

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ СОШ д.Нижние
Юри

№132 ШК от 30. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1класса, ЗПР вариант 7.2

Составитель: Степанова Людмила Семеновна

д. Нижние Юри 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ

звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;

- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу

ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС ЗПР

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые)	Форма
----------	---------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------

п/ п	разделов и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	образовательные ресурсы	реализации воспитательног о потенциала темы
	Добукварный период.					
1	Подготовительн ый этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.	9			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Формы сотрудничеств а на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
2	Слоги в словах.	5			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Система оценки количественн ая и качественная, оперативная обратная связь, положительна я динамика индивидуальн

						ых достижений.
3	Звуки речи.	6			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
4	Подготовка к чтению и письму.	14			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
5	Речевая практика .	6			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем

6	Слово и предложение.	2			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
7	Слово и слог.	2			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
8	Гласные и согласные звуки.	3			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации

						<p>(использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)</p>
9	Звонкие и	2			https://uchi.ru/teachers/migrat	Уроки мужества, уроки

	глухие согласные.				ion, РЭШ	милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально - нравственног о воспитания.
10	Подготовка к письму.	3			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийски м Календарем событий на 2023-2024 учебный год

11	Речевая практика.	3			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
	Букварный период.					
12	Гласные и согласные звуки и буквы <i>а, А, о, О, У, ы, и, И, н, Н, с, С.</i>	22			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.
13	Речевая практика.	3			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия,

						сострадания, достоинства и чести.
14	<p>Букварный период: звуки и буквы К, к, Т, т, Л, л, Р, р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г.</p> <p>Письмо букв. Речевая практика.</p>	45			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	<p>Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.</p>
15	<p>Букварный период: звуки и буквы Ч, ч, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё, й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь.</p> <p>Письмо букв. Речевая практика.</p>	35			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	<p>Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем</p>
16	<p>Повторение и</p>	5	1		https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ	<p>Уроки-экскурсии,</p>

	закрепление пройденного материала.					библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС ЗПР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
2	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
3	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
4	Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
5	Различение слова и предложения.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
6	Составление схем предложений и	1			https://uchi.ru/teachers/migration ,

	предложений по схемам.				РЭШ
7	Слова в предложениях. Выделение слова из предложения.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
8	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
9	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
10	Знакомство с понятием «слог». Деление слова на слоги.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
11	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
12	Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
13	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
14	Определение последовательности	1			https://uchi.ru/teachers/migration ,

	слогов в слове, ударного слога.				РЭШ
15	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
16	Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
17	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
18	Различение гласных и согласных звуков.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
19	Выделение звука в разных частях слова.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
20	Условно - графическая запись звуков.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

21	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
22	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
23	Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
24	Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
25	Ориентировка на листе тетради, азбуки.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
26	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).				
27	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
28	Обведение трафаретов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
29	Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
30	Штриховка и раскрашивание.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
31	Рисование узоров в полосе с предварительным анализом.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
32	Гимнастика пальцев и кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
33	Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв в рабочей	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	строке.				
34	Письмо элементов букв в рабочей строке. Знакомство с прописью.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
35	Выполнение несложных инструкций. Письмо элементов букв.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
36	Выражение просьб в учебных ситуациях.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
37	Использование речевых форм приветствия и прощания.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
38	Беседа по содержанию иллюстраций. Письмо элементов букв.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
39	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
40	Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
41	Деление предложений на слова.	1			https://uchi.ru/teachers/migration ,

	Определение порядка слов в предложении.				РЭШ
42	Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
43	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
44	Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Письмо элементов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
45	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Письмо элементов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
46	Определение места звука в слове..Письмо элементов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
47	Последовательное выделение звуков в словах. Письмо	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	элементов.				
48	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие). Письмо элементов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
49	Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки. Письмо элементов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
50	Письмо элементов: наклонная линия с закруглением. Работа с прописью.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
51	Письмо элементов: наклонная линия с петлей. Работа с прописью.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
52	Письмо элементов: овалы и полуовалы. Работа с прописью.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
53	Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Письмо элементов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

54	Краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Письмо элементов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
55	Моделирование речевых ситуаций.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
56	Письмо строчной буквы а.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
57	Письмо заглавной буквы А.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
58	Письмо букв а, А. Сопоставление букв.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
59	Письмо строчной буквы у.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
60	Письмо заглавной буквы У.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
61	Письмо букв у, У. Письмо слов ау, уа.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
62	Письмо строчной буквы о	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
63	Письмо заглавной буквы О	1			https://uchi.ru/teachers/migration ,

					РЭШ
64	Письмо букв о, О. Письмо слогов с изученными буквами.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
65	Письмо строчной буквы ы	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
66	Письмо буквы ы. Письмо в прописи и чтение слов по условно-графическим схемам.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
67	Письмо строчной буквы и	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
68	Письмо заглавной буквы И	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
69	Письмо букв и, И. Письмо слогов с изученными буквами.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
70	Письмо строчной буквы н.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
71	Письмо заглавной буквы Н.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
72	Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	с образцом.				
73	Письмо строчной буквы с.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
74	Письмо заглавной буквы С.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
75	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
76	Письмо букв, слогов, слов под диктовку.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
77	Проверка знаний: списывание и письмо под диктовку.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
78	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Письмо изученных букв, слогов	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
79	Описание героя сказки по иллюстрации. Списывание изученных букв, слогов	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
80	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо под	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

	диктовку изученных букв.				
81	Письмо строчной буквы к.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
82	Письмо заглавной буквы К.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
83	Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
84	Письмо букв, слогов, слов под диктовку.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
85	Письмо строчной буквы т.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
86	Письмо заглавной буквы Т.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
87	Письмо слогов и простейших слов с изученными буквами.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
88	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
89	Письмо строчной буквы л.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

90	Письмо заглавной буквы Л.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
91	Письмо букв, слогов под диктовку.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
92	Письмо строчной буквы р.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
93	Письмо заглавной буквы Р.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
94	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
95	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
96	Письмо строчной буквы в.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
97	Письмо заглавной буквы В.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
98	Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
99	Письмо под диктовку слогов и	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

	слов с простой слоговой структурой.				РЭШ
100	Письмо строчной буквы п.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
101	Письмо заглавной буквы П.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
102	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
103	Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
104	Письмо строчной буквы м.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
105	Письмо заглавной буквы М.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
106	Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
107	Письмо строчной буквы з.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
108	Письмо заглавной буквы З.	1			https://uchi.ru/teachers/migration ,

					РЭШ
109	Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
110	Письмо строчной буквы б.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
111	Письмо заглавной буквы Б.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
112	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
113	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
114	Письмо строчной буквы д.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
115	Письмо заглавной буквы Д.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
116	Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
117	Письмо строчной буквы я.	1			https://uchi.ru/teachers/migration ,

					РЭШ
118	Письмо заглавной буквы Я.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
119	Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
120	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
121	Письмо строчной буквы г.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
122	Письмо заглавной буквы Г.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
123	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
124	Проверочная работа за 3 четверть.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
125	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
126	Письмо строчной буквы ч.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

127	Письмо заглавной буквы Ч.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
128	Письмо слов с сочетанием ча, чу.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
129	Письмо строчной буквы ь.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
130	Письмо предложения: заглавная буква в начале и точка в конце.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
131	Письмо строчной буквы ш.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
132	Письмо заглавной буквы Ш.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
133	Письмо слов с сочетанием ши.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
134	Письмо строчной буквы ж.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
135	Письмо заглавной буквы Ж.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
136	Письмо слов с сочетанием жи.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ
137	Письмо строчной буквы е.	1			https://uchi.ru/teachers/migration, РЭШ

138	Письмо заглавной буквы Е.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
139	Письмо строчной буквы е.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
140	Письмо заглавной буквы Ё.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
141	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
142	Письмо строчной буквы й.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
143	Письмо строчной буквы х.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
144	Письмо заглавной буквы Х.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
145	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
146	Письмо строчной буквы ю.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
147	Письмо заглавной буквы Ю.	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ
148	Письмо под диктовку слов и	1			https://uchi.ru/teachers/migration,РЭШ

	простых предложений.				РЭШ
149	Письмо строчной буквы ц.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
150	Письмо заглавной буквы Ц.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
151	Письмо строчной буквы Э.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
152	Письмо заглавной буквы Э.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
153	Письмо строчной буквы щ.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
154	Письмо заглавной буквы Щ.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
155	Письмо слов с сочетанием ща, шу.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
156	Письмо строчной буквы ф.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
157	Письмо заглавной буквы Ф.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
158	Письмо под диктовку слов и простых предложений.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ

159	Письмо строчной буквы Ъ.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
160	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
161	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
162	Проверочная работа.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
163	Мягкий знак в конце и середине слова.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
164	Разделительный твердый знак.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
165	Правописание буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши.	1			https://uchi.ru/teachers/migration , РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. НИЖНИЕ ЮРИ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Егорова Ольга
Ивановна, Директор

08.02.24 13:59
(MSK)

Сертификат 20E5DBBAC8456A3FD16B80A57E8C2241