

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 года

Утверждено
Приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри
№ 121ШК от 29.08.2024года

Адаптированная рабочая программа
«Домоводство» (Вариант 2)
на 2024 – 2025 учебный год

Составила: Бибикова Е.В.

2024,год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» в 8 классе разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности. **Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Домоводство» входит в состав образовательной области «Окружающий мир». На изучение данного предмета в 8 классе (вариант 2) отведено 68ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план - 2 ч. в неделю

1	Сохранение и поддержка здоровья	4
2	Покупки	8
3	Уход за вещами	6
4	Уборка помещений	5
5	Уборка территории	13
6	Уход за комнатными растениями	11
7	Приготовление пищи	12
8	Обращение с кухонным инвентарем	9
	Итого:	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание учебного предмета: «Домоводство»

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности

действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна:

наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»

Тема, раздел	Дата	Формируемые понятия и представления	Содержание, виды деятельности
Уход за комнатными растениями	8		
Что необходимо для жизни	1	Воздух, вода, еда, свет, тепло	Без чего жизнь невозможна
Условия, необходимые для жизни и роста	2	Свет, тепло, питание	Расскажи, какие условия необходимы растениям.
Особенности листьев комнатных растений	3	Бархатистые, колючие, гладкие, плотные, тонкие, спатифиллум, хлорофитум	Рассмотри иллюстрации, найди в классе комнатные растения, рассмотри их
Емкости для комнатных растений	4	Кашпо, распылитель, декоративная ваза	Узнавать, называть и показывать инвентарь Использование емкостей для комнатных растений С. 75 Рассказ правил с помощью схем
Виды работ за комнатными растениями	5	Опрыскивание, полив, пересадка	Узнавать, называть, показывать виды работ Выполнять практические упражнения
Растения, которые любят влагу	6	Формировать представление о том, какие растения любят влагу, какие надо чаще поливать и опрыскивать	Рассматривание иллюстраций растений Распределение их на группы Соотнесение растений с картинками с цветами в горшке
Инвентарь для комнатных растений	7	Пульверизатор, лейка, инвентарь для рыхления	Рассказ правил с помощью схем. Узнавать, называть и показывать инвентарь
Посадка растения в горшок	8	Формировать представление о посадке растений в горшок	Практические упражнения

Уборка пришкольной территории	6			
Экскурсия на пришкольный участок. Уборка старых листьев и травы		9	Цветник, деревья, листопад	Наблюдение за изменениями на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Изменение территории вместе с природой		10	Цветник, деревья, кустарники, листопад	Наблюдение за изменениями «Чего не стало?»
Декоративные растения		11	Формировать представление о понятии декоративные растения, травянистые растения, кустарники, деревья	Рассматривание иллюстраций Экскурсия на пришкольный участок Наблюдение за декоративными растениями
Инвентарь для уборки территории		12	Метла, грабли, совок дворничий для мусора, щетка для газона	Рассматривание инвентаря
Семена для посадки		13	Формировать представление о разнообразии семян, их внешнем виде, отличии и сходствах	Рассматривание семян Практические упражнения
Посев однолетников осенью. Посев семян в разные сезоны		14	Формировать представление о подготовке земли для посадки	Рассматривание иллюстраций Практические упражнения на территории школьного участка: посев семян в подготовленный грунт
Уход за комнатными растениями		3		
Украсшение цветочного горшка		15	Глиняный, пластмассовый	Практическая работа
Уход за комнатными растениями		16	Рыхлить, поливать, протирать	Практические упражнения Умение пользоваться схемой
Режим ухода за комнатными растениями		17	Очистка листьев	Рассматривание иллюстраций
Уборка помещений		5		
Помещения школы		18	Формировать представления об общественных учреждениях: школа, магазин, поликлиника	Где делают чаще всего ежедневную влажную уборку. Где живут микробы Называть (показывать) помещения школы

Устройство жилых помещений		19	Формировать представление о жилье: (спальня, гостиная), служебном помещении (кухня, коридор, туалет, ванная)	Рассматривание картин Определение помещений, их названий
Санитарные требования к жилым помещениям		20	Формировать представление о требованиях к жилым помещениям	Рассматривание иллюстраций Определение благоприятной температуры, освещения, изоляции от шума
Инвентарь для уборки помещений		21	Щетка, веник, швабра, совок	Практические упражнения Определение (узнавание, называние) предметов для уборки
Последовательность действий при уборке пола		22	Соблюдать последовательность действий при подметании пола	Практические упражнения. Последовательность: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в корзину (подносить совок максимально близко к корзине и высыпать) /коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности
Уборка пришкольной территории		4		
Территория школьного участка в разные сезоны		23	Цветник, деревья, кустарники, листопад, снег	Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке
Изменение территории вместе с природой		24	Снегопад, снежный, морозный	Наблюдение за изменениями «Чего не стало?»
Экскурсия на пришкольный участок		25	Формировать представление о изменениях на пришкольном участке, зимний инструмент	Называть, что находится на пришкольном участке, фотография участка зимой
Труд людей зимой на улице		26	Формировать представление о труде людей в зимний период, о важности очистки снега	Просмотр видеороликов Оформление альбома: труд людей зимой
Покупки		4		
Планирование покупок к новому году		27	Формировать умение составлять список необходимых покупок	Правила поведения в магазине Правила общения в магазине Составление списка покупок

Выбор места совершения покупок. Продуктовый магазин		28	Формировать представление о продуктивном магазине, умение выполнять покупки по списку	Сначала ребенок вместе с взрослым приходит, например, в ларек, где продается рыба, и совершает покупку. А если ему необходимо купить несколько продуктов, он идет в супермаркет Практические упражнения
Ориентировка в расположении отделов магазина, кассы		29	Магазин, касса, места хранения личных вещей, корзинка, вывеска	Отличать сотрудника магазина от покупателей по фирменной одежде и наличию бейджика Учить обращаться за помощью к сотрудникам магазина
Нахождение нужного товара в магазине		30	Формировать представление о необходимости выбора необходимого товара в магазине, обращаться за помощью к продавцу-консультанту	Умение отсчитать штучный товар, соотнеся с изображением Практические упражнения: просить необходимую помощь
Уход за вещами		6		
Правила ухода за одеждой		31	Чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт	Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов- помощников в каждом виде деятельности Практические упражнения
Выбор приспособлений для стирки. Средства для стирки одежды		32	Формировать представления о приспособлениях для ручной стирки	Рассматривание иллюстраций Показ, называние приспособлений по просьбе
Правила ухода за одеждой. Глажение		33	Формировать представление о глажке одежды, его пользы	Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов- помощников в каждом виде деятельности Практические упражнения
Места хранения одежды		34	Шифоньер, комод, шкаф	Рассматривание иллюстраций, показать, где в классе хранится одежда
Правила ухода за одеждой. Хранение		35	Формировать представление о уходе за одеждой, его правильном хранении	Запомнить знаки ухода за одеждой Называние предметов- помощников в каждом виде деятельности
Ежедневный уход за обувью		36	Формировать представление о том, что обувь бывает из разного материала: кожа, войлок, резина	Обувь по сезону Определение отличия различных материалов друг от друга

Приготовление пищи		12		
Продукты питания		37	Формировать представление о мучных, мясных, молочных, кондитерских изделиях	Просмотр презентации Рассматривание (узнавание), называние продуктов питания
Фрукты		38	Формировать представление о фруктовом салате, его ингредиентах	Нарезка фруктов, правила безопасности, йогурт Практические упражнения
Напитки. Сок		39	Формировать представление о разнообразии фруктовых соков, напитков, узнавать сок по упаковке	Различение, называние, показ разных видов соков из магазина
Напитки. Морс		40	Формировать представление о морс, выполнение правил гигиены при его изготовлении	Различение, называние, показ разных видов морсов Приготовление разных видов морса Последовательность приготовления морса, выбора всего необходимого Практические упражнения
Выбор продуктов, для бутербродов		41	Формировать умение подбирать продукты для приготовления бутербродов	Различение и выбор продуктов для задуманного блюда
Бутерброды		42	Бутерброд, последовательность приготовления бутербродов, гигиена	Выбор продуктов для бутербродов Выбор необходимых предметов для приготовления бутербродов Приготовление бутербродов Практические упражнения
Мучные изделия		43	Хлебобулочные изделия, пекарь	Различение мучных изделий
Кондитерские изделия		44	Кондитер, кондитерские изделия	Узнавание (различение) кондитерских изделий
Молочные продукты		45	Молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения
Различение молочных продуктов		46	Формировать умение отличать друг от друга мучные изделия	Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения
Мучные изделия, готовые к употреблению		47	Хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари	Узнавание (различение), называние мучных изделий
Различение мучных изделий		48	Формировать умение отличать мучные изделия	Узнавание (различение), называние мучных изделий
Уборка пришкольной территории		3		

Пришкольный участок весной		49	Цветник, деревья, кустарники, листопад	Изменения на пришкольном участке Соблюдение правил безопасности во время прогулки
Дорожки с твёрдым покрытием		50	Пешеходные дорожки, бордюр	Оформление альбома (фотографии пришкольного участка) Определение времени года по картинке
Весенний посев семян в грунт		51	Формировать умение раскладывать семена в грунт (в горшке)	Работа по учебнику Рассматривание иллюстраций Практические упражнения
Обращение с кухонным инвентарем		9		
Кухня		52	Формировать представление о помещении в квартире: кухня, его функциональное назначение	Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы Отгадывание загадок
Правила безопасности на кухне		53	Формирование понятия пожароопасный	Правила по пожарной безопасности на кухне
Чистота – залог здоровья. Правила уборки на кухне		54	Формировать представление о гигиене помещения	Рассматривание картин Ответы на вопросы
Моющие средства на кухне		55	Формировать представление о моющих средствах: чистящий порошок, средство для мытья посуды, мыло	Рассматривание иллюстраций Показ и называние чистящих средств
Электробытовые приборы на кухне		56	Формировать представление о электроприборах на кухне, их безопасном использовании	Рассматривание иллюстраций Узнавание и различение приборов на кухне по назначению
Правила ухода за плитой		57	Формировать представление о правилах ухода за плитой	Составление последовательности мытья кухонных приборов
Холодильник. Назначение холодильника		58	Формировать представление о нужности холодильника, его предназначении, хранении продуктов питания	Узнавание холодильника по внешнему виду Рассказ о его назначении Складывание в холодильник нужных продуктов
Приглашаю на обед!		59	Обед, меню, сервировка, салфетница	Просмотр презентации, последовательность действий Практические упражнения
Сервировка стола к обеду (обучение)		60	Запомнить последовательность сервировки стола.	Опорные таблицы (порядок выполнения) Практические упражнения

Сохранение и поддержка здоровья		4		
Где живут микробы		61	Формировать представление о микробах, личной гигиене	повторение правил здорового образа жизни Места скопления микробов
Почему надо поддерживать здоровье		62	Формировать представление о микробах, личной гигиене, важности поддерживать свое здоровье	повторение правил здорового образа жизни Места скопления микробов
Предметы и средства личной гигиены		63	Формировать представление о предметах личной гигиены	Практические упражнения
Правила личной гигиены		64	Формировать представление о правилах личной гигиены, их соблюдения: ежедневно, регулярно	Практические упражнения
Покупки		4		
В магазине школьных принадлежностей		65	Покупатель, продавец, фасовщик, чек	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
В продуктовом магазине		66	Продавец, покупатель, продукты питания, карта	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
В магазине игрушек		67	Покупатель, продавец, цена, стоимость	Практические упражнения Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе
Раскладывание покупок в места хранения		68	Формировать умения раскладывать покупки по нужным местам	Игра «Найди место»
Итого:		68		

Матехническое оснащение учебного предмета «Домоводство»

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Список литературы по предмету

Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП). А.В. Антонова, А.В. Васильев, А.А. Васильева, Е.А. Виноградова, М.В.Давалис, Р.А. Иванов, Т.П. Гырина, И.А. Комиссарова, Е.И. Пашкович, Е.А. Рудакова, О.Н. Суворова, О.Ю. Сухарева, О.В.Хохлова, А.М. Царёв; Псков, 2017. -610 с.

Подготовка младшего обслуживающего персонала/ 5 класс. Самара 2020: Современные образовательные технологии Галле А.Г., Головинская Е.Ю.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. –М.: Просвещение, 2006. –192