

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри  
Малопургинского района Удмуртской Республики

МОУ СОШ д. Нижние Юри

Рассмотрено и принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждено  
Приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри  
№ 121 ШК от 29.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
«Окружающий социальный мир»  
8 класс (вариант1)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бибикова Е.В.

Нижние Юри, 2024

## Пояснительная записка

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в

город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Школа", "Город", "Транспорт", "Страна".

#### Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки

(приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк,

жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета *Окружающий социальный мир***

1) Представления о мире, созданном руками

человека. интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**На изучение предмета «Окружающего социального мира»:**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
8 год обучения	2 ч.	34	68ч .

Увеличение количества часов за счет части формируемой участниками образовательных отношений с целью лучшего усвоения учебного материала:

Тематический план 8 год обучения.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Школа	1	-
2	Транспорт	5	-
3	Профессии	21	-
4	Предметы быта	26	-
5	Страна	3	-
6	Город	9	
7	Квартира, дом, двор	3	
	Итого:	68	-



<b>Наименование</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Окружающий социальный мир</b>			
<b>Параллель</b>	<b>8 год обучения</b>			
<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Домашнее задание</b>
Школа	1	Правила поведения в школе	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Правила поведения в школе.	Повторение материала
Транспорт	2	Машины на дорогах	Формирование представлений о транспорте на улицах, правила дорожного движения	Повторение материала
	3	Спец техника	Формирование представлений о транспорте на улицах, правила дорожного движения	Повторение материала
	4	Строительная техника	Формирование представлений о транспорте на улицах, правила дорожного движения	Повторение материала
	5	Воздушный транспорт	Формирование представлений о транспорте на улицах Правила поведения в самолёте.	Повторение

	6	Водный транспорт	Формирование представлений о транспорте на улицах, правила поведения в водном транспорте	Повторение материала
Профессии	7	Профессии	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	8	Воспитатель	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	9	Учитель	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	10	Врач	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	11	Ветеринар	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	12	Повар	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	13	Фермер	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	14	Продавец	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	15	Строитель	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала

	16	Водитель	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	17	Регулировщик	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	18	Пожарный	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	19	Спасатель	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	20	Пограничник	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	21	Пилот	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	22	Менеджер	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	23	Бухгалтер	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	24	Парикмахер	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	25	Портной	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
	26	Художник	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала

	27	Родители и их профессии	Формирование представлений о профессиях, их род деятельности, используемые предметы	Повторение материала
Предметы быта	28	Электроприборы	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	29	Электрический ток	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	30	Бытовая техника	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	31	Холодильник	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	32	Электроплита	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	33	Микроволновая печь	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	34	Посудомоечная машина	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	35	Электрочайник	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	36	Электросоковыжималка	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	37	Миксер	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала

	38	Электромясорубка	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	39	Кухонный комбайн	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	40	Стиральная машина	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	41	Пылесос	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	42	Утюг	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	43	Фен, электрощипцы	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	44	Телевизор	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	45	Кондиционер	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	46	Домофон	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	47	Телефон	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	48	Осветительные приборы	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала

	49	Оргтехника	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	50	Компьютер	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	51	Принтер	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	52	Сканер	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
	53	Копировальный аппарат	Формирование представлений о предметах быта, безопасное использование, назначение предмета	Повторение материала
Страна	54	Планета Земля	Формирование представлений о планете Земля, о нахождении нашей страны	Повторение материала
	55	Карта мира	Формирование представлений о карте мира, нахождение России, Удмуртии	Повторение материала
	56	Большие и малые города нашей страны	Формирование представлений о городах страны	Повторение материала
Город	57	Большой театр в Москве	Формирование представлений о зданиях города, их назначение и необходимость	Повторение материала
	58	Городской парк	Формирование представлений о зданиях города, их назначение и необходимость	Повторение материала
	59	Цирк	Формирование представлений о зданиях города, их назначение и необходимость	Повторение материала

	60	Стадион	Формирование представлений о зданиях города, их назначение и необходимость	Повторение материала
	61	Кинотеатр	Формирование представлений о зданиях города, их назначение и необходимость	Повторение материала
	62	Детский сад	Формирование представлений о зданиях города, их назначение и необходимость	Повторение материала
	63	Школа	Формирование представлений о зданиях города, их назначение и необходимость	Повторение материала
	64	Продуктовый магазин	Формирование представлений о зданиях города, их назначение и необходимость	Повторение материала
	65	Супермаркет	Формирование представлений о зданиях города, их назначение и необходимость	Повторение материала
Квартира, дом, двор	66	Дом городской	Формирование представлений о своем доме, знание адреса проживания, о комнатах и их назначение	Повторение материала
	67	Прихожая	Формирование представлений о своем доме, знание адреса проживания, о комнатах и их назначение	Повторение материала
	68	Гостиная	Формирование представлений о своем доме, знание адреса проживания, о комнатах и их назначение	Повторение материала

**Приложение к рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир» в рамках реализации модуля «Школьный урок» для 8 год обучения:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок –обсуждение</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>урок –беседа -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок –обсуждение</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке</p>	<p>-эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -ролевая игра -круглые столы</p>



<p>знания обыгрываются в театральных постановках;          дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-практикум          -групповая работа,          -работа в парах</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>лекция          -экскурсия          - разработка проекта          -защита проекта          - лабораторная работа</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</p> <p>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</p> <p>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</p>