Семь дочек

(сказка).

Было у матери семь дочек. Однажды она поехала к сыну. Вернулась через неделю. Дочки стали говорить, как они скучали.

«Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу», - сказала первая.

«Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды», - проговорила вторая.

«Я плакала по тебе, как маленький птеник плачет по птичке», - сказала третья дочь.

«Мне было без тебя, как пчеле без цветка», - щебетала четвёртая.

«Ты снилась мне, как розе снится капля росы», - промолвила пятая.

«Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья», - сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды – помыть ноги.

(100 слов). В.Сухомлинский

Вопросы на понимание:

- Сколько детей было у матери?
- Почему матери не было дома целую неделю?
- Как дочки скучали без матери?

- Почему седьмая дочка ничего не сказала о том, как ей было скучно?

4. Методическая литература.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2010
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2009г. – серия «Коррекционное обучение»
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классов под редакцией И.М.
4. Бгажноковой. Издание. Москва. «Просвещение». 2011г.
5. Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.
6. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
7. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
8. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.
9. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983.
10. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.
- 11.Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации сост. И.Г.Савельева, под общ. ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 12.А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.:«Владос»1999г.;
13. С.И.Ильина. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. С-П «КАРО» 2005, Книги для внеклассного чтения. Тула «АТКТОУС», 1995