

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа д. Нижние Юри
Малопургинского района Удмуртской Республики

МОУ СОШ д. Нижние Юри

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждено
Приказом МОУ СОШ д. Нижние Юри
№ 121 ШК от 29.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
(вариант 2)
Профильный труд
8 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бибилова Е.В.

Нижние Юри, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью, с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету

«Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно- производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Дети с тяжелыми нарушениями ЦНС должны уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные задания, поэтому необходимо, используя все возможности обучения и воспитания, формировать у них эти жизненно необходимые навыки.

Трудовое обучение обеспечивает коррекцию и всестороннее развитие личности ребенка, развивает мышление, речь, мелкую моторику.

Ученик должен видеть и физически ощущать пользу от своего труда.

каждый ребенок в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, обучается в детском коллективе, уровень которого определяется исключительно его возможностями. Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей учеников, школы и своего творческого потенциала.

Технологические сведения: вперёд иголку и косые стежки; приёмы раскроя из бумаги и ткани; определение длины рабочей нитки по руке, работа острыми предметами, помогают детям преодолеть свой страх и приобрести уверенность в своих возможностях.

Классы для детей с умеренной формой дефекта позволяют создать максимально благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания разный уровень общего образования и трудовой подготовки.

В учебном плане предусмотрено трудовое обучение с элементами начальной профессионально-трудовой подготовки, необходимое для социальной адаптации и реабилитации учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и возможности занятия трудовой деятельностью в будущем.

В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности. Любое задание строится исходя из интереса ребенка.

В процессе создания данной программы значительно снижены требования к знаниям и умениям, так как у данной категории детей:

- недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- трудности зрительно - двигательной координации;

- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- снижение мотивации к любой трудовой деятельности;
- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив.

Во время подготовки и проведении уроков учитель обязательно должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала. Определять вариативность практического задания, время его выполнения, правильно выбирать форму общения с ребенком, а также использовать запас знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах, таких как устная речь, счет, чтение и т.д

В результате прохождения программного материала, обучающиеся 8 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Имеет представление:	
-особенностях прикладного творчества разных народов;	-особенностях прикладного творчества народов (своей семьи);
-эстетических и практических функций изделий декоративно-прикладного творчества в быту	-об практических функциях изделий декоративно-прикладного творчества в семье;
-традиционных обрядах и праздниках жителей края;	-традиционных обрядах и праздниках в семье;
-правилах этикета, связанных с преподнесением подарков;	-правилах этикета, связанных с ближайшем окружением;
Знает:	
-правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами, применяемыми для обработки различных материалов;	правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами (под контролем учителя)
-виды, названия и свойства поделочных материалов, области их применения;	названия и свойства поделочных материалов, области их применения
-название и особенности изученных видов прикладных искусств и технологий;	показывает предметы изученных видов прикладных искусств и технологий
Умеет:	
-самостоятельно планировать и организовывать свой труд. Экономно и рационально расходовать материалы.	самостоятельно организовывать свой труд. Экономно и рационально расходовать материалы.
-самостоятельно применять и использовать в работе готовые технологические карты, предложенные учителем;	-при помощи учителя применять и использовать в работе готовые технологические карты, предложенные учителем;
-подбирать возможные материалы для поделки, анализировать их свойства;	-использовать предложенные материалы для поделки, по возможности
-грамотно и бережно заготавливать природные материалы, правильно их оставлять для хранения	-грамотно и бережно природные материалы, правильно их оставлять для хранения.

Предметными результатами занятий по программе «Профильный труд» являются:

- освоение/присвоение элементарного трудового опыта по шитью и рукоделию, понимание его роли в жизни человека;
- применение с помощью /под присмотром, самостоятельно/ умений по рукоделию с опорой на выявленные избирательные способности каждого ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование устойчивой мотивации к различным видам ремесленно-бытовой деятельности, стимуляции собственной активности.

Характеристика уровня образования, который в итоге получает ребенок, **неценовый**.

Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья.

В соответствии с этим, данная программа имеет:

Цель трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности.

- **Основные задачи:**
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Ребенок учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени. Осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству изделия и производить его в установленные сроки.

Программа по технологии представлена следующими разделами:

8 класс

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ❖ «Элементарные представления о швейном деле и вязании» | ❖ «Мозаика и аппликация из страз» |
| ❖ «Работа с бумагой и картоном» | ❖ «Ткачество - войлоковалание» |
| ❖ «Бисероплетение - вышивка бисером» | ❖ «Растениеводство». |
| ❖ «Тестопластика (работа с соленым тестом, пластилином) | |

Формы и методы.

Эффективными формами и методами организации обучения являются практические работы как коллективные, так и индивидуальные (под руководством учителя). Широко используются наглядные средства обучения.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Она может сопровождаться наглядностью.

Сюжетно-ролевые игры – ведущий метод обучения. Целесообразно проводить на этапе закрепления материала и для формирования навыков общения. Учитель организует игру и руководит ею, но не указывает конкретных действий, а ставит детей перед необходимостью самостоятельно принимать решение.

Неотъемлемой частью любого занятия является практическая работа.

На занятиях отводится время для изучения правил ТБ, формирования умений пользоваться колющими и режущими инструментами. Необходимо приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований и правил ТБ во время выполнения различных практических работ.

Ведётся работа по обогащению словарного запаса, развитию диалогической речи.

Оценка знаний и умений проводится в ходе наблюдения за деятельностью учащихся на уроке, каждый ученик оценивается индивидуально с учетом его психофизического здоровья, поставленного ранее диагноза и заключения ПМПК, а также поставленной перед ним задачей.

В зависимости от уровня подготовленности учеников, учитель предлагает учащимся при выполнении самостоятельных работ различные по сложности изделия. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Домашнее задание, как правило, задаётся для привлечения родителей к совместной деятельности со своими детьми, для того, чтобы дети в домашних условиях могли применить полученные знания и умения, а родители увидели, чего достиг их ребенок.

Серьезное внимание следует уделять соблюдению правил техники безопасности. Более глубокому освоению программы будут способствовать выставки творческих работ учащихся, участие в школьных, республиканских конкурсах.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель может изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Распределение времени на изучение программного материала, и порядок изучения тем распределяется с учётом возможностей и возраста детей. **Содержание предмета профильный труд.**

Тестоластика (работа с соленым тестом)

Тестоластика – один из народных промыслов. Поделки из теста очень древняя традиция.

Соленое тесто – очень популярный в последнее время материал для лепки. Тесто эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определенными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей.

Занятия лепкой, как и другие разделы программы.

Повышают сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; синхронизирует работу обеих рук. Развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;

Формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел. Способствуют формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Лепка включает в себя сенсорные и другие модально- специфические факторы развития.

«Элементарные представления о швейном деле»

Различение свойств ткани. Подготовка рабочего места. Отрезание ткани. Вырезание формы по шаблону. Обработка краев изделия. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей). Шов вперед – иголка. Вышивание салфетки по штриху, по точкам, сплошной линии. Соблюдение последовательности действий при работе с острыми и колющими предметами

Бисероплетение - вышивка бисером

Узнавание (различение) материалов (нитки, проволока, бусы, бисер), Узнавание (различение) инструментов плетения (для вышивки, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Подбор эскиза. Вышивка бисером по одной бусине в соответствии цветовой гамме, согласно готовой схеме. Скручивание проволоки. Соединение готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий из бисера и проволоки.

Алмазная мозаика по схеме

Как и другие виды рукодельного творчества алмазная живопись прекрасно успокаивает, способствует снижению стресса, а также развивает мелкую моторику. Что особенно пойдет на пользу детям с умственной отсталостью. Создание картины из страз привьет ребенку усидчивость и терпение, поможет развитию творческих способностей. Подготовка

рабочего места, выбор необходимого цвета для наклеивания, оформление работы в багет

Растениеводство.

Выращивание растений безземельным способом -гидропоника. Выращивание зелени в комнатных условиях «Огород на окне» Высадка растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Выращивание рассады. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.

№	Наименование разделов и тем	8 класс
1.	Введение	
2.	Элементарные представления о швейном деле и вязании	
3.	Работа с бумага картоном Резервное время.	
4.	Бисероплетение – вышивка бисером	
5.	Алмазная мозаика и аппликация из страз.	
6	Тестопластика (работа с пластилином)	
7	«Элементарные представления о швейном деле»	
8	Бумагопластика	
9	Выжигание	
10	«Растениеводство».	
11		

	Закрепление	
--	-------------	--

Календарно-тематическое планирование

Элементарные представления о швейном деле				
	Школьная швейная мастерская	1	Экскурсия в школьные швейные мастерские	
	Инструменты и приспособления для швейных работ	2	Работа с наглядным раздаточным материалом. Обследование каждого предмета для работы шитьем (линейка, угольник, сантиметровая лента, игольница, булавки, наперсток)	
	Правила безопасной работы	2	Ознакомление с правилами безопасной работы иглой, ножницами. Хранение опасных острых предметов.	
	Организация рабочего места	2	Правильная посадка и организация рабочего места для выполнения швейных работ	
	Планирование работы	2	Планирование работы: внимательно рассмотреть образец, изделия, установить из какого материала оно изготовлено, сколько деталей, какая отделка, какие материалы -составить план работы	
	Сведения о нитках	2	Практическая работы по ознакомлению с нитками(швейные нитки, нитки для вышивания, катушка ,бобина, толщина)	
	Подготовка к выполнению ручныхшвейных работ	2	Практическая работа (вдеть нитку в ушко иглы, определить длину нити, работа ножницами, завязать узелок, закрепление петлей в начале и конце работы)	
	Косой стежок	2	Практическая работа. Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
	Конверт для хранения работ	2	Практическая работа по изготовлению конверта для хранения из картона	
Работа с бумагой и картоном				
	Ознакомление с инструментами и материалами	2	Правила ТБ.	
	Работа ножницами (вырезывание по линии)	2	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Разрезание листа бумаги на полоски по линии	
	Аппликация «Осеннее дерево»	2	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами - вырезание по шаблону ствол дерева	
	Аппликация «Ёжик»	2	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места Рассматривание образца .Работа ножницами -вырезание по шаблону крона дерева	
	Аппликация «Пейзаж»	2	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами -вырезание по шаблону основы	

	Аппликация «Птицы» Повторение ТБ, подведение итогов	1	Наклеивание готовых деталей на основу		
«Бисероплетение – вышивка бисером»					
	Бисероплетение	3	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с бисером. Беседа по теме. Просмотр презентации о красоте и разнообразии изделий из бисера. Работа с бисером, нанизывание на иглу, на проволоку, приклеивание и т.д		
	Изготовление змейки зеленого цвета из крупных бусин	2	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. нанизывание бусин на леску		
	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	3	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное продергивание лески через бусины		
	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины двух цветов: красного и синего	3	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное продергивание лески через бусины		
	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	3	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное продергивание лески через бусины		
	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	3	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное продергивание лески через бусины		
	Параллельное плетение по 2 бусины «Браслет для мамы»	2	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продергивание лески через бусины		
	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	2	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продергивание лески через бусины		
	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	2	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продергивание лески через бусины		
	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	2	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продергивание лески через бусины		
	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	2	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продергивание лески через бусины		
Алмазная мозаика					
	Мозаика из страз по схеме. Планирование работы	1	Ознакомление с готовой схемой. Разбор материалов. Планирование работы		

	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	4	Практическая работа. Наклеивание страз на схему, согласно цветовой гамме.		
	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	3	Практическая работа. Наклеивание страз на схему, согласно цветовой гамме.		
	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	3	Практическая работа. Наклеивание страз на схему, согласно цветовой гамме.		
	Мозаика из страз по схеме. Работа карандашом для страз	3	Практическая работа. Наклеивание страз на схему, согласно цветовой гамме.		
	Оформление готовой работы в б	2	Практическая работа. Натягивание холста на раму, вкладывание работы в багет		
	Закрепление. Практическа яконтрольная работа	1	Выполнение контрольных практических заданий		
	Повторение	2			
Тестоластика (работа с пластилином)					
1	Планирование работы		Работа с готовой презентацией		
1	Ознакомление с инструментами и материалами		Рассматривание материалов и инструментов. Раскладывание инструментов в свой контейнер		
1	Способы приготовления соленого теста.		Просмотр наглядного материала. Повторение способов приготовления соленого теста. Практическая работа - приготовление соленого теста. Хранение соленого теста		
1	Лепка солнышко и облака, лебеди		Работа на доске-подставке. Практическая деятельность		
1	Раскрашивание готовых деталей. Сборка панно		Практическая деятельность. Работа с красками и гуашей.		
«Элементарные представления о швейном деле»					
1	Планирование работы		Рассматривание тканей, ниток, пуговиц		
2	Ознакомление с инструментами и материалами		Практическая деятельность. Подбор индивидуальных инструментов и материалов. Раскладывание в личный контейнер		
3	Виды ткани		Практическая деятельность.		

1	Экскурсия в магазин «Ткани»		Соблюдение ПДД. Ознакомление с ассортиментом магазина		
2	Нитки		Практическая деятельность. Объединение в группы материалы, ткани. приспособления		
2	Виды работы и технологические операции при работе с тканью		Практическая деятельность. Скручивание ткани в куклу		
	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями	4	Практическая работа. Вдевание нитки в иглу. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями		
	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями	4	Практическая работа. Вдевание нитки в иглу. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями		
	Подушечка для игл Мягкая игрушка «Рыба»	4	Соединение деталей швом вперед иголка		
4	Бумагопластика				
	Ознакомление с инструментами и материалами. Выбор необходимых материалов и инструментов	1	Рассматривание готовых работ и рисунков. Работа в альбоме		
	Подбор рисунков, нанесение рисунка на бумагу	1	Практическая работа		
	Подбор бумаги	1	Практическая работа.		
	Работа с ножом. Вырезание	1	Практическая работа. Соблюдение правил ТБ		
	Работа с ножом и бумагой.	2	Практическая работа. Соблюдение правил ТБ		
Выжигание					
	Приготовление фанеры	1	Повторение изученного материала в 6 классе		
	Эскиз рисунка	2	Работа с презентацией, наглядным материалом		
	Нанесение рисунка	2	Подбор и сортировка бисера, подбор проволоки в соответствии размера бисера		

	Выжигание	3	Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых		
	Выжигание	3	Практическая деятельность. Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых. Скручивание в лепесток		
Растениеводство					
	Экскурсия в магазин «Цветы» приобретение семян	2	Поход в магазин		
	Подготовка клумб и рабаток для высадки растений, на участок	3	Практическая работа – подготовка клумб и рабаток для высадки растений, на участок		
	Высадка цветочных растений в грунт на участок	3	Практическая работа – высадка цветочных растений в грунт на участок		
	Подкормка растений. Рыхление. Полив.	2	Практическая работа – подкормка растений, рыхление, полив.		
	Анализ и наблюдение заростом растений в искусственных средах и почве	3	Работа в тетрадах. Наблюдение за растениями, выращенными разными способами. Сравнительный анализ		
	Повторение и закрепление знаний.	1	Повторение последовательности посадки рассады		
	Итого				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (настольные), теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Планируемые результаты учебного предмета

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика- тестопластика, ткачество, растениеводство, , шитье, и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах обслуживания и самообслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, , ткани, глины и другие, с учетом особенностей

регио

на. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. Обогащение положительного опыта и установка на активное

использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

1. Гульянс Э.К. Учим детей мастерить. – М.: «Просвещение» Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. – М.: «ЭКСМО»
2. Пластилиновые картины. – Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006г.
3. Интернет ресурсы.
4. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
5. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л./ Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО 13/2009
6. Российский общеобразовательный портал: Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов/ Консультация по

У

.

Л

и

е

Р

а

т

у

р

а

Литература

7. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. – Ярославль, Академия развития» 2001.
8. Рукоделие. Умелые руки. – Харьков «Фолио»
9. Гульянс Э.К. Учим детей мастерить. – М.: «Просвещение» Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. – М.: «ЭКСМО» 2005.
10. Пластилиновые картины. – Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006г.
11. Интернет ресурсы.
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
13. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л./ Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО 13/2009
14. Российский общеобразовательный портал: Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов/ Консультация по специальной психологии и коррекционной педагогике ИКП РАО/
http://www.school.edu.ru/faq.asp?ob_no=16204&ok=1

IV. Перечень ключевых слов

Бумага
Салфетки
Картон
Нитки
Пряжа
Вата
Войлоковаляние
Проволока
Ткань
Ткать
Ткачество
Бисер
Бусины
Природный материал
Клей
Карандаш
Краски
Кисточка

Линейка
Иголка
Пяльцы
Пуговица
Ножницы
Леска
Узел
Гуашь
Гобелен
Приклеить
Пришить
Завязать
Разрезать
Обмакнуть
Вдеть
Обвести
Залить
Раскрасить
Смять
Закрепить
закрутить

Контрольно-измерительные материалы.

Анализ самостоятельной работы по курсу « _____ » _____ 20 ____ года

По списку _____ человек.

Работу выполняли _____ человек.

Показатели самостоятельности учащегося

Название (содержание) задания	Уровни выполнения задания						
	действие выполняется учителем (ребёнок пассивен, позволяет что-либо сделать с ним)	действие выполняется учеником со значительной помощью учителя;	действие выполняется учеником с частичной помощью учителя	действие выполняется учеником по последовательной инструкции	действие выполняется учеником по образцу	действие выполняется учеником полностью самостоятельно	Работу не выполнял (отсутствовал, болел)
	РП	ЗПУ	ЧПУ	И	О	С	Б

- ✓ Действие (операция) сформировано) - **ДА**
- ✓ Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - **ПОМОЩЬ**
- ✓ Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – **ЧАСТИЧНО**
- ✓ Действие (операция) пока недоступно для выполнения - **НЕТ**

Степень дифференциации отдельных действий и операций

внутри целостной деятельности

	Название действия (операции)	да		помощь		частично		нет		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во		
1.	Соблюдение правил ТБ									
2.	Владение приёмами работы									
3..	Приёмы самоконтроля									
4	Планирование									
5.	Исполнение плана работы									
6.	Выполнение технических условий									
7.	Технико-технологические знания									
8.	Выполнение по образцу									

Выводы и предложения: на основе приведённых характеристик дети получают оценки за четверть (год):

"удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данной четверти (года) обучения"

Ф.И.О.

учащихся: _____

"хорошо усвоил рекомендуемую программу данной четверти (года) обучения"

Ф.И.О.

учащихся: _____

"достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данной четверти (года) обучения"

Ф.И.О.

учащихся: _____

"рекомендуемую программу данной четверти (года) обучения усвоил на минимальном уровне"

Ф.И.О.

учащихся: _____

« _____ » _____ 20__ г. _____

Дата составления

подпись учителя

расшифровка

подписи

Карта отслеживания развития трудовых действий

учащихся ___« » класса

за _____ четверть 20___/___уч. год

Сроки	Виды операций	+	±	,	0
	Вдевание нитки в иглу				
	Завязывание узелка				
	Владение ножницами				
	Пришивание пуговицы				
	ФИО учащихся				

Условные обозначения уровня сформированности приёма работы:

устойчиво +

неустойчиво ±

не формируется =

своеобразно !

отсутствует 0