

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района МОУ СОШ д. Нижние Юри**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол
№1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ СОШ д.
Нижние Юри

Приказ №132 ШК
от «30» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» для 5 класса, обучающихся по
АООП(вариант 1) в соответствии с требованиями ФГОС УО
(ИН)

на 2023 -2024 учебный год

Составитель:
Васильева А.Ф.

Нижние Юри, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

– в развитии высших психических функций на предметном материале;

– в обучении связной устной и письменной речи;

– в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	4
5.	Предложение. Текст	11	1

б.	Повторение	3	
Итого:		136	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям

речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Поурочное планирование 5 класс

	Темы уроков	Кол-во часов			Электронные Цифровые ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я .	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
4	Письмо по памяти (с совместным заучиванием наизусть).	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
5	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
7	Текст. Различение текста и не текста.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
9	Ударные и безударные гласные в слове	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
10	Проверка безударных гласных в слове.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
11	Работа по алгоритму: сомневаюсь, проверяю, пишу.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
14	Контрольные вопросы и задания.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
15	Стартовая диагностика	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
16	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

17	Деловое письмо. Адрес, индекс.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
18	Составление предложений по картинкам.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
19	Выражение в предложении законченной мысли.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
20	Распространение предложений.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
21	Порядок слов в предложении.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
22	Связь слов в предложении.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
23	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
24	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
25	Второстепенные члены предложения.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
28	Вопросительные предложения.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
29	Восклицательные предложения.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. I	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
31	Предложение. Закрепление знаний.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
33	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
34	Контрольные вопросы и задания.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
35	Д/п. Адрес на конверте.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka

36	Корень и однокоренные слова.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
37	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
38	Включение однокоренных слов в предложения.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
39	Окончание - изменяемая часть слова.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
41	Приставка как часть слова.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
43	Приставка и предлог.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
44	Суффикс как часть слова.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
46	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
47	Систематизация знаний. Повторение.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
50	Слово-корень с ударной гласной.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
53	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
54	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
56	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
58	Административная промежуточная контрольная работа.	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
59	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
60	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
61	Непроверяемые написания в корне.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
63	Состав слова. Закрепление знаний.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
64	Контрольные вопросы и задания.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
65	Д/п. Поздравление.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
66	Д/п. Оформление поздравительной открытки.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
67	Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
68	Словарный диктант.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
69	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
70	Название предметов, действий, признаков.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
71	Понятия о частях речи. Существительное.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
72	Глагол.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
73	Прилагательное.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

74	Различение частей речи по вопросам и значению.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
75	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
76	Контрольные вопросы и задания.			1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
77	Значение существительных в речи.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
78	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
79	Собственные и нарицательные существительные.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
80	Правописание имен собственных и нарицательных.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
81	Текст. Тема и основная мысль текста.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
82	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	<i>1</i>			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
83	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
84	Изменение существительных по числам.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
85	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
86	Существительные мужского рода.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
87	Существительные женского рода.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
88	Существительные среднего рода.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
89	Различие существительных по родам.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
90	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
91	Систематизация знаний учащихся.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
92	Существительное. Закрепление знаний.	1			http://rostok-

					cher.ru/obuchalochka
93	Контрольные вопросы и задания.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
94	Д/п. Поздравительная открытка к 8 марта.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
95	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
96	Значение прилагательных в речи.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
97	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
98	<i>Изменение прилагательных по родам.</i> Зависимость рода прилагательных от существительных.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
99	Окончание прилагательных мужского рода.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
100	Окончание прилагательных женского рода.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
101	Окончание прилагательных среднего рода.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
102	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
103	Изменение прилагательных по родам.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
105	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
106	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
107	Контрольные вопросы и задания.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
108	Д/п. Записка.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
109	Значение глаголов в речи.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
110	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
111	<i>Изменение глаголов по времени.</i>	1			http://rostok-

	Настоящее время глагола.				cher.ru/obuchalochka
112	Прошедшее время глагола.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
113	Будущее время глаголов.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
114	Различение глаголов по временам.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
115	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
116	Глагол. Закрепление знаний.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
117	Контрольные вопросы и задания.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
118	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
119	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
120	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
121	Второстепенные члены предложения.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
122	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
123	<i>Нераспространенные и распространенные предложения.</i> Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
124	Распространение предложений.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
125	<i>Однородные члены предложения.</i> Знакомство с однородными членами предложения.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
126	Дополнение предложения однородными членами.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
127	Предложение. Закрепление знаний.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
128	Контрольные вопросы и задания.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
128	Состав слова.	1			http://rostok-

					cher.ru/obuchalochka
129	Имя существительное.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
130	Имя прилагательное.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
131	Административная итоговая контрольная работа.	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
132	Систематизация знаний учащихся.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
133	Глагол.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
134	Предложение.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
135	Д/п. Письмо.	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
136	Обобщающий урок за год.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
	Итого:	136	8	15	

Контрольно-измерительные материалы

№ п / п	№ урока	Наименование КИМ
1	15	https://vk.com/doc326055550_641133573?hash=bj3lqoZsKlfnjIZicDQVfrxZGxsr8zVSNKff9DPfCsD&dl=4aLyy4EbPfdJziKreCit4PxElrBiKo8hYZSZAtbfEt8
2	32	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchitelya.com%2Frussskiy-yazyk%2F207681-test-po-russkomu-yazyku-morfemika-i-orfografiya-5-klass-s-otvetami.html&el=snippet
3	46	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchitelya.com%2Frussskiy-yazyk%2F174879-kontrolnaya-rabota-leksikologiya-5-klass.html&el=snippet
4	58	kontrolnaya rabota po teme sintaksis i punktuatsiya 5 klass-converted.docx
5	90	k.r. sushch. 5 kl.docx
6	104	kr 5 klass pril.doc
7	118	Приложение 1
8	131	Приложение 1

Приложение 1

Итоговая контрольная работа (IV четверть)

I вариант (писать под диктовку)

Диктант.

Летом.

В конце июня в лесу было особенно хорошо. Трава пестрела цветами. Разливался чудный аромат душистых трав. С неба глядело ласковое летнее солнышко. Оно обливало горячим светом лес, траву, речку и далёкие горы. Хорошо было кругом! Около дороги ютились молодые берёзки. Большим шатром раскинулась рябина. Молодой ельник щёткой вставал по сторонам.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Задание.

- Поставь вопросы к глаголам, определи время:
Пестрела –
Обливает –
- Составь распространённое предложение, используя слова в скобках:
Ребята пришли (лес, за ягодами, в). — _____ .
- Подчеркни подлежащее, сказуемое и однородные члены предложения. Расставь знаки препинания:
Солнце обливало горячим светом лес траву речку и горы.

II вариант (списать текст диктанта)

Диктант.

Летом.

В конце июня в лесу было особенно хорошо. Трава пестрела цветами. Разливался чудный аромат душистых трав. С неба глядело ласковое летнее солнышко. Оно обливало горячим светом лес, траву, речку и далёкие горы. Хорошо было кругом! Около дороги ютились молодые берёзки. Большим шатром раскинулась рябина. Молодой ельник щёткой вставал по сторонам.

(По Д. Мамину-Сибиряку).

Задание.

1. Выбери глаголы из данного ряда слов: *цветёт, трава, ароматные, раскинулось, глядело.*
2. Сравни предложения. Какое из них нераспространённое?
Светит солнышко. Светит летнее солнышко.
3. Подчеркни в предложении однородные члены.
В лесу растут берёзы, ели, сосны.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (положительных оценок)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
89 % – 100%	5	отлично
77% – 88%	4	хорошо
65% – 76%	3	удовлетворительно
менее 65%	2	неудовлетворительно

IV. Материально-техническое обеспечение учебной деятельности.

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Ученическая мебель соответствующая росту-возрастным особенностям учащихся.

Программа обеспечивается УМК:

1. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
2. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова Русский язык рабочая тетрадь 5 класс, 5-е издание - М. «Просвещение» 2020г.
3. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Рабочие тетради по русскому языку для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

4. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
5. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
6. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2020 г.
7. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
8. Словари по русскому языку.

Демонстрационные пособия:

1. Образовательные плакаты.
2. Образовательные таблицы.
3. Репродукции картин.
4. Средства оперативной связи.
5. Индивидуальные карточки.
6. Электронные образовательные ресурсы.

Оценивание ЗУН.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки письменных работ: диктантов, сочинений, изложений, упражнений, контрольных списываний, письма по памяти и пр. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Комментированное индивидуальное оценивание учащихся проводится по пятибалльной системе:

- «отлично» ставится учащимся, которые выполнили письменные работы или обосновали устные ответы изучаемой темы урока *свыше 65%*;
- «хорошо» - *от 51% до 65%*;
- «удовлетворительно» - *от 35% до 50%*;
- «неудовлетворительно» - *до 35%*.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. НИЖНИЕ ЮРИ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Егорова Ольга
Ивановна, Директор

08.02.24 13:55
(MSK)

Сертификат 20E5DBBAC8456A3FD16B80A57E8C2241