

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

МОУ СОШ д. Нижние Юри

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждено
Приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри
№ 121 ШК от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия»

8 класс вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Бибилова Е.В.

д. Нижние Юри, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

Актуальность и практическая значимость программы курса «Коррекционно-развивающие занятия» состоит в формировании общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Учебным планом МОУ СОШ д. Нижние Юри на 2024-2025 уч. год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком МОУ СОШ д. Нижние Юри на 2024-2025 учебный год.

Цели коррекционно-развивающих занятий с учетом специфики учебного предмета:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1. Общая характеристика учебного курса.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

3. Описание места учебного предмета, в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Коррекционно-развивающие занятия» обозначен как самостоятельный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение в 8 классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

1. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Межпредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение основами грамотного письма;

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

4) формирование умения осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

5) овладение навыком правильного звукопроизношения в речевом потоке.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- кинестетическое восприятие;
- восприятие запаха;
- предметно-практические действия.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	2	3	4	5
1.	Обследование	1		
2.	Рисование на песке узоров, элементов букв и цифр.	1		
3.	Конструирование предметов из составных частей (2—3 детали)	1		
4.	"Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)".	1		
5.	Знакомство с «Кораблик». Палочками Кьюзенера.	1		
6.	Аппликация: «Цыпленок» (штриховка).	1		
7.	Штриховка изображений, обводка, раскрашивание двумя руками.	1		
8.	1. Штриховка изображений, обводка, раскрашивание двумя руками.	1		
9.	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1		
10.	Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор».	1		
11.	Составление картинки из разрезных частей.	1		
12.	Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	1		

13.	Определение инструментов. На слух звучания различных	1		
14.	Подбор предметов различных по форме.	1		
15.	Повторение. Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами. Чтение коротких текстов.	1		
16.	Изучение букв Г, Д, Й, Б. с устным описанием, отработка правильного произношения звуков, работа с разрезной азбукой.	1		
17.	Письмо данных букв по образцу.	1		
18.	Составление и чтение слогов с данными буквами.	1		
19.	Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.	1		
20.	Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов и слов.	1		
21.	Правописание предложений. Правописание имен собственных	1		
22.	Дифференциация слогов ЖИ-ШИ.	1		
23.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
24.	Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка).	1		
25.	Чтение предложений с изученными словами.	1		
26.	Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Чтение текстов.	1		
27.	Вычерчивание геометрических фигур.	1		
28.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1		

29.	Выполнение графических диктантов с усложненным заданием.	1		
30.	Выполнение графических диктантов с усложненным заданием.	1		
31.	Проведение линий в разных направлениях	1		
32.	Обводка по контуру линий	1		
33.	Обводка по контуру фигур	1		
34.	Соединение по точкам	1		
35.	Выкладывание прямого ряда из однородных предметов	1		
36.	Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога	1		
37.	Зрительное восприятие «Фонарики»	1		Удержание взгляда на движущемся и неподвижном светящемся предмете. Игра «Фонарики». Наблюдение за горящей свечой.
38.	Зрительное восприятие Игра «Что пропало?»	1		Фиксация взгляда на предмете, запоминание ряда предметов, наблюдение «Чего не стало»
39.	Зрительное восприятие «Куда поехала машина»	1		Фиксация взгляда на движущемся предмете. Игра маленькими машинками на коврике с дорожками.
40.	Зрительное восприятие «Чья тень?».	1		Дидактическая игра «чья тень» Умение соотносить тень предмета и животного с его изображением.
41.	Зрительное восприятие «Маленький – большой, поменьше, побольше)	1		Слушание сказки «Три медведя» Лепка тарелочек для медведей.
42.	Слуховое восприятие «Угадай звук»	1		Слушание звучание инструментов, угадывание, что звучит.
43.	Слуховое восприятие «Язык животных»	1		Слушание звуки животных, угадывание, показ по карточкам, соотношение звука и карточки.

44.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед—поворот направо—один шаг назад и т.д.)	1		Слушание учителя, выполнение действие по инструкции
45.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
46.	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух)	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий на слух
47.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
48.	Кинестетическое восприятие «Медвежата в гостях»	1		Кинестетическое восприятие «Меховой и бумажный мишка»,
49.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
50.	Развиваем память. Магазин одежды.	1		Обучение навыку подбирать пару к вещам.
51.	Альтернативная коммуникация: знакомство с художественными произведениями	1		Просмотр мультфильма « 12 месяцев», «Сказка о золотом петушке»
52.	Ориентация в пространстве. Лево-право	1		Игра «солдатики»
53.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Игры с сюжетной мозаикой.	1		Беседа, работа с сюжетными картинками, выполнение заданий по образцу
54.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

	бывает...(пушистое)»			
55.	Предметно-практическая деятельность. Игрушки – матрешки.	1		Действие с разборно-сборными игрушками.
56.	Зрительное восприятие. Разноцветные пирамидки.	1		Собирание пирамидок, собирание пирамидки по образцу. Мозаика по образцу
57.	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу
58.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Дидактическая игра «Что изменилось?»	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу
59.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»)	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по образцу
60.	«Лесные животные»	1		Кто в лесу живет? Беседа о лесных животных, активных в разное время суток.
61.	Предметно-практическое восприятие.	1		Рвем бумагу и складываем ее в коробку.
62.	Альтернативная коммуникация: «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	1		Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит). Умеет– играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)
63.	Предметно-практическое восприятие	1		Пересыпание гороха, крупы.
64.	Двигательное развитие «Прокати мячик по дорожке»	1		Игра «Кегли»
65.	Альтернативная коммуникация: «Назови одним словом»	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
66.	Двигательное развитие «Кошка и воробушки»	1		Подвижные игры на свежем воздухе.
67.	Зрительное восприятие. Разноцветные палочки	1		Игра со счетными палочками. Выкладывание по образцу.

68.	Предметно-практическая деятельность: Бусы маме.	1		Делаем бусы из макарон.
69.	Предметно-практическая деятельность: поделки из пластилина	1		Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку)
70.	Пространственные представления	1		«Экскурсия по пришкольному участку», наблюдение, слушание учителя.
71.	Птицы. Зимующие птицы.	1		Изучение зимующих птиц, раскрашивание по теме.
72.	Развиваем зрительную память. Найти одинаковый предмет.	1		Дидактическая игра «Найди такой же»
73.	Кинестетическое восприятие. Чудесный мешочек.	1		Вынимание из мешочка различных предметов, на ощупь угадывание данного предмета.
74.	Предметно-практическая деятельность. Аппликация «Снежинки»	1		Аппликация. Намазывание и приклеивание деталей.
75.	Предметно-практическая деятельность. Аппликация «Снежная баба»			Аппликация. Намазывание и приклеивание деталей.
76.	Двигательное развитие. Зимние забавы	1		Игры на свежем воздухе.
77.	Формирование математических представлений. Шишки в корзинке.	1		Сравнение совокупности предметов по количеству путем составления пар.
78.	Слуховое восприятие. «Птичьи голоса»	1		Слушание пения птиц. Слушание педагога, рассказывающего о птицах.
79.	Предметно-практическая деятельность «Пазлы»	1		Собирание пазлов из 2-5 частей. Собирание разрезной картинки.
80.	Транспорт	1		Различение транспорта. (пожарная машина, скорая помощь, трактор, грузовик, автобус) Игра «Гараж». Умение заехать машинкой в ворота гаража. Работа с карточками, раскрасками
81.	Транспорт	1		Водный транспорт. Аппликация «Кораблик». Работа с карточками, раскрасками
82.	Транспорт	1		Наземный транспорт: общественный, личный. Игра «Едем на автобусе». Работа с карточками, раскрасками

83.	Транспорт	1		Воздушный транспорт. Работа с карточками, раскрасками. Игра «Самолеты»
84.	Конструирование из крупных деталей	1		Конструирование из крупных деталей. «Мост» «Гараж»
85.	Дидактическая игра «Одуванчики»	1		Артикуляционная гимнастика.
86.	Обучение штриховке и обведению по контуру.	1		Обучение штриховке и обведению по контуру.
87.	Двигательное развитие. Прощай, зимушка-зима.	1		Игры на свежем воздухе
88.	Положительные эмоции. От улыбки станет всем светлей.	1		Игры «Смешилки»
89.	Отрицательные эмоции. «Я ушел в свою обиду»	1		Слушание учителя. Просмотр видеоматериалов.
90.	Предметно-практическая деятельность. Чудесное дерево из природных материалов.	1		Коллективная работа «Аппликация «Дерево» Приклеивание листочков и цветочков»
91.	Альтернативная коммуникация. «Ролевая игра : У доктора»	1		Ролевая игра «Больничка»
92.	Игра «Различи по запаху»	1		Учимся различать запахи: лимон, кофе, духи, лук, чеснок, апельсин, банан.
93.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
94.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
95.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т.д.)	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
96.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

97.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
98.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
99.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
100	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
101	Определение направления звука в пространстве (справа—слева—спереди—сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
102	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
103	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона, темпу. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы—барабанщики»	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Гальская Н. В., Сахар Л. М. Ступеньки грамоты: Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умственными нарушениями. Первый период обучения. В двух частях. Часть 1 (2). – Минск: «Народная асвета», 2001</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998..</p>	<p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение»</p> <p>Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.</p> <p>Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль,1998.</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september</p>	