

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района

МОУ СОШ д. Нижние Юри

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом МОУ СОШ
д. Нижние Юри
Приказ №121 ШК от 29.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету
«Русский язык» для 6 класса, обучающихся по АООП
(вариант 1) в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН)
на 2024 -2025 учебный год

Составитель: Васильева А.Ф.

Нижние Юри, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую

обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	9	1		
2.	Предложение. Текст	5			1
3.	Состав слова	25	1		
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	24	1	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	11	1		1
7.	Глагол	15	1		
8.	Предложение. Текст	10	1		1
Итого:		102	6	1	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе

предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в

построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Темы уроков	Кол-во часов			Электронные Цифровые ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Гласные и согласные. Их различие	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
2	Безударные гласные в словах	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
4	Гласные и согласные. Их различие	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
5	Безударные гласные в словах	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
6	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
7	Деловое письмо. Адрес	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
9	Работа над ошибками контрольной работы	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
Предложение. Текст- 5 часов					
10	Деление текста на предложения	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

14	Однородные члены предложения	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
Состав слова – 24 часа					
15	Корень и однокоренные слова	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
16	Окончание как изменяемая часть слова	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
17	Приставка как часть слова	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
18	Суффикс как часть слова	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
19	Разбор слов по составу	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
20	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
21	Проверяемые и проверочные слова.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
23	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
24	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
25	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
26	Анализ изложения. Работа над ошибками	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
27	Правописание приставок Приставка и предлог	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
28	Различение приставки и предлога	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

29	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
30	Правописание гласных в приставках	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
31	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
32	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
33	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
34	Текст. Деление текста на части по данному плану	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
35	Разделительный твердый знак (ъ)всловах с приставками	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
36	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
37	Состав слова. Закрепление знаний.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
38	Контрольные вопросы и задания.	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
39	Деловое письмо. Записка	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
	Части речи. Текст- 2 часа	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
40	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
41	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
	Имя существительное – 23 часа	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
42	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
43	Изменение имён существительных по числам	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

44	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
45	Большая буква в именах собственных	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
46	Кавычки в именах собственных	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
47	Тест по теме «Имя существительное»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
48	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
49	Определение падежей имён существительных по вопросам	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
50	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
51	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
52	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
53	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
54	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
55	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
56	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
57	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
58	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
59	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
60	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

	фактами				
61	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
63	Деловое письмо. Письмо	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
64	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
65	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
Имя прилагательное – 11 часов					
66	Значение имён прилагательных в речи	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
67	Имена прилагательные, противоположные по значению	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
68	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
69	Изменение имён прилагательных по числам	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
70	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
71	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
73	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
74	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

76	Деловое письмо. Объявление	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
Глагол – 15 часов					
77	Значение глагола в речи	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
78	Глаголы, противоположные по значению	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
79	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
80	Прошедшее время глаголов	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
81	Будущее время глаголов	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
82	Различение глаголов по временам	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
83	Различение глаголов по временам	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
84	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
85	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
86	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
87	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
88-89	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
90	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
91-92	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	2			http://rostok-cher.ru/obuchalochka

Предложение. Текст – 10 часов

93	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
94	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
95	Однородные члены предложения с союзом «и»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
96	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и»	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
97	Обращение. Знакомство с обращением	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
98	Закрепление изученного. Контрольные вопросы и задания	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
99	Изложение рассказа по коллективно составленному плану	1		1	http://rostok-cher.ru/obuchalochka
100	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
101	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	1		http://rostok-cher.ru/obuchalochka
102	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1			http://rostok-cher.ru/obuchalochka
		102	6	4	

Описание материально–технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:5-9кл./Под редакцией И.М.Бгажноковой (раздел Русский язык 5-9 класс (Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская). – М.: Просвещение,2013г.;
2. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова.– М.: Просвещение, 2002.
3. Русский язык.5класс::учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида /, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.– М.: Просвещение, 2022.
4. Русский язык.6 класс:учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.– М.: Просвещение, 2022.
5. Русский язык.9класс:учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.– М.: Просвещение, 2020.