

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждено
приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри
№ 132 ШК от 30.08.2023 года

Рабочая программа
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
для учащихся 1 класса
с ОНР и ФФН

Составитель: учитель-логопед Николаева Е.Д.

Нижние Юри 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов.

Адресат: обучающиеся 1 классов с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Козырева Л.М.Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2007г.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 87 – 90 часов в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 2 проверочных работ: диктант, списывание.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово. Слог. (11ч).

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)

Звуки и буквы.(64ч)

Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков. (10ч.)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.(5ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты (19ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-, -ь-

Звукобуквенный анализ слов. (2ч.) Подстановочные упражнения. (6 ч.)

Работа над словом. (6ч)

Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Для данных детей характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речи: дефектное произношение оппозиционных звуков: свистящих, сонорных, аффрикат;

Недостаточная сформированность фонематических процессов: трудности в выделении нужного звука, определении места звука, количества звуков даже в односложных словах типа «мак», трудности синтеза и фонематических представлений;

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы (путают, в основном, сложные предлоги: из-за =за, из-под = под).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств. Наблюдаются психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточное развитие самоконтроля, недостаточное развитие способности к переключению.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания.	1	http://festival.1september.ru/ http://adalin.mospsy.ru/ http://logopedy.ru/portal/	«Здравствуй, школа!» 1 сентября.
2.	Развитие зрительного внимания.	1		
3.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1		
4.	Развитие слухового восприятия.	1		
5.	Развитие зрительного восприятия.	1		
6.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1		
7.	Развитие слуховой памяти.	1		
8.	Развитие зрительной памяти.	1		
9.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1		
10.	Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1		
	Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.	1	http://www.logopunkt.ru/ http://www.logoped.ru/index.htm/ http://logopediya.com/	Праздник «День урожая».

12.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1		
13.	Дифференциация гласных звуков от согласных.	1		
14.	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1		Праздник к Дню пожилых.
15.	Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1		
16.	Гласный звук О. Выделение звука из удобных позиций.	1		
17.	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
18.	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
19.	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
20.	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
21.	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1		День Республики.
22.	Выделение гласных звуков из односложных слов.	1		
23.	Выделение гласных звуков из двусложных слов	1		
24.	Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1		
25.	Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1		
26.	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1		
27.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1		
28.	Выделение первого и последнего согласного из слова.	1		
29.	Звонкие и глухие согласные.	1		
30.	Твердые и мягкие согласные.	1		
31.	Звуки М, М' Буква Мм.	1		
32.	Звуки Н, Н' Буква Нн.	1		
33.	Звуки Л, Л' Буква Лл.	1		
34.	Звуки Р, Р' Буква Рр.	1		
35.	Дифференциация Р-Л.	1		

36.	Звук Ё.	1		
37.	Звук «ЙА». Буква Яя.	1		
38.	Звук «ЙО». Буква Ёё.	1		
39.	Звук «ЙУ». Буква Юю.	1		
40.	Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1		
41.	Звуки Д,Д' Буква Дд	1		23 февраля
42.	Звуки Т,Т' Буква Тт.	1		
43.	Дифференциация Т-Д.	1		
44.	Звуки З,З' Буква Зз.	1		
45.	Звуки С,С' Буква Сс.	1		
46.	Дифференциация С-З.	1		
47.	Звуки Г,Г' Буква Гг.	1		
48.	Звуки К,К' Буква Кк	1		
49.	Дифференциация К-Г.	1		
50.	Звуки В,В' Буква Вв	1		
51.	Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	1		
52.	Дифференциация В-Ф.	1		
53.	Звуки Б,Б' Буква Бб	1		8 марта
54.	Звуки П,П' Буква Пп.	1		
55.	Дифференциация П-Б.	1		
56.	Звук Ж. Буква Жж.	1		
57.	Звук Ш. Буква Шш.	1		
58.	Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши-жи./	1		
59.	Дифференциация Ж-З.	1		
60.	Дифференциация Ш-С.	1		

61.	Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1		
62.	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1		
63.	Дифференциация Ч-Щ.	1-2		
64.	Звук Ц. Буква Цц.	1		
65.	Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т'/	1		
66.	Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т'/	1		
67.	Дифференциация Ш-Щ.	1		
68.	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1		
69.	Дифференциация гласных А-Я.	1		
70.	Дифференциация гласных О-Ё.	1		
71.	Дифференциация гласных У-Ю.	1		
72.	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1		
73.	Обозначение мягкости согласных с помощью – ь - в конце слова; *в середине слова	1 1		
74.	Разделительный –ь-	1		
75.	Разделительный –ь-	1		
76.	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов.	1		День птиц
77.	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.	1		
78.	Подстановочные упражнения / стол – стул /.	1		
79.	Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.	1		
80.	Упражнения на добавление букв в начале, середине, конце слова (рот – рота, крот)	1		
81.	Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса)	1		
82.	Упражнения на перестановку букв в слове.	1		
83.	Комбинированные упражнения (лист – лиса)	1		
84.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и	1-2	http://logozavr.ru/ http://logoburg.co	

	неодушевленных предметов.		m/ http://www.logoped-sfera.ru/	
85.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
86.	Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	1		
87.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
88.	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1		

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждено
приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри
№ 132 ШК от 30.08.2023 года

Рабочая программа
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
для учащихся 2 класса
с ОНР и ФФН

Составитель: учитель-логопед Николаева Е.Д.

Нижние Юри 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы у обучающихся 2 классов.

Адресат: обучающиеся 2 классов с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР и ФН, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи: в течение всего учебного года – уточнять и расширять словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Козырева Л.М.Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2007г.
-

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 87 – 90 часов в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 1 проверочной работы: диктант.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать и уметь**:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать с заглавной буквы имена собственные; раздельно писать предлог со словом;
- дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;
- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку текст из 30 слов, проверять правильность написанного;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Звукбуквенный анализ и синтез слов.(5 ч)

Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква- смысловоразличитель.

Слоговой анализ и синтез слов. (5ч.)

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Звуки и буквы.

Парные гласные (2ч)(сходство и различие).

Согласные звуки и буквы.(2ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.(4ч)

Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-.

Дифференциация согласных.(10ч)

Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, ш-ж.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Большая буква в именах собственных.

Дифференциация букв (6ч), имеющих кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;

Работа над ударением. (3ч) Ударный и безударный слог. Ударение в 2-3 сложных словах.

Работа над словом. (8ч)

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Предлоги.(7ч) Практическое усвоение предлогов.

Состав слова. (15ч) Родственные слова. Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов.

Суффикс. Приставка. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из частей.

Работа над предложением.(12ч.) Виды предложений. Согласование слов в предложении. Составление предложений по картинкам, по вопросам, из отдельных слов с нарушением последовательности.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Для данных детей характерны трудности в овладении навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа – выделение 1-го и последнего звука, места звука в слове (начало, середина, конец слова). Детям трудно устанавливать соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с –ь-, с йотированными гласными Я,Е,Ё,Ю. Все это выражается в следующих ошибках: пропуски гласных букв в середине слова, недописывание гласных букв на конце слова, пропуски слогов, перестановки букв, вставка лишних букв.

Кроме того, у этих детей часто встречается замена и смешение букв, близких по артикуляторно-акустическому укладу звуков (т-д, п-б, с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-ц, ч-щ, щ-с, р-л.

Многочисленное количество ошибок на смешение букв по кинетическому сходству (о/а, б/д, п/т, х/ж, л/м, и/у)

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы. Учащиеся допускают много ошибок на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку и чтению 2 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки, зрительно-моторные координации, направленные на предупреждение нарушений оптических и кинетических дифференцировок.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Повторение. Предложение. Слово.	1		Здравствуй, школа!» 1 сентября.
2.	Повторение. Слово. Слог. Звук.	1		
3.	Звуки речи (гласные и согласные).	1		
4.	<i>Звукобуквенный анализ и синтез слов:</i>		http://logopedy.ru/portal/ http://festival.1september.ru/	
5.	Выделение первого и последнего звука в слове.	1		
6.	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1		
7.	Определение количества звуков в слове.	1		
8.	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1		
9.	Буква – смысловоразличитель.	1		
10.	<i>Слоговой анализ и синтез слов:</i>		http://www.logopunkt.ru/	Праздник «День урожая».
11.	Выделение первого слога в слове.	1		
12.	Слогообразующая роль гласных букв.	1		
13.	Определение количества слогов в слове.	1		
14.	Составление слов из слогов.	1		
15.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1		Праздник к Дню пожилых.
16.	Парные гласные (сходство).	1		

17.	Парные гласные (различие).	1		
18.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1		
19.	<i>Твердые и мягкие согласные.</i> Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1		4 ноября. День Республики.
20.	Различение на письме букв А – Я после согласных.	1		
21.	Различение на письме букв У – Ю после согласных.	1		
22.	Различение на письме букв О – Ё после согласных.	1		
23.	Различение на письме букв Ы – И после согласных.	1		
24.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь- в конце слова	1		
25.	в середине слова	1		
26.	Разделительный –ь-	1-2		
27.	<i>Звонкие и глухие согласные.</i>		http://www.logoped.ru/index.htm/ http://www.logoped.unkt.ru/	С Новым годом!».
28.	Дифференциация согласных П – Б	1		
29.	Дифференциация согласных Т – Д	1		
30.	Дифференциация согласных С – З	1		
31.	Дифференциация согласных Ш – Ж	1		
32.	Правописание Жи - Ши	1		
33.	Дифференциация согласных С – Ш	1		
34.	Дифференциация согласных З - Ж	1		
35.	Дифференциация согласных С – Ц	1		
36.	Дифференциация согласных Ч – Ц	1		

37.	Дифференциация согласных Ч – Щ	1		
38.	Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1		
39.	Дифференциация согласных Ш - Щ	1		
40.	<i>Дифференциация букв, имеющих сходство:</i> Дифференциация <i>а/о</i> ;	1-2		14 февраля. День Святого Валентина.
41.	Дифференциация <i>и/у</i> ;	1-2		
42.	Дифференциация <i>б/д</i> ;	1-2		
43.	Дифференциация <i>п/т</i> ;	1-2		
44.	*Дифференциация <i>л/м</i> ,	1-2		
45.	<i>Работа над ударением.</i>			23 февраля. День Защитников Отечества.
46.	Ударный и безударный слог.	1		
47.	Ударение в двусложных словах.	1		
48.	Ударение в трехсложных словах	1		
49.	<i>Части речи. Работа над словом</i>		http://logopediya.com/ http://logoburg.com/	
50.	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	2		
51.	Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1		
52.	Слова, обозначающие действия предметов.	1-2		
53.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1-2		
54.	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1-2		
55.	<i>Предлоги.</i>		http://www.logoped-sfera.ru/ http://logopediya.com/	8 марта. Международный женский день.

56.	Практическое усвоение предлогов <i>в – на</i> .	1		
57.	Практическое усвоение предлогов <i>на – над</i> .	1		
58.	Практическое усвоение предлогов <i>к – от</i> .	1		
59.	Практическое усвоение предлогов <i>в – из</i> .	1		
60.	Практическое усвоение предлогов <i>от – из</i> .	1		
61.	Практическое усвоение предлогов <i>с – со</i> .	1		
62.	Практическое усвоение предлогов <i>в – у</i> .	1		
22.	Состав слова		http://www.logopunkt.ru/ http://logopedya.ru/portal/	1 апреля. День птиц. День смеха.
23.	Родственные слова. Что такое родственные слова?	1		
24.	Как найти в слове корень?	1		
25.	Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	1-2		
26.	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1-2		
27.	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1-2		
28.	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством <i>суффиксов</i> .	1-2		12 апреля. День космонавтики.
29.	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью <i>приставок</i> .	1-2		
30.	Разбор слов по составу.	1-2		
31.	Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).	1-2		
32.	Работа над предложением. Виды предложений.	1	http://www.logoped.ru/index.htm/ http://logopediya.com/	9 мая. День Победы.
33.	Согласование слов в предложении в роде, числе.	1		
34.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1-2		

35.	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с нарушением последовательности.	1-2		15 мая. День семьи.
36.	Деление сплошного текста на предложения.	1-2		
37.	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1-2		
38.	Составление текста из деформированных предложений	1-2		
39.	Итоговая контрольная работа (диктант)	1		

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждено
приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри
№ 132 ШК от 30.08.2023 года

Рабочая программа
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
для учащихся 3 класса
с ОНР и ФФН

Составитель: учитель-логопед Николаева Е.Д.

Нижние Юри 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонематического, лексико-грамматического и синтаксического компонентов речевой системы у обучающихся 3 классов.

Адресат: обучающиеся 3 классов с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР и ФН, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих **задач:**

- Совершенствовать навыки фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе звукового анализа и синтеза;
- пополнять лексический запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формировать: представления о морфологических элементах слова, навыки морфемного анализа и синтеза;
- углублять знания о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, прилагательного, глагола;
- развивать умение осуществлять подбор родственных слов;
- формировать навыки правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу;
- уточнять, развивать, совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развивать навыки самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Козырева Л.М.Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2007г.
-

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 56 – 60 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 1 проверочной работы: диктант.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать и уметь**:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- разбирать по составу простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс) слова;
- делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- писать под диктовку текст из 60 слов, проверять правильность написанного;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Повторение изученного во 2 классе (3ч.): Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Деление слов на слоги, правила переноса слов.

Состав слова. (9ч.)

Корень слова. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.

Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу

Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в слове. (4ч.)

Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. (2ч.)

Непроизносимые согласные в корне слова. (2ч.)

Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. (2ч.)

Предлоги (7ч).

Раздельное написание со словами предлогов *в, из, к, на, на, от, по, с, у.*

Дифференциация предлогов и приставок. (2ч.)

Разделительный *-ь-, -ъ-*

Синонимия.(6ч)

Слова-неприятели. Антонимы. Слова-приятели. Синонимы. Слова-близнецы. Омонимы.

Практическое овладение детьми навыком подбора антонимов, синонимов, многозначностью слов.

Части речи. (22ч)

Имя существительное. Изменение имен существительных по числам (единственное, множественное), по родам (мужской, женский, средний), по падежам.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными, в роде и числе.

Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе. Образование глаголов совершенного вида то глаголов несовершенного вида.

Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной речи.(12ч.) Составление предложений по сюжетным картинкам, по вопросам. Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности). Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по серии картинок, по опорным словам.

Выборочное выписывание из текста по заданию.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Для данных детей характерны нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы. Учащиеся допускают много ошибок на правописание безударных гласных в корне слова, правописание суффиксов и приставок, допускают ошибки согласования. Учащиеся не умеют образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не могут проверять безударную гласную в корне. Детям трудно установить смысловую связь между родственными словами, если сходство не так явно выражено. При попытке подбора родственных слов, они подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора – город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора – горы – горой).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку 3 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Слово. Предложение. Текст.	1		Здравствуй, школа!» 1 сентября.
2.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		
3.	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1		
4.	Повторение «Состав слова» Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу.	1-2 1-2 1-2 1 1-2	http://festival.1september.ru/ http://logopedy.ru/portal/	
5.	Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в корне слова.	1 - 2		
6.	Правописание безударных гласных в корне слова.	2 - 3		

7.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	1 - 2		
8.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1 - 2		
9.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1 - 2		
10.	Предлоги. Раздельное написание со словами предлогов <i>в, из..</i>	1	http://www.logopunkt.ru/ http://www.logoped.ru/index.htm/	Праздник «День урожая».
11.	Раздельное написание со словами предлогов <i>к, на.</i>	1		
12.	Раздельное написание со словами предлогов <i>от, по.</i>	1		
13.	Раздельное написание со словами предлогов <i>с, у.</i>	1		
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	1-2		Праздник к Дню пожилых.
15.	Разделительный Ъ и Ь.	1-2		
16.	Слова-неприятели. Антонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора антонимов.	2		
17.	Слова-приятели. Синонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора синонимов.	2		
18.	Слова-близнецы. Омонимы. Практическое овладение учащимися многозначностью слова.	2		
19.	Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	http://logoburg.com/ http://logozavr.ru/	4 ноября. День Республики.
20.	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1		
21.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1		
22.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1		
23.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1		
24.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1-2		

25.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1		
26.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1		
27.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1		
28.	Итоговое занятие по имени существительному.	1		
29.	Имя прилагательное.	1		23 февраля. День Защитников Отечества.
30.	Согласование существительных и прилагательных в числе.	1		
31.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1-2		
32.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1		8 марта. Международный женский день.
33.	Глагол.	1		
34.	Согласование существительных и глаголов в числе.	1-2		
35.	Согласование существительных и глаголов в роде.	1-2		
36.	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1		12 апреля. День космонавтики.
37.	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1		
38.	Согласование количественных числительных с существительными.			
39.	Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1-2	http://www.logoped-sfera.ru/ http://www.logoped.ru/index.htm/	
40.	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	1 - 2		9 мая. День Победы.
41.	Деление сплошного текста на предложения.	1		

42.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1		
43.	Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	1		
44.	Составление рассказа по серии картинок.	1		
45.	Составление рассказа по опорным словам.	1		
46.	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1-2		
47.	Итоговая проверочная работа (диктант).	1		

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждено
приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри
№ 132 ШК от 30.08.2023 года

Рабочая программа
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
для учащихся 4 класса
с ОНР и ФФН

Составитель: учитель-логопед Николаева Е.Д.

Нижние Юри 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонематического, лексико-грамматического и синтаксического компонентов речевой системы у обучающихся 4 класса.

Адресат: обучающиеся 4 класса с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих **задач:**

- Совершенствовать навыки фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе звукового анализа и синтеза;
- пополнять лексический запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формировать: представления о морфологических элементах слова, навыки морфемного анализа и синтеза;
- углублять знания о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, прилагательного, глагола;
- развивать умение осуществлять подбор родственных слов;
- формировать навыки правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу;
- уточнять, развивать, совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развивать навыки самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителей-логопедов:

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Козырева Л.М.Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М.,1995г.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2007г.
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» ТЦ «Учитель», Воронеж, 2007.

Формы организации учебного процесса: подгрупповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 56 – 60 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 1 проверочной работы: диктант.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать и уметь**:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- разбирать по составу простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс) слова;
- делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- писать под диктовку текст из 60 слов, проверять правильность написанного;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Повторение изученного в 3 классе (3ч.): Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги, правила переноса слов. Ударение в слове. Ударный и безударный слог.

Состав слова. (9ч.)

Корень слова. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.

Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу

Безударная гласная в слове. (2ч.)

Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. (1ч.)

Непроизносимые согласные в корне слова. (1ч.)

Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. (1ч.)

Предлоги (7ч).

Практическое усвоение предлогов *в-на, на-над, к-от, в-из, то-из, с-со, в-у.*

Дифференциация предлогов и приставок. (2ч.)

Разделительный –ь-, -ъ-

Синонимия.(6ч)

Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Нахождение антонимов в тексте. Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам. Омонимы. Многозначность слов.

Части речи. (22ч)

Имя существительное. Изменение имен существительных по числам (единственное, множественное), по родам (мужской, женский, средний), по падежам.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными, в роде и числе.

Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе. Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени**. Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени**. Понятие о **неопределенной форме глагола**.

Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Согласование количественных числительных с существительными.

Развитие связной речи.(12ч.) Составление предложений по сюжетным картинкам, по вопросам. Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности). Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по серии картинок, по опорным словам.

Выборочное выписывание из текста по заданию.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Для данных детей характерны нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы. Учащиеся допускают много ошибок на правописание безударных гласных в корне слова, правописание суффиксов и приставок, допускают ошибки согласования. Учащиеся не умеют образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не могут проверять безударную гласную в корне. Детям трудно установить смысловую связь между родственными словами, если сходство не так явно выражено. При попытке подбора родственных слов, они подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора – город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора – горы – горой).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку 4 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1	http://logopedy.ru/portal/ http://www.logopunkit.ru/	Здравствуй, школа!» 1 сентября.
2.	Повторение. Деление слов на слоги.			
3.	Правила переноса слов.	1		
4.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1		
5.	Повторение «Состав слова»	10-17		Праздник «День урожая».
6.	Корень. Родственные слова.	1-2		
7.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1-2		
8.	Приставка. Образование новых слов.	1-2		
9.	Окончание.	1		
10.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1-2		Праздник к Дню

				ПОЖИЛЫХ.
11.	Правописание безударных гласных в корне слова	2		
12.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1 – 2		
13.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1 – 2 1 – 2		
14.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1-2		
15.	Дифференциация предлогов и приставок.	1-2		
16.	Разделительный Ъ и Ь.			
17.	Части речи	17	http://logopediya.com/ http://logozavr.ru/	4 ноября. День Республики.
18.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1		
19.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1		
20.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1		
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1		
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1		
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1		
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1		
25.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1		
26.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1		

27.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1		
28.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1	http://www.logoped-sfera.ru/ http://logopedy.ru/portal/	23 февраля. День Защитников Отечества.
29.	Согласование существительных и глаголов в роде.	1		
30.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1		
31.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1 1		8 марта. Международный женский день
32.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1		
33.	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1		
34.	Однозначные и многозначные слова. Синонимия.	6	http://logoburg.com/ http://www.logoped.ru/index.htm/	12 апреля. День космонавтики
35.	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.	2		
36.	Нахождение антонимов в тексте.	1		
37.	Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.	2		
38.	Омонимы. Многозначные слова.	1		
39.	Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1-2	http://www.logoped-sfera.ru/ http://www.logoped.ru/index.htm/	9 мая. День Победы.
40.	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	1 - 2		
41.	Деление сплошного текста на предложения.	1-2		
42.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1-2		15 мая. День семьи.
43.	Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	1-2		

44.	Составление рассказа по серии картинок.	1-2		
45.	Составление рассказа по опорным словам.	1-2		19 мая. День пионерии.
46.	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1-2		
47.	Итоговая проверочная работа (диктант)	1		

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2007г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. НИЖНИЕ ЮРИ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Егорова Ольга
Ивановна, Директор

08.02.24 13:54
(MSK)

Сертификат 20E5DBBAC8456A3FD16B80A57E8C2241